

谈谈对聋生青春期心理问题的认识

史艳兵

(河北省魏县特殊教育学校 河北 邯郸 056800)

【摘要】近年来随着我国特殊教育事业的蓬勃发展,对聋生青春期心理问题的研究也逐步开展起来。聋校开展心理健康教育,既是学生自身健康成长的需要,也是社会发展的必然趋势。通过课堂教学、课内外活动等形式,让学生以正当途径接受男女生之间友谊和爱情、法制观念、科学人生观等方面的教育。

【关键词】青春期;心理问题;特殊教育

青春期,是指从儿童时代向成熟期过渡的阶段,是身心发展的一个重要时期,学生在生理、心理上有许多变化。近年来随着我国特殊教育事业的蓬勃发展,对聋生青春期心理问题的研究也逐步开展起来。聋生在此阶段生理发育已渐渐成熟,但因缺乏听力和口语基础,心理发育却相对滞后。大多数聋生在进入青春期后,逐渐显现出较多的心理问题,现将其产生的原因简单归纳如下:

一、产生问题的原因

(一)主观因素。聋生心理问题的产生是自身在特殊时期的生理和心理发展的必然结果。

聋生进入青春期,此时大脑发育已趋于成熟,思维方式较童年时期相比要敏捷多样,但是在家庭成长及学校教育的过程中并没有完全理解并掌握同龄健全青少年本应具有的社会常识及实践能力。而身体在性方面的发育逐渐成熟,这又在心理上形成较为朦胧的个性意识、独立意识。正是这些朦胧意识的形成,使他们认为自己已长大成人,理应由自己管理自己,决定自己的事情。面对老师的教育,家长的指教,置若罔闻。生理上的成熟和心理上的不成熟造成两者的不同步发展,使得聋生在进入青春期后具有半成熟、半幼稚的特点。由于阅历和经验的不足,与外界的沟通方式仅限于眼睛所能看到的事物表象,深层认识理解事物的能力不够,造成其认知事物和看问题时的偏差太大,从而出现认识上的片面、偏激和极端化。随着生理上的发育和社会接触面的扩大,聋生自尊心亦与日俱增。然而,这种自尊容易被追求虚荣所扭曲。近些年来,进入青春期的聋生吸烟、喝酒的人数呈上升趋势,主要原因是好奇心所驱使,这样行为使自己像个大人,在同龄人中显得成熟、潇洒。有的女孩子过分追求穿戴打扮,痴迷于模仿社会上潮流新奇的装束,不惜大量花费家长的辛苦钱,这种不良心理若任其发展,就有可能误入歧途。而处在这个特殊时期的聋生对老师的正常教育往往从对立面去思考,把老师的劝导看成不理解自己,与家长沟通手段的局限性又把家长的教育看成是对自己自尊心的伤害,进而钻进自我为主的“牛角尖”。

(二)客观因素。外界客观环境的诸多不良现象对聋生心理健康发展的负面影响太大。

1、家庭环境的不良影响。家庭是青少年成长最重要的环境,它是人的一生中最先接受教化的地方。而大多数聋生生长在农村,家庭经济条件不富裕且父母的受教育程度又不高。由于子女身有残疾,家长心存愧疚,因此对孩子就无原则地溺爱和袒护,事事“有求必应”。平时家长忙于生计,没有大量的时间和精力投入在孩子的身体上,与孩子交流谈心的时间太少,语言沟通又有障碍,家庭教育的缺失和教育方式的简单粗暴直接影响着聋生健康心理状态的形成。

2、学校因素的不良影响。学校是青少年成长和社会化的主要环境,是其离开家庭后又一个学习成长的外界环境,个别不良因素的存在对处在青春期的聋生来说影响颇深。学校在某些教育方面工作上的失误,

3、社会环境的不良影响。随着我国社会经济的快速发展,一些社会不良现象及低俗趣味慢慢吞噬着青少年纯洁的心灵。一些成人文化中原本用来警示人们和教育青少年的内容,却被聋生片面的直观理解,从某种程度上反而严重地误导了聋生的行为。

他们分辨是非的社会能力较弱,加之处在青春期的特殊时期,自身有着情绪的不稳定性和盲目的模仿性,在一些不良分子的欺骗、诱使下沾染上不良嗜好,养成恶习,有的甚至走上犯罪的道路。

二、多种有效的形式对聋生进行心理健康教育

聋校开展心理健康教育,既是学生自身健康成长的需要,也是社会发展的必然趋势。如何增强聋生的自我保护能力和心理调控能力,减轻青春期的心理困扰,已成为当务之急。在实际教学过程中,除了重视科学文化知识的学习,还应采取多种有效的形式对聋生进行心理健康教育。

(一)做好桥梁作用。学校教师应帮助父母与聋生子女之间建立起较为通畅的沟通桥梁,使学生深刻感受到亲情的温暖。在学习和生活中一旦遇到各种各样的心理困惑或问题,愿意与最亲近的家人谈心。家长应与学校班主任老师经常联系,随时掌握孩子各方面的实际情况和思想上的变化,这样便于家长及时与孩子沟通,做好思想疏通工作,将孩子一些不好的情绪倾向在最初的积蓄时期转移化解。

(二)开设相关课程。在学校高年级聋生中开设生理卫生课,对学生进行青春期健康教育。提高学生的心理素质,不仅仅局限于眼前的在校受教育时期,更要着眼于未来学生离校后独自走入社会的适应调整期。通过课堂教学、课内外活动等形式,让学生以正当途径接受男女生之间友谊和爱情、法制观念、科学人生观等方面的教育,在维护聋生心理健康、预防心理障碍与疾病的同时,培养其自立自强的意志、乐于工作的敬业精神,以及社会责任感,从而拥有较健康的心理状态,遵循正常的生活轨迹。

(三)加强对社会文化现象的分析和导向。面对社会错综复杂的文化现象和社会问题,聋生往往还未具备正确的认知能力,常常是因为好奇心驱使简单机械的模仿,并非辨清其光鲜华丽的外表与实际本质。这就需要学校家长联合起来及时、有效、准确地把握这些现象和问题,加强对聋生的正确指导,发现问题及早处理引导,帮助他们建构正确的认知,取其精华,避免学生盲目跟随不健康的消极因素,减少产生不良心理的环境诱因,培养学生的承受挫折的应对能力。

青春期教育是学校基础教育的重要组成部分,也是学校素质教育的重要内容。而特殊教育学校中对适龄聋生的青春期心理健康教育更是需要我们特殊教育工作者不断的探索和实践。积极培养学生的自我心理调节能力,消除悲观自卑以及多疑的不良情绪,适时开展心理健康教育活动,帮助学生树立正确的人生观,正确评价自己,增强学生的自我保护意识,培养健全自信的心理状态。学校和家庭是聋生成长的两个重要场所,我们将一如既往,努力工作,为学生营造和谐温馨的学习生活环境,使聋生轻松地渡过这个充满困惑的特殊成长时期,健康快乐的成长。

参考文献

[1]结构、解构与重构:特殊教育学校教学策略思考[A].邓猛.中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会第八届学术交流会议论文集[C].2010

[2]关于特殊教育专业差异性特点的几点认识[J].旦智塔.当代教育与文化.2017(06)