

初中英语口语课程教学的有效途径研究

杨桂花

(湖南省邵阳市武冈五中 湖南 邵阳 422400)

[摘要] 随着我国经济的发展,人们越来越重视英语口语的学习,不论是家长还是学生都能够意识到学习英语口语的重要性。对于英语教师来说,采取合适的方法和策略提高初中英语新课程口语教学的有效性是十分有必要的。文章就如何提高初中英语课程口语教学的有效性进行探究。

[关键词] 初中英语; 新课程; 口语教学; 有效性

引言

相比较传统教学模式,只是在教学当中高度重视知识的传授,并且还是以升学为主要教学目标,从而导致初中英语口语教学质量得不到有效提升。所以,这就需要初中英语教师能够不断整改教学观念,合理运用多样化教学方式,构建教学情境,通过创设情境的方式有效激发初中生对口语练习的兴趣,从而提升初中生学习的积极性和口语交际能力。

一、当前我国英语口语教学中存在的问题

现阶段,很多学生对于英语口语缺乏足够的自信心。初中英语教师作为课堂教学的主导人员,是为学生提供辅助学习的主要条件。针对当前初中英语口语教学而言,“成绩好坏”一直都是教师开展教学的主要目标,大多数教师只是高度重视学生的考试成绩、课程目标完成情况,忽视了对学生口语交际能力的培养。很多英语教师的口语教学方法存在漏洞,他们在课堂上过于关注自身的感受,没有充分考虑到学生的实际水平和接受能力,长此以往学生就会感觉口语学习非常枯燥,进而丧失学习的信心。

二、试析初中英语口语教学的有效教学策略

(一) 合理运用实物进行创设情境教学

在刚刚接触到英语时只是出于好奇,同时还会存有“分钟热度”的现象,但是,大多数英语教学专业素质都存在不过关现象,在教学中也只是高度重视对学生知识的传授,使用单项式的教学模式开展教学,致使整体初中口语教学课堂氛围枯燥,学生对所学知识内容产生不了较强的学习兴趣。初中英语教师可以从学生身边所熟悉的事物进行入手,给学生创设出具有归属感的语言环境。如,从家里带来自己长辈或者哥哥姐姐的照片,当教师拿起学生所带来照片“Is this/that...”这时学生就会回答“Yes, it is./No, it isn't.”等等,学生将根据教师的实际教学内容引导,进行学习和掌握相关知识,以此来加深学生的记忆。而且,合理运用实物开展教学,给学生创设情境,还能让学生积极主动的参与到特定语言环境中开展练习,从而提升初中生的学习效率。

(二) 合理运用肢体语言和动作创设情境

初中生在进行学习英语单词时,教师可以合理运用肢体语言的方式开展口语教学。所谓肢体语言形式就是指在教学中边做边学。例如,当学生在学习“drive”这单词口语表达时,教师就可以一边读一边做方向盘的样子,并且还要让学生根据教师的动作加以模仿,合理运用自己的身体感官进行学习单词,以此来加深自己对英语单词的记忆;又或者是当学生学习“happy”这单词时,教师也可以通过高兴的样子针对学生进行单词的传授。在初中英语口语教学中教师应当尽可能的运用现身说法,主要通过多样化的动作姿势帮助学生了解句子、单词完整性以及在复述过程中学生的语音、语调、节奏。通过这种手段对学生的听力能力进行综合评估,然后明确学生在听力中存在的问题,这样才能及时调整教学方案,做出符合学生听力能力发展的教学策略。教师要积极做出复习方案调整,为学生安排多种语言类型的听力训练

形式,对学生在进行听力时所应注意的语音、语调以及其他相关因素进行综合性听觉训练。明确学生学情后应用针对性策略与方法扎实学生的听力基础知识,提升学生听力训练体验,保证高效的听力复习效果。

(三) 开展文娱活动提高学生兴趣

英语口语的课堂应当是放松的、愉快的课堂,学习一门语言应当在快乐轻松的氛围中进行。适当地举行一些演讲比赛、表演比赛等活动会对英语口语学习更加有利。初中生的时间比较充裕,学习任务不是很重,教师可以参照大学社团的活动内容,针对初中生的心理、生理特点合理安排文娱活动。学习的过程难免枯燥,一些适当的文娱活动可以提高学生的学习积极性。在实际教学过程中,我发现很多学生都有记不住对话、不会念单词的现象,建议各位教师和学生可以尝试学习些英文歌曲。歌曲有便于记忆和理解、简单通俗的特点,并且在听英文歌曲的过程中学生可以听到纯正的英文发音,对于英语口语能力的提升帮助很大。

(四) 改变英语口语课堂考核机制

虽然成绩不完全代表学生的能力,但是在一定程度上成绩能够反映出学生学习中的一些问题。建立合理的考核制度不仅能够引起学生对于英语口语课堂的重视,更能帮助学生找出自身的不足。由于近年来英语口语引起了大家的广泛关注,所以建立适当的考核机制势在必行。我认为,英语口语考核机制不应该像以往一样用一张卷子“定命运”,英语口语成绩应该分为平时成绩和考试成绩两部分,这样就可以很好地避免一部分学生在面对考试时因紧张焦虑而导致发挥失常的情况发生。随着近几年我国科学技术的快速发展,大部分初中校园都已经在校园中引入了多媒体现代教学工具,丰富了学生的学习生活。此外,一张趣味横生的图片和一首动听的英语音乐,都可以作为初中英语口语教学情境教学媒介,从而为创设语言环境提供有利条件,充分调动学生主观能动性,促使学生参加更多的口语练习。

结论

总的来说,在新课程改革的不断推动下,我国的初中英语口语教学确实是取得了很大的成绩。但是也要认识到,在初中英语口语教学中,仍然存在着很多问题急需解决。而这些问题的解决最重要的一点便是要很好地突破应试教育的弊端,将英语型人才的引进工作做好,如此才能够很好地解决我国现阶段初中英语口语教学存在的诸多问题,从而让学生的英语口语学习更加顺利,培养出更多优秀的英语型人才,为我国的经济发展助力。

参考文献

- [1]于梅.初中英语口语教学中存在的问题及措施研究[J].学周刊,2019(27):41.
- [2]秦铁锋.初中英语口语训练中交往不适心理障碍的调适[J].教书育人,2019(22):26.
- [3]王媛媛.浅谈初中语文口语交际与写作的整合教学[J].才智,2019(21):38.