

# 点燃学习的激情唤醒学习的潜能

张钦钧

(内蒙古巴彦淖尔市五原县第五中学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

**【摘要】**中国古代伟大的教育家孔子很早就说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”瑞士著名教育家皮亚杰说：“所有智力方面的工作，都要依赖于兴趣”。新课标又明确指出：激发探究地理问题的兴趣和动机。故兴趣是激发思维的发动机，也是促使地理学习动机转化为学习行为的“催化剂”。当学生对某件事情产生浓厚兴趣时，才会想学、爱学、乐学，将会一往情深地去研究它、领会它和掌握它。

**【关键词】**学习兴趣；学习目的；学习方法；师生关系

## 引言

正确而强烈的学习兴趣，是激发他们主动积极地学习，提高学习效果的重要条件。当学生对学习产生浓厚兴趣时，他们就会积极主动而且心情愉快地进行学习。有兴趣的学习，不仅能使学生全神贯注、积极思考，甚至会达到废寝忘食的境地。他们在满怀兴趣的状态下所学到的知识，往往掌握得迅速而牢固。

## 一、明确学习目的，启发学习兴趣

对学生进行学习目的性教育，在于使学生正确认识学习的社会意义，把学习与祖国的繁荣昌盛和实现个人理想联系起来，从而形成长久的学习兴趣和远景性的学习动机，产生正确的学习态度，提高学习热情和自觉性。

多年来，我始终把学习目的性教育贯穿在思想教学过程中，每个学期，我都要以学习目的性教育为中心，组织召开几次主题班会或中队主题会。如：通过“知识就是力量”的主题班会，教育学生懂得：没有知识，就好比战士手中没有枪，手无寸铁，实现理想就是一句空话。通过“今天的红领巾，明天的建设者”的中队会，使学生明确自己的学习与祖国发展的直接关系，从而启发他们产生强烈的学习需要。这种极高的信念激发了学生强烈的学习兴趣，激发着他们为祖国、为人民而奋发学习。

## 二、讲究教学方法，激发学习兴趣

教师在教学上以生动有趣、新颖别致而富有启发性的方法吸引学生，使他们在获取知识的同时，也获得精神上的满足，这是进一步激发学习兴趣的有效手段。

根据我的体会，教师的课堂教学，应该使学生感到：“有趣、有味、有奇、有感。”所谓有趣，就是指学生对老师所教内容兴致勃勃地去学习；有味，就是指学生觉得所学的知识内容精深，值得回味，甚至余味无穷；有奇，就是指教师的教学新颖有创见，使学生感到新奇，体验到学习是一种乐趣；有感，就是指教师的讲解既有启迪，又有余地，使学生产生继续探索的求知欲望。

## 三、直接感知，形象思维，让学生生活活记

捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中写到：“一切知识都是从感官开始的。”教师通过实物或直观教具，调动学生各种感官直接感知，获取知识、形成技能和发展能力。直观可以使抽象的知识具体化、形象化，有助于感性认识的形成，不仅使学生从形象的感知上达到抽象的理性的顿悟，而且激发学生的学习情绪，强化学生的学习兴趣，吸引和维持学生的注意力，使学习活动成为学生主动的、自觉的活动。地理概念、地理事象的成因和地理原理等内容，这些知识的高度抽象性、或对学生空间想象能力和空间联系能力的高要求，以及说明事实材料的过于概略是导致学生理解困难的关键。教师在突破理解性难点时，要讲究教法的直观、形象和具体，要讲究新旧知识之间的前后联系，要补充相关的感性素材，教学中多运用图示解答、演示实验、联系生活、形象记忆等方法。例如，背斜、向斜的区别，教师用课本当教具，让学生把书本想象成地层，用两手挤压课本两侧，分别使课本向上隆起和向下凹陷直至对折，请学生观察课本一端中心和两翼书页的构成，学生即能轻松地自行区分并熟记背（向）

斜构造，为继续学习岩层新老关系，乃至隧道的选址和油气的储存奠定基础。

## 四、融洽师生之情，点燃学习兴趣

师生关系密切与否，在很大程度上直接影响着学生的学习情绪。在现实生活中，我们常常可以发现，一个深受学生喜爱的老师，对学生有着很强的感染力和吸引力，学生喜爱这个老师，往往带着也喜爱上他的课。所谓“亲其师，信其道”是也。当他（她）出现在学生面前时，学生顿时显得活跃，当他（她）夹着讲义走进教室时，学生的兴趣便油然而起。可见，良好的师生关系，是浇灌学生学习兴趣之花的沃土和甘露，是点燃学生学习兴趣的星星之火。

建立良好的师生关系，关键在于尊重学生，爱护学生，既当严师，又当益友，把满腔热情、一片爱心献给学生。在正确处理师生关系的问题上，我的原则是：坚持正面教育，以鼓励为主，以批评教育为辅。对于学生的成绩和进步，我充分给予肯定，及时进行表扬，以期再接再厉，更上一层楼；对学生的缺点和错误，我一不姑息迁就，二不掉以轻心，而是实事求是，秉公处理。批评教育学生时，我不讽刺，不挖苦，更不大声斥责和处罚，而是以诚相见，以理服人，既严肃，又诚恳，使学生体会到老师要求他们认识错误、改正错误的坚定态度和迫切心情。对于后进生，我从不厌烦，从不歧视，而是十分注意发现他们身上的闪光点，并且尽可能创造机会、创造条件让他们在集体活动中发挥一技之长，有机会闪光，使他们从老师的信任和同学的友爱之中发现自身的价值，感受到集体的温暖，也从对自身错误的反思中觉醒过来，振作起来。

## 五、创建趣味课堂，培养学习兴趣，教学生“爱学”

教育是培育生命的事业，课堂应当是灵动充满情趣的。美国心理学家罗杰斯说：“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛”。现代心理学认为：学生在无拘无束的活动中，在轻松愉快的氛围中，能思维活跃，想象丰富，记忆力增强。生活在改革开放时代的初中学生自主意识增强，他们的自尊自信需要尊重，情绪复杂，情感丰富，对未来充满幻想，求知欲旺盛，记忆力好，但意志脆弱，缺乏刻苦精神，学习习惯不稳定，会产生逆反心理等，教学中根据学生特点，寻找趣味点，创建趣味课堂。教师通过教学信息、教学媒介和自身操作的趣味化来唤醒学生的注意力，激发学生的求知欲望，提高学生的“需要层次”，增强学生的耐挫力和自信心，从而获得内心的愉悦，逐渐形成兴趣和爱好。

## 六、结语

精诚所至，金石为开。事实证明：做一个老师，当把真诚和爱献给学生，当你抱定宗旨全身心扑入你的教育事业，并且为之锲而不舍，孜孜以求地进行长久奋斗之后，你定能看到：你已经赢得了学生的信任和敬重。他们必将在你的率领下，点燃兴趣之火，挺起昂扬身姿，朝着新的学习里程迈进。

## 参考文献

[1]郭玉翠.优化中学语文教学评价体系的探讨[J].科学中国人, 2017(1X).