

试析初中历史时空观念有效教学策略

陈慧琳

(湖南省长沙市长郡芙蓉实验中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】在当前素质教育背景下,培养学生的核心素养,帮助学生具备适应终身发展的品质已经成为各学科教师的首要任务。历史是人类社会发展进程的体现,包含着十分丰富的内容,能有效的培养学生的人文素养,帮助学生形成正确的“三观”。时空观念教学法的应用,有效的帮助学生轻松掌握历史事件的时间节点,进而提高了学生的学习效率,帮助学生形成了良好的时空观念,学会动态的学习历史知识,进而实现学生核心素养的提升。对此,本文就初中历史时空观念有效教学策略进行探讨。

【关键词】初中历史;时空观念;教学策略

引言

初中历史是初中阶段一门重要的学科,同时也是培养学生核心素养的主要途径。但在实际的历史教学中,由于历史知识较为抽象,离学生生活的年代较为久远,并且教师受传统应试教育影响严重,缺乏科学合理的教学方法,忽视了学生的主体性,与学生之间缺乏良好的互动,导致课堂教学氛围十分沉闷,学生缺乏学习兴趣,学习效率低下,常常混淆历史知识的时间点,不利于学生历史素养的培养。而通过应用时空观念教学,培养学生的时空观念已经成为初中历史改革的重点内容,能有效的提升学生的核心素养,帮助学生更好的掌握历史知识。

1、培养初中学生历史时空观念的价值

在初中历史教学中,培养学生历史时间观念主要体现为两个方面,一是历史更迭时间,二是历史背景地理。每一次历史事件的发生都有特定的时间和地理位置,学生在学习历史知识时,就是对时空观念的一种把握,将历史时间放在相应的历史框架之中,从而进一步的了解历史的意义,加强对历史知识的理解。所以,学生具备良好的历史时空观念是学好历史的先天条件^[1]。

培养学生历史时空观念的价值可体现为:第一,培养学生历史时空观念,能够使学生会正确的规划历史时间和空间,能准确的描述历史事件。第二,培养学生历史时空观念,能够帮助学生建立自身的历史知识体系,能够将人物、事件等有机的串联起来,加深对历史知识的理解,提升历史知识的严谨性。第三,培养学生历史时空观念,还能帮助学生多角度的去看待历史,了解历史的统一性和多样性,局部性和整体性,从而有效的提升学生的学习效率。

2、培养初中学生历史时空观念的有效教学策略

2.1、开展体验式教学,让学生在真实经历中记忆历史时间

教师可以开展体验式教学,将抽象的课程教学演变成一种亲身体会,让原本与学生没有直接关系的事情转换成与学生紧密关联的事件,从而让学生在反复学习的过程中更好地提升对历史时间的记忆能力^[2]。为了让学生获得更加宝贵的体验,教师可以在教学过程中开展丰富的教学活动,尽量将体验式活动做得更加真实,并让部分或全体学生完全投入活动之中,这样才能有助于学生记忆历史时间。比如,在讲《北宋的政治》时,北宋(960-1127年)享国167年,共经历了九代皇帝,每一位皇帝统治下的政治、经济、文化都有所不同。教师可对学生进行分组,每个小组选择一位学生当皇帝,并假设穿越到这位皇帝的时代。要求小组学生先根据皇帝名号确定具体的主题,随后通过小组协商来确定表演方式,但要注意将这位皇帝人生中的几个重要时间段加入表演中。通过这种方式教学,班级中的所有学生都能过一把“表演瘾”,同时还能让学生真实地体验到某一时间段的历史发展进程。

2.2、利用图片史料来培养学生的时空观念

史料是可以丰富学生学习资源的有效内容,而图片史料则是史料中的重要组成部分,可以用于直观教学,让学生更有效地将历史要素进行联系,有利于增强学生的历史时空观念。尤其是针对学生的历史认知浅层化问题,教师更要利用图片史料来帮助学生深刻理解历史,甚至让学生学会在观察地图的过程中自主发现一些问题,并在解决问题的过程中增强自身的历史知识记忆^[3]。当下一些教师在教学时,往往只是注重让学生关注历史事件的发生时间,却没有注重将时间上的联系建立起来。因此学生很难真正地将这一历史事件放置在相应的时空框架之内,也就降低了学生的学习效率,更没能有效培养学生的时空观念。因此,教师要注重克服这方面的问题。

2.3、在理解历史概念解释中,渗透历史时空观念

历史概念的教学历来都是历史教学的重要组成部分。历史概念具有历史性和共时性的特点。历时性反映了历史事物从产生到消亡的纵向发展过程,即通常所说的线性特征;共时性体现了此历史概念所界定的历史概念与其他事物之间的逻辑关系共存于同一个时间环境之中。在历史教学中渗透时空观念就是搭建纵向和横向的历史知识网络,在历史课堂上有效进行历史概念解释教学,有助于培养学生的时空观念,提高学生的历史学科核心素养^[4]。比如理解“中国民族资本主义发展”这一概念。我们可以通过中国民族资本主义发展这一历史概念解释培养学生的历史时空观念。我们可以通过中国民族资本主义发展曲线图更好地帮助学生在理解历史概念解释中渗透历史时空观念,从而更明晰的认识中国民族资本主义发展的整个动态过程。

结语

总之,在当前素质教育背景下,初中历史教学的重要性愈发明显,但同时也是学生学习的难点学科。对此,在初中历史教学中,教师需要认识到培养学生历史时空观念的重要性,充分的借助时间和空间来开展教学,帮助学生构建自身的历史知识体系,加强对历史知识的理解和认知,从而有效的提高学生的学习效率,提高历史教学的质量,发展学生的综合能力。

参考文献

- [1]薛金凤.试析初中历史时空观念有效教学策略[J].中国校外教育,2019(35):108+148
- [2]屈献斩.论如何在初中历史教学中培养学生的时空观念[J].中学课程资源,2019(11):62-63
- [3]吴昌叶.“时空观念”与初中历史教学现状调查[J].中学历史教学参考,2019(06):33-34
- [4]陆艳.初中历史时空观念有效教学策略[J].中学课程资源,2019(02):48-49