

赏识教育在高中班级管理中的应用途径探析

郑红伟

(汨罗市第一中学 湖南 汨罗 414400)

[摘要] 在高中班级管理过程中,班主任应该运用多样化的教育方式对学生进行赏识教育。班主任需要坚持以人为本的原则,和学生积极沟通,发现学生身上的闪光点。并通过及时鼓励,挖掘学生的潜力,帮助学生正确认识自我价值,促进高中生的个性发展。因此,本文简单的探究了赏识教育在高中班级管理中的应用途径。

[关键词] 赏识教育;高中;班级管理;应用途径

在高中教学中,班主任在班级管理中处于引导者的地位,时刻引导着高中生健康成长,班主任的言行举止和班级管理方法会对学生有着直接的影响。高中班主任应该根据学生的身心发展特点积极运用赏识教育,帮助学生正视自我,获得前进的动力,对打造优秀班集体也有着事半功倍的作用。

一、赏识教育在高中班级管理中的作用

赏识教育就是对学生学习行为进行积极肯定的评价,培养学生的自信心,帮助学生认清自我,树立远大的目标。通过长期的教学实践,赏识教育在高中班级管理中主要有两大作用:

(一) 帮助学生认识自我,树立信心

通常情况下,人们都是从外界评价中认识自我。基于人性本质的认知,人们都希望能获得他人的肯定,尤其是处在青春期的高中生,具有较强的表现欲望,希望能得到家长、同学、家长的肯定。高中班主任如果能在班级管理中合理应用赏识教育,就可以帮助学生正确认识自我,树立自信心。

(二) 培养学生的创新思维

随着经济的发展,社会所需要的已经不再是传统的知识型人才,而是具有创新思维的高素质复合型人才。为了给国家培养出更多的创新型人才,赏识教育就成为了高中班级管理中的有效手段,班主任应该在教育过程中积极鼓励学生,培养学生的创新思维。^[1]

二、赏识教育在高中班级管理中的应用途径

(一) 以人为本,尊重学生

高中班主任在班级管理中,应该坚持以人为本的教学理念,通过不同的方式帮助学生建立正确的价值观。在传统的高中班级管理中,班主任只注重升学率和学习成绩。那些学习成绩优异的学生经常受到班主任的表扬,而那些学习一般和成绩落后的学生却经常被班主任无视。长此以往,学习好的学生成绩会越来越好,成绩落后的学生会更加落后,造成班级两极分化的现象,师生关系也会越来越疏远,不仅不利于班级管理,也会给学生的健康成长带来严重的负面影响。赏识教育要求班主任能够尊重每个学生的人格,不以成绩作为衡量学生的标准,要善于倾听学生的心声,并帮助学生处理学习或生活上的困难。那些成绩落后的学生更加需要班主任的肯定与认可,因此,班主任在班级管理中,应该学会换位思考,了解那些成绩落后的学生的心理状况,并积极沟通交流,了解学生的想法,帮助其缓解学习的压力。与此同时,班主任应该做到从多个角度发现学生的优点:对于成绩优异的学生,可以从学习成绩、学习态度等方面进行鼓励;对于成绩暂时落后的学生,可以从优秀品质、进步情况等方面进行表扬。这样,不仅让学生感受到来自班主任的关爱,还可以激发学生的学习动力,促进学生积极投入学习之中,对提升高中班级管理效率也起到积极的作用。

(二) 建立学习档案,促进学生进步

在高中,一个班级有数十名学生,由于学生的性格、脾气、学习状态等都大不相同,所以班主任在进行赏识教育时,要具有

针对性。针对性的赏识可以更好地体现赏识教育的价值,让每位学生都能认识自我,同时被他人所认可。因此,班主任可以利用信息技术给每位学生建立学习档案,在日常教学或日常校园生活中找寻学生的优点,促进学生个性的形成,并将收集到的信息补充到学习档案中,做到不断的更新和科学的分析。只有通过对比分析,班主任才能进行合理的赏识,例如,有些学生成绩比上次进步了;有的学生虽然成绩没有明显进步,但是已经逐渐改掉了上课开小差的毛病,这些都是在学习档案中对比分析得出的。与此同时,班主任再进行针对性的赏识教育,让学生感受到班主任时时刻刻的关心。^[2]建立学习档案还可以及时发现学生在学习上的误区,班主任应该以包容、耐心的态度来面对学生的错误,给予学生帮助和鼓励,并针对学生的表现设置一些奖项,例如“进步奖”、“全勤奖”等,不仅能培养学生的学习兴趣,还能够帮助学生树立自信心,促进学生的健康成长。

(三) 实行民主化管理

教育是师生双向互动的过程。高中班主任在进行班级管理时,要以平等的身份跟学生相处,要成为学生的引导者而不是学生的领导者。班主任应该通过赏识教育加强跟学生之间的沟通,对学生的学习状况和个性特点等充分了解,以便采取有效的教学措施,激发学生的学习潜能。例如,班主任在班级管理时,可以积极采取学生参与管理制度,将全班学生分成若干的小组,小组轮流参与班级管理,每个学生都能参与班级管理,每个学生都是被管理者,在尊重学生个性化发展的前提下实行班级民主化管理。此外,班主任在进行班级管理时,必须要对学生一视同仁,不能针对某个学生进行赏识教育或批评,保障班级管理的公平、公正。^[3]这样不仅可以建立良好的班级氛围,实现学生与学生之间、学生与教师之间的团和谐相处,还可以让每位学生认清自我价值,树立远大的理想,这也是最好的赏识教育。

三、结束语

总而言之,我国现阶段的高中班级管理还存在着一些问题,影响着高中生的发展。在高中班级管理中应用赏识教育,可以帮助学生正确认识自我,树立自信心。班主任应当以人为本,尊重每一位学生,并针对学生的学习状况建立学习档案,实行民主化教育,积极与学生沟通,学会换位思考,帮助学生解决学习或生活上的困难。此外,高中班主任应该不断的学习,加强探究,从而更好的在班级管理中应用赏识教育,为学生营造良好的学习环境,促进学生的长期发展。

参考文献

- [1] 纪学青.论赏识教育在班级管理中的应用[J].文学教育(下)(12):64-65.
- [2] 王秀琴.赏识教育在班级管理中的应用[J].师道:教研(7):14-14.
- [3] 郑婷,郭雅静.浅谈赏识教育对班级管理的启发[J].卫生职业教育(17):40-41.