

浅谈如何提高高中英语写作课的教学质量

李盈灵

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 对学生的写作训练是对学生英语综合运用能力的训练。作为高中英语教师,必须要想方设法去激发学生对英语写作的兴趣,逐步强化的学生写作基础而且对学生的习作进行细致的批改,并做出精辟且带有激励性的评价。只有坚持不懈地对学生进行系统科学的训练,学生的写作能力才能得到真正的提升。

[关键词] 写作兴趣;写作基础;高中英语

引言

高中学生英语综合运用能力在英语书面表达过程中得到了淋漓尽致的体现。学生英语写作能力的提高不是一蹴而就的,是一个缓慢的过程。在此过程中,英语教师们扮演着指点迷津的引路人和鼓舞士气的鼓手的双重角色。这也就是说要提高高中生英语写作技能,教师们要竭尽全力去探索高效的教学方法,力争通过优秀的课堂教学来引导对学生行之有效的训练。

一、激发学生的写作兴趣

在教学实践过程中,英语教师会发现许多高中学生觉得写作太难就消极地对待写作,对写作采取一种敷衍了事的态度。要改善这种不良的现象,教师们就必须竭尽全力去激发学生的写作兴趣和激情。学生酷爱外文流行歌曲,教师们可以有意识地让学生边听边写英文歌词。例如,前段时间Someone Like You很受欢迎,就可以在课堂上播放,让学生把歌词记录下来,记录得全面发展的同学可以得到奖励。

根据学生的基础和教师的教学规划,对写作进行合理的重组,灵活地运用教学素材来引导学生的进行写作训练。通过素材重组,可以通过两个阶段让学生兴高采烈地逐步去进行必修一第一单元的写作。第一阶段,要求学生在观看《辛德勒的名单》这部电影的节选后,讨论影片中的故事及情节然后模仿并表演出来。在模仿表演的过程中,完成了写作输入的阶段。第二阶段,要求学生仿照这个表演片段,自己去设计和编导另一出表演。学生以8人为一个小组,进行自编、自导、自演。在整个过程中,每个学生都有各自负责的任务。他们集体创作和表演,这样优秀学生带动全体成员一起完成任务并能从教师那里获得相应的奖励。在此过程中,完成了写作输出的阶段。这样兴致盎然的输入和输出,让学生同时得到听、说、读、写的训练,在不知不觉中,学生的英文写作兴趣就慢慢地浓厚起来了。

二、支架式教学在写作评价中的应用

在高中英语的写作教学过程中,学生的写作评价是最终的阶段,这一环节中,教师要为学生搭建一个自我评价以及相互评价的支架,用这样的方式促进学生写作能力以及学生间合作能力的提升。批改作文的过程中可以选择学生改和同学间相互改与教师修改的模式促进学生写作能力的提升。英语写作的过程中,通过学生的自改和学生间进行互改可以更好地发现写作过程中大家存在的问题。比较好的修改方式就是教师修改学生的作文,这一环节是英语教师分析学生作文优缺点进并且提出对应的修改建议的主要环境,如此一来,学生就可以全面地认识自己写作当中存在的问题,促进自身写作水平的提升。除此之外,教师还可以把较好的作文在学生中传递,能够让所有的学生在以往的前提下不断提升

三、针对一句多译进行句型转换练习

要表达同一个意思,可以使用不同的句子,教师们要引导并鼓励学生运用多种表达方式,可以避免单一的句式,使语言生

动。可以在语态、主从复合句、非谓动词等多种句式之间的互换。对学生进行句型转换训练可以通过培养他们扩展句子的能力来提升他们的写作综合能力。

四、提升学生英语词汇储备量

学生词汇量不足引起学生英语写作困难是大部分学生存在的共性问题,提升学生的英语词汇储备量很重要。高中英语作文并不困难,想像一下给出一个常见的英语作文题目,如果学生用汉语来进行描述是不是要简单很多?学生觉得写英语作文难,不是因为写作思路而是学生要学会用英语表达自己的想法,然而很多时候学生都不知道怎样用英语表达自己的想法。

首先,教师要多给学生拓展词汇量,在平时的英语教学中,教师除了让学生掌握英语教材上出现的英语词汇外,还可以让学生把英语卷子、英语周报上面出现的陌生词汇进行摘抄、记忆。每个学生都应该准备一个英语笔记本,笔记本用来总结这些词汇,不断扩充学生的英语词汇才能更好地学习英语写作。

其次,加强学生对英语单词的记忆。英语是文字学科,必要的记忆才是学好英语的关键。教师在教学过程中除了教会学生积累英语词汇外,还要督促学生定期记忆、背诵、听写英语单词。在每天上课之前,教师可以利用几分钟时间对学生的单词掌握情况进行抽查,教师可以给全班同学听写。教师听写后,把听写的内容进行检查,对那些没有过关的学生,教师要加强对学生的监督。教师一个人的时间和精力有限,教师可以在班级选几个英语成绩好且自觉的学生担任英语小组长,每个组长辅助教师的管理。

最后,教师要把那些词汇量严重不足的学生进行单独辅导,教师利用课外时间帮助词汇量严重不足的学生进行辅导。由于这类学生的词汇基础差,教师可以给这类学生稍微多布置一些任务,比如抄写书本上的英语词汇。英语写作是高中英语的重点和难点,学生只有把写作学好才会拥有更好的英语成绩,希望广大学生能够竭尽全力在高中阶段学好英语写作。

五、结语

学生写作能力的培养和提高,扎实的基础是首要条件、写作技巧的操练和习作的反复精心修改是有力保证。只有教师们充分调动起学生的写作兴趣,对学生进行有针对性的系统指导和评价,才能让学生写作能力不断提升,从而使英语写作教学走上新台阶,跨入新阶段。

参考文献

- [1] 葛传规. 英语写作[J]. 中小学英语教学与研究, 2002(5): 26.
- [2] 杨瑞华. 初中英语写作教学中的合作学习[J]. 中小学外语教学, 2007(9): 17.
- [3] 李富宁. 英语学习经验谈[J]. 外语教学, 2001(5): 30.
- [4] 贺艳丽. 过程教学法与高中英语写作教程. 中小学英语教学与研究, 2003; 增刊.