

人本理念融入初中英语教学的实践研究

侯波

(黑龙江省北安市通北第二中学校 黑龙江 北安 164031)

[摘要] 随着当前教育体制改革的不断深入与社会技术的与时俱进,教师们在进行教学时也不能仅仅局限于课本内容,除了要对内容进行详细讲解之外,也要学会用生活中的例子来让学生们加深对知识的理解与延伸。就拿初中英语举例,书名教师们在教学时不能够仅仅让学生们去学习单词语法和句子的组成,也要会灵活运用当前多媒体设备对学生们的英语能力多加锻炼与评估。让学生们通过口语交流,或者是英语作文和翻译的锻炼来加强他们对英语的认识和理解。除此以外也要通过开设英语小课堂或者是用英文来进行演绎,以此来调动他们对于英语学习的积极性,这对提高他们的学习兴趣有着很大的重要作用。

[关键词] 人文理念; 初中教学; 实践研究; 教学体制改革

引言

以人为本的教学思想的融入在教学方面是有着极大的促进作用的,这也正是彰显了我国社会主义核心价值观的发展与进步。并且当下的社会是在一直前进的,所以说教学理念的更新是社会发展的必然趋势。要知道人的存在是一切事物的来源与基础,这里所说的“人”大都是学生。所以说在实际的教学过程中学生们有被动学习变成主动接受,是当下教育发展的一个重要发展任务。

一、“以人为本”理念的基本定义

以人为本教学理念的树立主要涵盖了有两大方面的内容。首先值得一提的就是教学必须要以学生为主体、为本。这里就是说学生作为知识的接收者,必须要受到传授者的格外重视,这也正是应了“一切为了孩子”的这句话。在实际的教学过程中教师们要对自己的教学理念以及教学方向都要以学生为根本,并且在教授的过程中自己的教学方式与教学价值观也都是通过学生来确立的。所以说以学生的学习进度来作为自己教育的一个源泉,这样才能够使得教学任务得以圆满完成教学目的得以圆满实现。

其次就是要将学生们作为自己学习的主体来对待,教师们不能够在整个课堂上然后讲课不能够占据学生们的全部时间。应该让学生们学会自主学习。要让他们成为自己学习中的主导者。在实际的教学过程中,教师们一定要注意这一点,因为学生们在学习知识时,每个人都会有自己的个性与学习方式,教师们不能够以偏概全。并且课堂是一个可以完全自主学习的地方,要让学生们在课堂上拥有自己的学习地位,这样才能够培养出学生们浓厚的学习氛围,而这也是使得学生们兴趣提升的一个重要方面。这也是让学生们由被动学习变成主动学习的一个重要因素之一。

二、初中英语教学中的人的问题

(一) 教师本位论

学生们是作为课堂主导者而存在于其中的并非是教师们教授的附属品,但是在应届教育背景的影响下,教师们一直是在控制着学生的学习方式。比如说在英语的教学中,教师们可能会为了大部分学生的学习进度而导致部分学生或快或慢地去进行知识的学习。这一种以教师为主体的教学方式是很难让学生们接受或吸收知识的。一些学生也因此导致自己在英语学习方面缺乏了兴趣。在教师指挥棒的引导下,有些学生不能够对于教师讲的每节课的进度都能够很好的吸收,就这属于自己的成绩下滑,进而会丧失自信心^[1]。

(二) 管理方法欠缺

这个问题是师生之间距离渐行渐远的一个重要因素之一,因为教师们的教学方法与管理方法不得当,会让学生们在面对困难时是无法与教师们进行交流的。比如说在讲授定语从句时,教

师们通常因为赶进度或者是为了好学生们而加快讲课速度,这就致使很多学生对这些语法的理解是十分不到位的。当学生前去询问的时候,教师们又对一些学生的问题只是敷衍了事的回答,或者是不耐心的回答字儿,就造成了教师与学生之间的关系疏远。在接下来的学习进度中也会让学生产生一种厌烦的心理。这就是的教师与学生的关系越来越紧张,教学任务也无法达到理想的效果。

三、将人的理念融入英语教学中的具体做法

(一) 改变教师们固有思想

因为教师本位论会让学生们在学习时不能够依照自己的进度去进行英语学习,所以学生们会在学习的过程中出现丧失对英语的学习兴趣。故此教师们就应该对自己原有的教学观念做出相应的调整。比如说叫什么可以进行课前调研,让学生们对已有知识点来进行打分与评价,认为自己哪一方面是十分熟悉,可以全部掌握的;哪些部分是讲了多次人就不理解的。而后教师们再依据学生们反馈来对自己的教学进行相应的调整,要对学生们的学习需求做出一个全面的把控,同时也要对自己的教学方式不断更新,这样才能够让学生们对英语的学习一直保持着一种热忱的状态^[2]。

(二) 创建和谐关系

教师们的存在就是为了更好地指导学生们去吸收更多的知识,所以说两者之间的关系在此过程中是一个十分重要的纽带。只有两者成为很好的朋友,教师们才能够理解学生们到底在学习的过程中需要的是,而学生们也能够在学习的过程中减少自己的困惑与对教师的排斥。要知道现如今的多媒体发展是十分迅速的。有不少老师都开创了自己的抖音后,并且发布自己与学生之间的一些美好经历。这种方式不仅拉近了师生之间的关系,也让学生们更大胆的去教师们表达自己在知识学习中的碰壁或者是渴求的部分。就是们在教学过程中一定要学会灵活变通。

四、结束语

总而言之,人本理念的融入并非朝夕之间就能够完成。它需要教师们的不断引导与学生们的主动吸收。只有两者之间进行很好的配合,才会使得人本理念在初中英语教学中得到很好的体现。并且依据当下的教学形势发展状况而言,人本理念的融入在教育理念更新与改革中有着不可磨灭的促进与影响。

参考文献

[1] 黄益增. 人本理念融情于初中英语教育教学的实践研究[J]. 校园英语, 2019(8): 133-133.

[2] 赵洁. 人本主义教学理念在五年制高职英语口语教学中的实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11): 345-346.