

浅谈中职班主任工作的情感管理艺术

董 婷

(新疆塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834400)

【摘要】作为中职院校中直接负责班级管理的班主任,在日常学习生活中和学生的接触最为频繁。管理工作中首先应该具备科学的管理手段和方法,特别是在中职院校中的班级管理更应该做到这一点。中职院校的学生大多处于叛逆期,无论是思想还是心理都极易出现问题,且情绪波动变化大,要做好这些学生的管理工作就一定要懂得情感管理艺术。本文就中职院校中班主任的班级管理方法展开讨论,研究情感管理艺术在班级管理中的重要性和意义。

【关键词】 中职教育; 班级管理; 班主任; 情感管理

引言

情感管理作为开展班级管理工作的一项重要工作,对班级以后的管理方面起到了重要的作用。在中职院校中,一定要注意学生的心理变化和行为举止,通过与学生情感上的密切交流和联系,遵循以人为本、换位思考等方式来妥善处理师生之间、同学之间的问题和矛盾,进而全方面提高学生的综合素质。

一、情感疏导

中职院校的学生在社会的种种因素影响下,很多学生都会存在心理上的一些问题。所以这就要求班主任作为管理者要密切关注学生的心理状态,能够做到一经发现就立刻约谈“问题学生”,针对学生的心理变化来进行情感上的疏导,确保不会因为一些原因产生不良影响。这其中包括一些异性交往方面、同学矛盾方面等等,班主任要在日常的交流中给学生灌输健康积极的思想观念,给这一时期的学生更多的包容和关心,帮助学生建立起正确的人生观、价值观和世界观,将预防和管理相结合,把不良思想和情绪在萌芽状态消灭掉^[1]。

在日常的学生管理中肯定会出现一些问题,问题的处理解决应该效仿司法部门,要讲证据、讲事实。当中职学生在学习生活中犯了错误的时候,班主任要用情感去引导学生做到“以理服人”,而不是一味地批评和责备,否则适得其反不说,还有可能造成一些学生有应激反应导致事态恶化。这一阶段的学生比起惩罚教育来讲,更好的是让学生自己悔过。例如在事件发生以后,班主任要充分了解事情的经过和具体情况,调查清楚再下结论,不能无故冤枉任何一个学生;如果真的犯了错误,就要根据该学生的家庭情况背景、日常生活习惯进行分析研究,在和学生面对面谈话的时候要根据上述分析结论来进行情感上的疏导,做到晓之以情、动之以理,千万不要用严厉的语气去责备或者体罚学生,要让学生自己明白责罚不是最终的目的,而是要督促其向更好的方向发展。

二、因材施教

首先班主任要根据班级里的情况将学生分为不同的几个部分来充分挖掘学生的潜力,这一点也就是常说的“因材施教”。

班级里品学兼优的学生一般在思想上比较活跃,上进心比较强,所以要让他们起到班级里的模范带头作用,在这一过程中班主任要时刻注意这些学生的心理变化,因为这个年龄段的学生大多数心理不是特别成熟,在面对各种荣誉和表扬的情况下容易失去自我,进而变得骄傲自负,所以要在提升这些学生能力、给予荣誉的时候引导他们正确看待这些事物的本质,要让这些成就变成激励前行的强大动力。

其次是所有教育阶段环节存在量最大的群体——中等生。包括中职教育也是一样的,这一部分学生大多数没有什么想法,或者说暂时还不知道自己现在或者未来想要做什么,学习不如班里

的优等生努力,但是也并没有表现出自暴自弃。在这种情况下,班主任一定要注意教育方法的合理科学,引导中等生向优等生看齐。例如,在平时的学习生活中多给这部分学生一些机会去展示自我,并且要给予充分的关爱和一些积极评价让中等生在心中树立起自信心,从而不断转化成为学习的动力,在整个班集体内形成良好的学习氛围和环境。

最后一定做好后进生的教育工作。这部分学生大多成绩比较靠后,而且在一定程度上受到学校和同学的忽视,由于没有得到足够的尊重和认可进而导致自卑、厌学、叛逆、孤独的情绪产生,长此以往就会导致性格孤僻、纪律性差、甚至出现一些行为或者思想偏激的现象产生^[2]。对到这类学生,班主任应该做好情感方面的教育管理工作。首先要在观念上尊重这种情况的产生,不能对学生抱有歧视或者消极的心态,在管理方面要多和学生交流沟通,走进学生的日常生活去和学生做知心的朋友,不管是成绩还是生活方面要给予更多地鼓励支持,不能任其放纵自己。要把握好学生的心理去进行针对性教育,使学生能够感受到尊重和关爱,然后再对其学习生活上的一些陋习进行纠正,帮助后进生不断进步。

三、以身作则

班主任在开展班级管理工作的要求下要对自身进行严格的管理。因为在日常的学习生活中,班主任的言行举止会给中职学生产生很大的影响,如果班主任自身存在很多问题,那么就会导致班级管理的漏洞不断扩大,正确的教育理念无法传达到位的现象发生。所以为人师表,班主任要加强日常生活学习中的自我约束、严于律己,规范言行并提高自身综合素质,给学生的心目中起到好的榜样作用。例如,在日常的管理过程中班主任要区分个人生活和工作的关系,不能把自身情绪带入班级的管理和教育工作中,同时工作后要和学生处理好关系,不要端着教师的架子刻意和学生保持距离,日常生活中对待学生要和朋友一样,有利于班级的凝聚力建设和学习氛围的培养。

四、结束语

班级管理工作不管在哪一个教育阶段,都应该是备受重视的环节。特别是在中职教育阶段,作为教育者的班主任只有不断学习新的管理方式和管理经验,在管理的技巧上多下功夫,才能辅助技能教育工作的开展和完善、才能改变学生对于学习和以后生活的态度。

参考文献

[1] 曹思珍. 浅谈中职班主任工作的感情管理艺术[J]. 现代职业教育, 2016(17): 168-169.

[2] 陈善荣. 浅谈中职班主任工作的感情管理艺术[J]. 传承, 2012(06): 90-91.