

提高小学数学教学有效性的策略研究

金美朗杰

(西藏自治区那曲市小学 西藏 那曲 852000)

【摘要】随着教育改革的不断深化,国家越来越重视素质教育,师资力量也在不断加强,使小学课堂充满了激情与活力。小学数学的学习,是培养小学生的思维能力和逻辑能力,但是新课改的实施下,看似热闹的课堂氛围,实则无效,没有达到新课改的真正目的。本文针对提高小学数学教学有效性进行简要分析,找出制约教学效率的问题,及时完善相应的策略,认真学习新课改理念,优化教学方法,从而提高教学效率。

【关键词】小学;课堂;数学;教学效率

小学是学生学习知识的萌芽阶段,小学教学侧重于素质教学和方法教学,在小学阶段,学生要养成良好的学习习惯和学习态度,这样才有利于后期的学习与发展。课堂是衡量教学效率的标准之一,因为课堂是老师和学生交流的最佳场所,教师只有把握住课堂,才能够激发学生的学习兴趣,进而促进教学效率,但是目前,由于很多原因影响着教学效率,所以学校和教师要积极应对解决,为学生提供优质的学习条件,提高小学数学的教学效率^[1]。

一、提高小学数学教学有效性的意义

(一)提高小学数学教学有效性有利于培养学生的逻辑思维能力

小学是最容易养成习惯的时期,所以要重视小学生的学习培养,提高教学效率,数学是培养学生逻辑思维能力的学科,理性思维较强,学好数学,不仅仅是科目成绩的提高,在生活中更是起到很大的作用,学生可以利用数学思维解决生活中的实际问题。

(二)提高小学数学教学有效性有利于进一步培养学生的综合素质

提高数学教学效率能够让学生积累更多的知识,掌握学习技巧,加深对数学学科的理解和认识,能将抽象化的数量关系通过自己的理解转化为具体内容,从而对数学的学习有更高的兴趣和积极性,善于从学习中总结经验,完善自身能力。用数学思维不但能解答数学题,还能够促进其他科目素养的综合提升,帮助学生从本质上理解问题,通过自己的思维方式解决学习和生活中所遇到的难题,进一步提升自身的综合素质。

二、提高小学数学教学有效性存在的问题

(一)教师教学方法单一,教学思想落后

很多小学现在普遍存在的一个现象就是教学课堂极其简陋,教学设备落后,教师团队素质低,对小学数学课程掌握不深刻,课堂教学的方式单调。教师在教学过程中侧重于数学结果,忽视数学思维的培养,导致学生做题缺少步骤,缺少正确的学习方法,对数学学习缺乏主动性。由于教师的教学方式不足,思想落后,做不到与时俱进,因材施教,教师没能将学生放在主体地位,这会严重影响学生的学习效率。

(二)教学目标不明确,学生学习数学的积极性不高

教学目标是根据学生的实际情况来设定,但是很多小学,由于数学教师的经验和水平有限,将教学目标设定过高或者过低,教学目标过高会打击学生的学习兴趣,教学目标过低又会达不到检验教学效果的目的。很多时候,小学数学老师都是“一刀切”,考虑不到学生基础的差异和能力的差异,使得想要拔高的同学得不到提升,而基础相对较弱的同学又失去自信心,最终失去数学学习的动力,不利于教学的开展。

(三)老师对课后安排不合理,不能合理利用课堂有效时间

很多数学老师认为小学不需要做大量的习题巩固,所以在讲课中很少布置课后作业,久而久之,学生会产生惰性,这种学习习惯将长期继续下去会导致学生的学习能力降低,数学思维减退。还有一些老师,不能够很好地利用课堂有效时间,将课堂上的问题转移到课下解决,大大增加了学生的学习负担,同时,也给老师的批改任务量增多,使得老师和学生都是为了应付学习而

学习,达不到教学的真正意义。在数学学习中如果花费学生大量的时间和精力,会导致学生产生反感心理,不仅成绩得不到提高,反而会降低学习效率。

三、提高小学数学教学有效性的策略研究

(一)创新教学方法,丰富教学内容

教师在教学过程中要不断创新教学方法,要与时俱进,多利用现代化教学设备,积极引导学生的学习方向,改变单一的课堂模式,要以学生为主体,充分发挥学生的主体地位,在教学中激发学生的学习兴趣,让学生喜欢数学。例如:在学习轴对称图形时,教师可以利用多媒体展示一些图片,其中要有轴对称图形,让学生们依据图形找出规律,然后找到图形之间的共同点和不同点。老师在这基础上,才能更好的将新知识传授给学生们,同时也能够激发学生的兴趣和动脑的能力,培养学生的创新思维,让学生掌握正确的学习方法。

(二)明确教学目标,合理设置教学内容

首先,教师要了解班里的每一名同学,要提前做好准备,认真研读教材,根据学生的基础来制定不同的教学目标,确保每一名同学都能够得到提升。按照学生的性格特点和实际情况制定可行的教学目标,教学目标要难度适中,让大多数同学都能够完成和接受,其次,要丰富教学内容,让教学内容贴近生活,便于学生们理解。例如:在学习小数的加减法时,老师在教学过程中可以让学生们实际操作,在课堂中模拟超市情景,让学生们在买东西中熟悉小数的计算,很容易的理解运算的含义。

(三)加强师资建设,教师要进行教学反思

学校要加强数学教师的能力培养,大力引进知识水平先进的优秀教师,扩大教师队伍,能够更好的完善教学方法,提高教学效率^[2]。教师在教学后要及时进行反思,找出教学过程中存在的问题,通过教师自评和教师互评的方式对教学过程反省和思考,不断更新教学理念,解决教学中存在的实际问题,提高教学效率和教学质量。加强师资建设是对学生的负责,同时也有利于学校的自身发展,打响学校的知名度,促进教育事业的前进。

(四)加强课前预习和课后复习的引导

教师要适当布置作业,让学生养成良好的学习习惯,加强课前预习,会提高课堂效率,强化课后练习,要求学生整理错题,会让学生对掌握不足的知识及时巩固,加深理解。在做数学题过程中,遇到做错的题目要加强学生的整理记录能力,积累错题有助于数学效率的提高,错题也是学生的自我反思过程,因此,老师要整加强课前预习和课后复习的督促。

结束语

综上所述,小学数学教学要完善教育思想,提升教师的专业技能,设置活跃的教学课堂,提高学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,强化学生的课后训练和课前预习,要以学生为主体,重视素质教育,使得学生的学习更加轻松、愉快,同时有助于提高教学效率。

参考文献

- [1] 郑建伟.提高小学数学教学的研究策略[J].数学教学研究,2018,09(5).
- [2] 王秋海.提高小学数学实效性的策略研究[J].学周刊,2019(2).