

基于红色文化视域下的小学德育教育活动探究

杨 贞

(广东省信宜市教育城小学 广东 茂名 525300)

【摘要】在我国丰富多彩的历史传统文化中,红色文化是我国极具特色的先进文化。红色文化其中体现的那种过去的文化内涵和过去经过全国广大人民群众创造的革命精神,对于促进小学生的爱国情感和增强小学生的社会责任感,具有很大的价值。因此,在当今这样缺乏这些革命精神的时代背景下,我们很有必要在小学课程的德育教育活动中,将红色文化与其结合起来,促进小学生的全面发展。

【关键词】红色文化;小学德育教育;德育路径

在快速发展的当下社会下,由于小学生学习到的知识还比较片面,辨别是非的能力也比较弱,再加上当今的物质生活水平又比较高,大多的小学生还比较缺乏爱国情怀和社会责任感,在平时的日常生活中也少有能继续继承和发扬传统的优秀文化精神,这样是很不利于促进小学生的全面发展的。但如果将平时的小学德育教育和优秀的红色文化结合起来,比如将优秀的“井冈山精神”和“载人航天精神”等红色文化融入德育课堂,这样不仅能够进一步激发学生的兴趣,还有利于培养学生良好的思想品德。所以,将红色文化引入小学德育教育是十分必要的。

一、“红色文化”的内涵

红色文化,是最具有中国特色的一种优秀传统文化,是指由中国共产党人,先进知识分子和人民群众在长期的革命和实践中不断地选择、融化、沉淀,从而创造的极具中国特色的先进文化。其主要包括精神和物质两个方面的内容。精神方面的红色文化,比如,战争年代和社会时代的“长征精神”和“焦裕禄精神”等,这些精神方面中所体现的不怕吃苦、艰苦奋斗的优良品质,对于学生的价值观的形成具有很大的作用。而物质方面的红色文化,往往是作为精神方面的载体来体现的。比如,一些当今的文物、博物馆和纪念馆等,对于小学生在情感上的熏陶是很有作用的。

二、将红色文化引入小学德育教育的重要性

当今时代,随着经济的快速发展,小学生对于我国优秀传统文化的选择范围也逐渐变大,但与此同时,因为小学生的思维还处于形成阶段,且文化水平还比较低,辨别优良的能力还比较弱,这使得他们很容易受到当今社会上不良文化和不良思想的影响,这不利于培养小学生的良好思想品德。另一方面,现在的小学生很有自己的主见,个人主义的色彩非常的凸显,缺少集体主义意识,这不利于小学生的全面发展。而当前教育界提倡的素质教育正与此相反,所以,将传统的优秀红色文化结合素质教育倡导的爱国主义和集体主义等内容,是非常有意义的。

具体体现在以下几个方面:

1. 有利于学生形成良好的思想道德

对于红色文化中所体现的优秀精神,教师在对小学生的德育教育过程中,通过引入红色文化,让小学生从先辈的革命精神学习他们的优秀品质,从小开始培养小学生的爱国主义情感,增强小学生的爱国主义意识。

2. 使德育的课程更具形象化

红色文化是由广大人民群众和共产党员经过不断实践才产生的,教师如果将文化的精髓和其存在的实质内涵教授给学生,那么不仅能够吸引小学生的学习注意力,还能够让德育的课程不那么抽象化,然后更进一步提升德育教育的水平。

三、如今小学德育教育所存在的缺陷

1. 形式主义的存在现象不利于当今小学德育教育的发展

在我国的传统德育教育环境的影响下,俨然各式各样的榜样示范和规则约束已成为当今社会德育教育的主要方式,这样的教育方式并不利于发挥学生的主动创造性,这也与新课改背景下的要尊重学生的学习主体地位相违背,且很多的教学内容也过于形式化,这是极其不利于提高当今德育教育的质量的。

2. 根深蒂固的应试教育的影响

如今,我国的教育因为受到根深蒂固的应试教育的影响,大多数的学校都将学生的升学率作为学校的重点目标,而将学校的德育教育置身事外。这种现象的存在应该引起各界社会人士的重视。学校应将素质教育中所倡导的促进学生各个方面的全面发展,在丰富学生的文化知识的同时也不能忽视对学生的技能教育和德育教育的培养。

3. 小学生缺少一定的道德信仰

随着当前社会的不断发展,我国互联网的应用也逐渐覆盖了全社会,其在促进人们日常生活便利的同时,也引起了一些不好的影响。比如,互联网上传播的很多低俗的思想在一定程度上败坏了社会风气。而小学生由于缺少一定的道德信仰,就极易受到这些不良思想的影响,从而不利于小学生良好的思想品质的形成。

四、将红色文化和小学德育教育相结合的教学路径

1. 运用情感陶冶的教学法去熏陶学生的红色文化情感

其实,在对小学生的德育教学过程中,教师可以选取相应的教学方法,比如,教师可以通过运用情感陶冶教学法,借助资源丰富的红色文化,来让学生产生对红色文化中所蕴含的情感共鸣。在对学生进行实际的教学过程中,比如,在对学生进行有关延安精神的的教学片段时,教师在课前可以先给学生讲解抗日战争的背景,然后结合抗日战争时代的红色电影,带领学生一起观看,这样通过具体的人物片段来让学生更好地融入其中和更好的感受那时候的自力更生和艰苦奋斗的精神,还有理论联系实际和不断开拓创新等延安精神。

2. 借助学生、老师和学校的力量,共同创建一个适合德育发展的校园环境

德育教育除了需要教师的力量以外,还应充分借助学生、老师和学校的力量,来共同创建适合德育发展的校园环境。比如,可以在学校的各个角落里展示不同的红色文化,以此达到对学生产生潜移默化的影响的效果。另外,学校也可以借助自身校园的平台,开展一些有关红色文化的讲座、演讲比赛和写作比赛等活动。还有教师也可组织学生去参观一些革命基地和组织学生去收集一些有关英雄人物的伟大事迹等等。借助各种各样的不同的活动形式来让学生对红色文化有更多的了解,从中学习到红色文化的优良品质。

结语

总之,红色文化是我国独具特色的先进传统文化,同时其中所蕴含的宝贵精神都是永远不会过时,适合任何时代。因此,将红色文化与小学德育教育有机结合起来,既是对先进传统文化的传承,也是对优秀传统文化的创新,这样不仅可以让学生正确地把握红色文化的精髓,更可以促进学生的全面发展。因此,我们应该借助学生、教师和学校的力量,充分运用红色文化的资源,去为学生创造一个适合德育学习的环境。以此来为学校的德育教育工作的顺利开展做好铺垫。

参考文献

- [1]李斌学.基于红色文化的小学德育教育活动探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):149.
- [2]王艳.红色文化在小学德育教育中的价值及应用探索[J].学周刊,2019(30):55.