

中等职业学校“互联网+德育”模式探索与实践

史俊婷

(保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

【摘要】在素质教育蓬勃发展的当下,中职阶段对于学生而言是较为关键的。教师可以利用互联网教学,改变德育教学方式,创新教学模式,不断提高中职学生的学习兴趣,为其未来的学习发展打下坚实的基础。笔者结合自身中职德育教学经验,对“互联网+”背景下中职德育信息化教学做一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

【关键词】“互联网+”; 中职学生德育; 模式

1 引言

进入现代职业教育发展轨道的中职学校如何以评价为抓手,引导学生自主成长?如何以大数据为支撑,呈现人才培养质量?笔者以厦门工商旅游学校德育工作为例,以信息化为德育工作提供了有力工具,使用信息化来为德育工作服务,说明建立“互联网+德育”新模式的过程,“其目的在于提高虚拟环境中人们的德育素质和利用网络平台对人们进行德育教育”。

2 “互联网+德育”新模式设计整体目标

以中职生人才标准为目标,围绕学生在校期间思想品德、身心健康、学业成绩、能力素质等各个维度的行为表现,构建和实施量化评价体系,全面采集、记录学生成长数据;通过数据清洗、数据建模及数据分析,建成学生成长平台和学生成长数据中心,直观呈现学校德育工作实效和人才培养质量,全面监测学生成长过程,实现德育工作及人才培养数据的信息化、数据化、可视化。

3 中等职业学校“互联网+德育”模式探索与实践

3.1 借助教学平台,有效引导学生自主学习

信息技术在中职德育工作中的融合,最常见的手段是建立教学平台,进而营造信息化教育环境,完成教学信息化和教学管理信息化。学校中加强校园网络建设,现阶段几乎所有的办公场所和班级中都覆盖了无线网络,教师充分利用移动网络,向学生推广雨课堂、蓝墨云班课和清华在线平台等学习平台,最大限度的方便了教师教学。中职德育教学实践中,可尝试使用蓝墨云班课平台。如备课时,教师上网查询和收集校园内外破坏环境行为的资料信息,在教学平台中上传适合的“观点辨析”和有关课程题目。并随着教学的变革,及时更新教学资源,丰富学生学习内容和方法,脱离实践和空间的限制,让学生在自主学习后,有效突破教学重难点,起到良好的教学效果。

3.2 开发学习资源,优化教学内容

中职德育课本质上是并不枯燥的,只是传统的授课方式,导致课堂了无生趣,而信息化的教学方式丰富多彩,充满趣味性,可以充分融入情境,把新闻报道、数据资料、案例分析、音乐视频等生活素材引入德育课堂,比如在教授一堂“感受道德之美”的课时,我们可以先播放一段励志感人的小短片 One Day,这是比口头叙述更生动更传神的,这时可以让学生参与拍图,做一次形象设计,让学生发朋友圈点赞,这会使学生更能深刻的领悟课堂内容,当然,面对丰富的网上教学资源,教师应该进行加工处理,利用剪辑等工具把收集到的资料融入到课堂中。

3.3 建立德育网站

中职学校目前德育教学资源有限,无论是硬件还是软件设施都需要合理应用,必须在整合资源的背景之下完成德育教育。因此,学校需要对教师资源进行整合,在此基础上构建校园德育网站,通过网站将德育教学阵地进行转移,在保证新颖性的前提下,激发教师教学动力以及学生学习动力。之后对网络上对现有

的德育教学资源进行分析、筛选以及整合,最终传输到网站当中供学生以及教师阅读,此间可以在网站中开设家乡巨变、时政要闻以及世界之窗等模块,让学生在进入到网站之后就可以收获优秀的德育资源,并且通过此种形式可以将传统枯燥的德育教学转变为下意识下感性阅读,增强学生学习兴趣以及主观能动性。

3.4 创新教学模式

传统的德育教学模式是由中职德育老师选择一些教材中提供的德育小故事或生活中的事件作为引入,分析人物德育品质。这样的模式枯燥无聊,中职生一般很难产生兴趣。“互联网+”背景下的中职德育信息化教学则为中职德育老师提供了创新的教学模式,使他们可以结合互联网,采取为中职生喜闻乐见的德育方式来吸引中职生的兴趣,激发中职生的学习热情,进而提高中职生的德育素质。同样是以案例进行德育教学,互联网就不同于传统的、案例单一的教材,能够为德育教育的开展提供丰富的信息储备,用时事热点填满理论知识的空白,为传统德育教育注入新的活力,起到辅助教师的作用。信息化教学能使中职德育老师通过微信小程序上的多种教学平台创新教学模式,开展“对话式”教学,实现因材施教,改变一对多的传统教学模式。同时,中职德育老师还可以应用信息化技术将课堂的主体地位归还给中职生,使中职生能展现自己的德育素质,积极开展课堂讨论,合理地争辩。互联网的迅猛发展不仅使中职德育老师能“纸上谈兵”,还为他们提供了许多组织中职生实践的机会。应用信息化教学模式,中职德育老师可以使德育教育不再流于形式,让中职生在实践中感受与他人分享、为社会服务的乐趣,通过小组合作、社区服务、志愿者团队等形式为他人谋福祉,在实践中接受高尚道德的陶冶,提高个人素养。

4 结束语

随着社会的发展与时代变迁,教学改革必须结合时代特色进行积极转变,这样才能保证德育教学质量。信息化管理方法作为一种新型管理方法,在现阶段的德育教学中可以发挥重要作用,但是需要采取适当的管理模式与实践方法,这样才能保证信息化技术应用质量,提升中职德育教育水平。

参考文献

- [1]沈艳霞,郭秀莲.关于“互联网+”背景下做好班级德育工作的思考[J].才智,2018(33):74.
- [2]李林燕.“互联网+”视阈下构建高校学生德育网络平台概念模型[J].创新创业理论与实践,2018,1(22):88-89.
- [3]黎韵文.互联网时代学校德育模式创新与实践研究[J].智库时代,2018(41):192+195.
- [4]何天霞.基于“互联网+”的中职德育学科信息化教学探讨[J].学周刊,2018(29):27-28.
- [5]陈欣.基于“互联网+”时代下高职学生的德育工作研究[J].才智,2018(27):55.