

# 如何提高初中数学教学有效性的策略分析

余恒均

(廉江市新民镇第一初级中学 广东 廉江 524441)

**【摘要】**随着素质教育的不断推进,对于新时期的素质教育也有更高的要求。并不只是刚开始要求素质教育普及率,现在要求的是高素质、高质量的教育。对于新时期的初中教育提出了更高的要求,初中数学便是其中一个重要代表,对于初中数学老师有了更高的要求,要求老师有效的进行初中数学教学,使学生更高效的掌握数学知识,并且能够把这些数学知识灵活的运用,从而提高学生的整体数学成绩。

**【关键词】**初中数学;教学;有效性;策略分析

在原来的传统教学模式中,通过考试是最终目的,试卷成绩是最终体现。很多学生在学习的过程中,只是机械的接受老师的灌输,然后将这些东西死记硬背下来,去应付考试,而没有达到理解掌握,与生活实际联系不高,不能通过生活实际加深对数学知识的掌握。学生学习得特别吃力,提不起来兴趣,老师教得也比较累,整个课堂效率不高,考试结果往往也差强人意,所以提高初中数学教学有效性势在必行。本文主要从初中数学教学现状和提高初中数学教学有效性的具体策略两方面来写。

## 一、初中数学教学现状

(一)教学模式单一。现有的初中教学模式,大多都是以老师作为整个课堂的主体,老师按照教案和课本讲解,学生被动的接受老师的灌输,然后通过大量习题的方式加深记忆。这种教学模式,学生的卷面成绩可能会很不错,但是他们对于知识的掌握却是不够的,通过这种死记硬背的方式形成的短期记忆,过一段时间就遗忘的差不多了,就会形成知识脱节断档的现象。

(二)教学枯燥,学生缺乏兴趣。因为学科特殊性,不像语文那般生动有趣,很多人都会觉得枯燥无味,因为整天面对的就是一堆数字和公式,翻来覆去就是那么几种,不像语文那般跌宕起伏,所以慢慢学生就会失去兴趣,俗话说得好,兴趣是最好的老师,一旦他们对数学失去了兴趣,他们就会变得厌学、怕学,学习效率就会显著降低。

(三)与实际生活联系不够。数学与我们实际生活密不可分,在我们生活中随处可见数学知识,我们上学、上班、乘车、买菜等等都会运用到数学知识,但是我们的数学课堂与我们的实际生活联系不够,很多东西学生在课堂上会,可是一旦离开了课堂,只是换个位置学生就不会了,缺乏灵活变通能力,从而不能很好的从生活中学习数学知识。

## 二、提高初中数学教学有效性的具体策略

(一)创造轻松愉悦的课堂环境。一个好的学习环境是保障学习效率的前提,所以要营造一个轻松愉悦的课堂环境,让学生轻松愉悦的学习,而不是把学习当作一种任务,在课堂上消磨时间。有研究表明,人在轻松的环境下思维会更加的灵活,更加有利于学习。以前的课堂环境太过于严肃,老师要求学生必须严格遵守课堂纪律,所以学生们都会觉得特别的压抑,学生上课会觉得煎熬,度日如年一样,学习效率特别低下。

(二)加强小组合作学习。传统的初中数学课堂,基本上没有小组合作学习这一环节,基本上都是老师讲,学生自主学习的模式。长期以来,他们就不会与人合作去解决问题,但是并不是所有的问题他们都能自己独立处置好,老师也不可能随时随地的跟着学生们,所以小组合作学习势在必行,俗话说的好,三个臭皮匠,顶个诸葛亮,一个人的力量是渺小的,同样一个人的智慧也是有限的,但是一群人的智慧却是无穷无尽的,通过小组合作的模式大家相互学习,取长补短,集中所有人的智慧,即使再难

的题目大家也能够去解决。

(三)运用现代多媒体设备进行教学。很多学生不喜欢上数学课,甚至害怕上数学课,那是因为数学课都是纯理论,大家听着都特别的枯燥乏味,所以大家都觉得学习数学,算这些函数什么的、求面积呀等等对于生活用处不大,很多学生都开始怀疑开设这门课程的意义,觉得华而无实,但是归根结底呢,还是老师的教学方法不对,因为传统的教授模式,都比较抽象,学生看不见,感觉不到,所以就会觉得所学的知识很缥缈。但是现在的多媒体设备都很先进,普及率也特别的高,很多学校都有了多媒体设备,这给老师们的教学提供了极大的便利,老师可以通过多媒体设备进行授课,这比传统的课堂更能吸引学生们的眼球,让他们产生学习的兴趣。同时通过多媒体,也能更加形象,把那些抽象的东西通过动画和图片的形式展示给学生,同时通过多媒体设备,还能学习其他学校老师的课程,给学生们一个全新的体验,不会让他们产生视觉疲劳。

(四)实行分层教学。根据学生们的基础不同,开展分层教学,针对学生的薄弱方面进行专项辅导,这样能够让班级中那些基础稍微薄弱的同学能够有足够的缓冲时间,从而避免出现掉队的现象,这样能促进各个层次学生的发展,实现班级整体成绩的飞跃。

## 结束语

在当今大环境的要求下,提高初中数学教学有效性迫在眉睫,现在是一个快节奏的时代,人们做什么事都讲究效率,在有限的时间里获得最大的效益。当然学生的学习也是这样,所以提高教学有效性势在必行,这就需要每一个教师都肩负起责任和使命,不断探索出适合学生们的教学方法,提高教学有效性。但是还有一个问题要注意,学生们才是整个课堂的主体,老师只是起一个引导的作用,所以要充分发挥每一个学生的作用,而且初中学生思维能力较强,他们有着自己的思维,所老师们要多鼓励他们,让他们不断发展自己的思维能力,在老师和学生的共同努力下,相信一定可以大大提高初中数学教学有效性。

## 参考文献

- [1] 姜方才. 素质教育背景下提高初中数学教学实践有效性的对策[J]. 考试周刊, 2019, (11): 74.
- [2] 杜伟民. 初中数学教学过程中提高学生数学素养的有效策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, (18): 108.
- [3] 杨家艳. 游戏教学运用在初中数学课堂中的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (8): 174.
- [4] 靳林敏. 关于如何提高初中数学课堂教学的有效策略[J]. 科教导刊(电子版), 2018, (18): 160.
- [5] 时晓天, 李顺. 提高初中数学教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2017, (5): 133.