

# 探究小学数学教学中乘法口诀的运用技巧

刘红霞

(离石区南关小学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,多样化的教学模式应用到各个阶段教学当中,弥补了传统教学模式的不足,提高了教学的效率。其中数学作为小学重要的组成部分,主要是培养学生的计算能力,需要得到相关教师的重视,并及时转变教学理念,分析学生的学习状态。与此同时,还应该引导学生合理的运用乘法口诀,提高学生计算的效率与准确性。基于此,本文分析了小学数学教学乘法口诀的重要性,笔者根据自身经验提出相应的建议。

**[关键词]** 小学数学;乘法口诀;运用;技巧

## 引言

在小学数学乘法口诀教学的过程中,教师应该分析当前教学存在的不足,并应用多样化的教学模式,优化课堂氛围,激发学生学习的兴趣,促使学生能够高效的掌握乘法口诀,并合理的运用到计算当中。与此同时,教师还需要将生活中常见以及学生感兴趣的事物融入乘法口诀教学当中,加深学生的记忆,培养学生的综合能力。

## 一、小学数学教学开展乘法口诀教学的重要性

众所周知,由于学生的年纪较小,思维能力正处于发展阶段,同时会严重受外界环境的影响,传统的教学模式无法提高教学的效率,限制了小学生能力的提升。针对小学数学教学来讲,对学生计算能力具有一定的要求,因此在开展教学的过程中,教师应该重视乘法口诀记忆与运用的教学,促使学生能够高效的掌握运用技巧,进而提高解题的准确性与效率,促使小学生的数学水平得到有效的提升。与此同时,教师还需要开展多样化教学模式,并合理地将学生感兴趣的事物添加,促使学生能够积极回答并探究数学问题,为日后学习提供帮助。

## 二、小学数学开展乘法口诀应用技巧教学的对策

### (一) 创设情境,加深学生对乘法口诀的理解

乘法口诀作为小学数学的基础知识来讲,同时也是相对比较重要的,然而,虽然部分学生能够流畅的背诵乘法口诀,但是在实际计算的过程中却无法高效的运用。再加上当前小学教学的任务比较繁重,并没有给予学生过多的时间背诵乘法口诀,进而导致学生经常会出现跟不上教师节奏的现象,限制了学生能力的提升,同时也是当前小学数学教学需要解决的重点问题。因此,在实际开展教学的过程中,为了让学生充分掌握乘法口诀的运用技巧,教师应该根据课本内容创设情境,激发学生探究知识的兴趣,促使学生能够加深对乘法口诀的理解。例如,教师可以借助生活中常见的事情创设情境,如“小龙与妈妈到超市买菜,已知鸡肉单价每斤9元,妈妈买了5斤,问妈妈花了多少钱?”通过这样的情境创设,不仅能够改善数学课堂的枯燥,同时能够引导学生认真听讲。因为情境当中小龙妈妈买了5斤鸡肉,因此,教师还可以拓展情境,问1.2.3--9斤分别多少钱,加深学生对乘法口诀的认识,并教会学生运用的技巧,提高小学数学教学的效率。

### (二) 引用故事,提高学生学习乘法口诀的兴趣

在小学实际开展数学乘法口诀教学的过程中,为了加深学生的理解,教师应该重视趣味性教学的融入,激发学生的学习兴趣,促使学生能够集中注意力听讲,提高学习的效率。众所周知,小学生通常对动画片比较感兴趣,而且在观看动画时能够清晰地记忆画面,因此教师可以利用学生这一特点,利用多媒体设备为学生播放相关动画片,并将乘法口诀应用技巧融入动画片当中。例如在讲“9的乘法口诀时”教师可以为学生播放《西游记》,并将其与乘法口诀运用技巧结合,加深学生的理解。学生都知道孙悟空会72变,那么教师可以提出问题“哪两个数字相乘等于72”,学生会纷纷抢答是8x9。这时教师应该趁热打铁,并

再次举例西游记中能够与乘法口诀融入的问题,如“唐僧师徒四人工共经历81难取得真经,那么哪两个数字相乘等于81呢?”通过这种应用故事开展乘法口诀教学,不仅能够提高学生的学习效率,同时能够激发学生学习乘法口诀的兴趣。除此之外,部分在故事抢答中没有第一时间想到乘法口诀的同学也会在课下背诵乘法口诀,并充分了解其应用的技巧,发挥故事教学的作用与优势。

### (三) 合理的提出数学问题,引导学生自主探究

由于小学数学教学主要考验的就是学生的基础计算能力,因此,在实际开展乘法口诀教学的过程中,需要避免让学生死记硬背的现象,应该重视引导,促使学生能够高效的记忆乘法口诀,进而能够应用到日后的计算当中。例如在讲解“4的乘法口诀”时,教师利用多媒体设备为学生播放四轮汽车的行驶视频,并让学生仔细观察,实现询问学生“小汽车有几个轮子?”学生会回答4个,这时教师问“三个小汽车有几个轮子?”学生回答正确时,教师应该进行鼓励,进而引导学生更积极投入到思考当中,并再次提问与汽车轮子相关的问题。不仅需要学生回答,同时还需要问学生怎样算出来的?激发学生学习数学的兴趣,全方面提高乘法口诀教学的效率。除此之外,教师还需要分析学生乘法口诀运用的情况,并不断调整教学模式,注重联系知识。针对学生无法高效理解的问题,教师应该制定针对性教学方案,并应用多样化的教学模式,确保学生能够明确乘法口诀的应用方式,在日常考试与做题中能够高效的应用,加深对乘法口诀运用技巧的理解,提高解题的准确性,感受正确解题的成就感。

## 结束语

总而言之,在小学数学教学的过程中,由于会涉及到众多的计算问题,进而会存在一定的难度。因此,要想提高小学生的数学水平,则需要应用多样化的教学模式引导学生掌握乘法口诀的运用技巧,为学生提供优质的学习环境,确保学生能够集中注意力听讲,并积极探究与思考数学问题,从而根据自身的理解将问题准确的解答。所以说,乘法口诀运用技巧教学在小学教学发挥重要的作用,需要得到相关教师的重视,遵循新课改的教学目标,提高小学数学课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1] 李卓.谈小学数学教学中乘法口诀的运用技巧[J].才智,2017(22):117.
- [2] 陈慧秀.浅析小学数学乘法口诀的教学技巧[J].中国校外教育,2018(22):108-109.
- [3] 吴芳.小学数学教学中乘法口诀的运用技巧分析[J].数学学习与研究,2018(15):109.
- [4] 吴松奎,张锋.玩游戏学口诀——“5的乘法口诀”教学设计与意图[J].小学数学教师,2019(09):54-57.
- [5] 陈丽.教学实施多样化,有效提高数学课堂教学的效率——记教学二年级数学乘法口诀[J].科学咨询(教育科研),2019(06):97.