

运用研究性学习提升高中历史课堂教学的有效性

李顺红

(湖北省来凤县高级中学 湖北 恩施 445700)

[摘要] 在高中教学的过程中,历史成为了十分重要的学科。教师在教学的过程中,要创建研究性教学模式,解决其中存在的问题,让学生对所学知识产生清晰的认知和理解。在具体教学的过程中,教师运用研究性学习内容,为学生创建生动和形象的教学课堂。学生对所学习的知识进行全方位的认知和理解,对高中历史进行重点分析,让学生的理解能力和分析能力均得到提升。教师要重点掌握学生的实际学习状况,为学生构建优质的高中历史教学课堂。基于此,分析了研究性学习在高中历史教学中的具体运用策略。

[关键词] 研究性学习;高中历史;有效性

前言

历史是高中阶段教育体系中的重要组成部分。这门课程是学生获取历史知识,提高历史知识储备量的主要渠道。有效的历史课堂对提高学生的综合素质具有重要作用。传统的教学模式将教学的重心放在了向学生传授知识点,对培养学生的学习能力重要性有所忽视。在现代教育理念的指导作用下,高中历史教师应该从正确的角度对研究性学习模式形成深入的认识,结合高中历史教学内容以及学生的认知能力,选择合适的角度引导学生参与到研究历史知识的活动当中,从而达到理想的教学效果。

一、研究性学习在高中历史教学中的应用意义

(一) 有利于发展学生的个性

在素质教育理念在高中教育领域不断渗透的背景下,培养具有高素质的学生成为了新时代高中教育的最终目标。将研究性学习模式实际应用于高中历史教学活动当中,不仅能学生对历史知识的热情被激发出来,还能从综合性的角度培养学生的情感和能力,使学生的个性得到充分的展现和发展。所以,高中历史教师应该将学生的实际情况作为设计教学计划的主要依据,使学生能在参与历史教学活动的过程中获得更加丰富的情感体验,从而发挥学生的个性。

(二) 有利于培养学生的合作意识

当前,现代社会对人才的界定标准发生了一些改变,合作意识成为了现代高中生应该具备的一种品质。在高中历史课堂当中,教师应该充分考虑到实际的教学情况,选择合适的方式将研究性学习应用于教学当中,从而达到培养学生形成合作意识的目标。研究课题是研究性学习活动的核心,教师可以通过设计和布置课题的方式使班级的学生以合作的形式参与到学习活动当中。

二、高中历史教学中存在的不足之处

(一) 传统教学模式的弊端

传统的教学模式仍然被应用于很多高中历史课堂教学活动当中,这种教学模式的特点是突出了教师在课堂中的主体性。尽管这种教学模式能使学生在更短的时间内对历史知识点形成记忆^[1]。研究性学习模式无法在较短的时间内掌握历史知识点,在课堂上所能达到的教学效果也比较模糊,但是却能使学生对历史形成长久的记忆和深入的理解。如果在高中历史课堂教学中一直沿用传统的教学模式,会使学生打消学习历史课程的兴趣,无法达到理想的知识点渗透效果。

(二) 教师教学素质有待提高

已经有越来越多的教师逐渐认识到研究性学习对优化课堂教学效果的重要性,但是在传统教育理念的影响作用下,很难很好的运用研究性学习模式完成教学任务,达到提高历史课堂教学质量的目标。研究性学习模式在很大的程度上弥补了传统教学模式较为封闭的问题,体现了较强的开放性。很多高中历史教师并没有对研究性学习模式的应用原理以及实施方法形成深入的认识,无法根据实际的教学情况制定教学计划。针对这样的教学情况,高中历史教师应该从自身的角度提高自身的教学素质。

三、研究性学习在高中历史教学中的有效应用路径

(一) 积极鼓励学生进行提问

学生在课堂中的主体性是研究性学习模式的主要原则,教师的主要任务是发挥引导作用,使学生参与到探究历史知识的活动当中。在课堂上,教师应该鼓励学生将自己对历史知识的疑问大胆表达出来,针对教材中的内容或者教师总结的定论都可以作为学生提问的出发点,通过这样的方式将本节课将要讲解的内容导入到课堂当中。教师应该有意识的引导学生积极参与到历史知识的探索当中,不应该限制学生感受历史课程中的思想情感,教师应该让学生从不同的角度理解历史知识,而不是一味依靠硬性记忆。在教学模式方式方面,教师应该融入更多的创新理念,是学生在提问和思考的过程中对历史知识产生新的理解角度。

(二) 营造良好的课堂教学氛围

课堂教学的氛围对学生理解和学习历史知识的效果具有重要的影响。高中历史教师在实际开展教学活动的过程中,应该引导学生从不同的角度思考和分析历史问题,从中总结和理解历史知识点。教师应该为学生营造一种轻松和谐的学习氛围,使学生的思维得到放松,从而在研究性学习模式中产生更多自己对历史知识的见解。教师应该为学生提供提问的机会,使每个学生都有表达自己想法的机会^[2]。与传统的教学模式相比,研究性学习法突出了学生在课堂教学中的主体性,将激发学生对历史课程的学习兴趣作为目标。在研究性学习模式下,应该使学生能充分感受到主体地位的,为其提供良好的学习环境。这样的教学方法有利于充分调动学生学习历史知识的积极性。

(三) 在教学中合理融入思维展开点

高中历史可以在教学的过程中合理融入思维的展开点,从而向学生传授正确的历史学习方法,将历史知识作为载体,帮助学生展开思维的节点。这样的教学方法和过程,有利于帮助学生构建解决历史问题的思路^[4]。所以,在高中历史教学活动当中,教师应该培养学生形成自主思考的意识。另外,教师应该将学生实际学习历史课程的情况作为依据,合理融入思维的展开点,使学生每个学生都能直接参与到研究历史问题的活动当中。

结论

综上所述,当前,研究性学习已经成为了一种被逐渐普遍应用的教學方法。将研究性教学方法实际应用于高中历史教学当中不仅有利于发展学生的个性,还能在很大的程度上培养学生形成合作意识。通过本文对研究性学习在高中历史教学中的有效性展开的一系列探究,希望能为促进高中历史教学发展提供一些参考。

参考文献

- [1] 刘强. 渗透核心素养,建构有意义的历史学习——高中历史“了解—理解—见解”学习模式实践探索[J]. 基础教育课程, 2018(14): 19-23.
- [2] 周后勤. 研究性学习在高中历史教学中的应用分析[J]. 华夏教师, 2018(10): 42.