

# 小学数学核心素养养成策略探究

王魏魏

(河北省魏县北台头乡中心校 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 当前我国最重要的基础课程之一就是小学数学,这个阶段积累的数学基础必然会对以后的学习有所帮助,所以学生应该在这个阶段具备必要的数学思维能力。如今数学核心素养的要求是能够适应社会,敢于挑战的复合型人才。那么素质教育对小学数学教学提出了更高要求,而基于数学核心素养下的小学数学教学改革也成为现代教育的重中之重。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 教学改革

现代学生基本具备的素养就是发展核心素养,将其与小学数学教学改革结合起来,那么必然会对小学数学教学改革起到重要作用。将数学核心素养融入小学数学教学中是当前改革的大势所趋,也是对于教育培育出什么样的人思考的新结论。对于只是一味灌输知识来说,能够让学生喜欢上数学更重要。只有想学才会善学。数学教学的改革创新了教师新的教学形式,也培养了小学生的核心素养。

## 一、培养学生的兴趣

现在的教学状况随着教学改革的推进有了很大改变,新教材的出现使得老式教育慢慢落下帷幕。很多老师已经意识到培养学生们的学习兴趣更为重要,让学生现在的上课表现更加良好。比如以前老师可能一节课都不会提问学生几个问题,上课气氛很沉闷,现在让学生讲课,老师从旁协助进而改变课堂死气沉沉的现象,让学生也有了学习的兴趣,理论结合实际,在生活中感受到数学,告诉学生学习数学很重要。感兴趣是学生学习好数学的前提。一提起数学第一感觉就是枯燥乏味,好像一直都有做不完的数学题,每天都在解题算题中度过,其实不然,正确的学习方法是小学生学习数学的动力,只有找到正确的方法数学才不会失去它原有的色彩。

对于那些原本失去学习信心的学生来说,培养他们的学习数学的兴趣也在另一方面培养了他们的自信心,只要有信心,滴水也能穿石。比如为什么打游戏特别能吸引学生,甚至为此不惜逃课,夜不归宿,被挨打也要玩呢?因为喜欢,游戏带给了学生快乐和成就感,可以帮助学生逃避现实。当然也对老师提出了新要求,尽量用生活中真实的问题去教学生,要善于关注在学生平时的生活中用到的数学知识,更加具体的去讲解数学知识,让学生更容易接受数学,热爱数学。

## 二、完善评价方式

很多老师在学生状况中的数学评价是通过学生考试成绩单来判断的,这样的做法很大程度上打击了学生对于数学学习的信心,老师指导的意义在于帮助学生接受新知识,让他们知道错的原因并且改正,树立正确的学习观念。例如,小学生每年都会有两次的考试来检验一学期的学习状况。传统的方式过于注重对知识的评价,客观的评价学生,而教师评价的目的不是为了划分学生们的等级,是为了让学生更加了解自己,清楚自己学习的盲区,加以改善。

学校教育的重点在于培养全面发展的高素质复合型人才,而数学核心素养就是根据学生对于数学知识现代化分析,要求学生敢于迎接新挑战,面对新困难,提出新思想。数学核心素养不再是单一指数学能力或者说简单地数学知识,不能简单地概括,它的内涵很复杂,需要我们不断的探究验证。教师评价不应该只注重结果也应该重视过程,应该多方面分析,多角度考虑,应该因材施教。可以从学生日常课堂表现,课后作业完成程度,也可以通过学生的作品等全面客观的评价。

## 三、提倡不同的学习方法

直接的知识灌输效果往往不尽如人意,所有的培养都不应该

如此进行。尽管教师讲课是小学生得到知识最主要的学习方法,但是应该需要需要通过与其他学生信息的传递和讨论,通过彼此互动共同获得新知识,这就是共同合作学习。互动的学习方法可以帮助学生建立更高的认知水平和更多的交往技巧。一个人对其他人的带动作用无法忽视,积极的学习方法可以加深学生理解更有深度的数学问题,还可以培养学生表达的能力。当然学生自己有意意识的学习也是最有效的学习方式,自我监督、自我控制对目前小学生来说都是很重要的。对于以后自己面临挑战时,做出选择。

现如今是互联网高速发展的时代,通过网络学习,也能分享和传递新知识。对于学生来说,只要是有效的学习方法都值得去尝试。在学生不断进步的同时,对于小学数学教师也应该紧跟时代的步伐。比如,在职教师多开展教研活动,而正在接受师范教育的老师更应该注意数学核心素养的发展。

## 四、优化教学内容

学生学习数学知识的途径不应该仅仅依靠教科书,还要将各种有益的资源整合利用。只局限于教材限制了学生对于知识的广度,克制了思维的延伸,不利于学生全身心的发展。学习的最终目的是完善自己,所有的知识只是媒介,并不是最后结果。数学核心素养不仅仅是与数学的联系更是与社会生活的联系。人在社会中生活就需要遵守道德,数学核心素养本质上不涉及道德问题,但是当它在生活中被应用时就会牵扯出来。所以说数学核心素养是综合性素养,基于数学核心素养的小学数学教学改革就是发展必然。当然教师对于现在的学生不再是仅仅解惑的作用,更多是在于培养学生创新创造能力。数学核心素养能不能落到实处的一个重要因充分利用信息教学设备

## 五、结束语

随着我国教育事业的快速发展,经济快速发展,基于数学核心素养的小学数学教学改革,成为我国当前教育界的重要措施。数学核心素养要求小学生能够更快融入社会,成为祖国未来的栋梁之才。这次改革既培养了学生对于学习数学的兴趣,更增加了学生学习数学的信心,有效地提高学生分析问题和解决问题的能力,培养数学核心素养对于小学生未来发展具有十分重大的意义。在教学细节方面虽然还不够完善,但是长久坚持下去一定能收获非常好的效果。随着新课程教学制度的推进,作为教师应该对传统教学方式创新,应取长补短,确保学生可以多学、多看、多想,不断提升核心素养,实现课堂转型。除此以外,教师还在开展数学教学过程中不断摸索,将更多模式引入课堂当中,让学生们真正的热爱,自主进行学习。

## 参考文献

- [1] 陈海燕. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 科研, 2016(12): 00165-00165.
- [2] 张莹莹, 朱丽, 吴晓璐. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(9): 103-104.
- [3] 黄义雄. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 文理导航(下旬), 2017(7): 33-33.