

# 课堂提问技巧在中学英语教学中的作用与策略

曹爱艳

(江西省上饶市余干县第一中学 江西 上饶 335100)

**【摘要】** 随着时间的推移,社会发展正在大步向前,英语也早已在我们的生活中普及,作为人们重要的交流语言之一。因此,在英语日常教学中,社会也是非常重视的。所以,教师在探索教学方法的同时,主要针对如何提升学生的学习效果为重点。而其中最有效也是最被我们经常采用的教学手法就是提问。这不仅能够启发学生的思维,还可以引导学生主动思考问题,教师在不断探索课堂提问的同时,做出合理的评价和调整,以达到更高层次的教学效果。

**【关键词】** 英语教学; 课堂提问技巧; 作用和策略

## 引言

课堂提问是英语教学中的一个重要的教学方法,在课堂中具有关键的作用。语言交流是课堂教学的目标,而提出问题和回答问题是学生与教师在课上交流的最佳方式,学生积极参与到课堂中不仅可以获取知识还可以巩固知识。在提问的过程中,可以检测本节课的教学成果,学生是否真正吸收知识。因此,本文主要研究课堂提问技巧在中学英语教学中的作用与策略。

## 一、课堂提问在英语教学中起到的作用

### (一) 承上启下的过渡作用

中学阶段的英语教学是一个循序渐进的过程,无论是在英语的听力方面、口语方面还是语法知识上,很多内容都是“一环套一环”的。所以在教学的过程中,采用提问的教学模式,可以引导学生回忆上节课的内容,然后引入到这节课教学中,温故而知新,将两节课进行一个内容衔接,让学生更快的投入到课堂上。如此一来,在一定程度上加深学生对语言的理解和知识构建,从而为学生留下更深刻的印象。教师可以结合教学计划,抓住一个关键点,串联成一条线,合理设计内容和运用课堂过渡语,使词汇、语句、语法之间都变得紧密,使知识结构呈纵向序列化。

### (二) 激发学生思维

在英语教学中提出问题,可以使学生与教学同步,吸引学生的注意力。学生认真听讲,进行思考回答教师提出的问题,可以在一定层面上激发学生对问题答案的探究能力,避免出现理解上的误差。除此之外,在课堂教学过程中,结合教学内容多次提问,可以避免学生上课注意力不集中的情况发生。教师应该灵活掌握并运用语言,不能仅靠死记硬背来学习。通过听、说、读、写的模式来进行学习,这种学习模式可以扩展学生的综合思维能力。

### (三) 加强巩固知识

教师可以通过对学生提问,不仅有利于学生更好地吸收新知识,还能引导学生回忆之前学习的知识,融会贯通的教学手段,有利于学生查漏补缺,完善知识系统,清晰的思路更有利于学习。此外,不仅能在最大限度上对教学效果进行巩固,还能加深学生的记忆力。繁琐的知识和大量的词汇需要长时间的记忆,而提问可以起到举一反三的作用,帮助学生巩固知识。

### (四) 吸引学生的注意

课堂提问最直接的作用是可以吸引学生的注意,使学生更好的进入课堂,激发学生的英语学习兴趣。课堂中学生难免会出现注意力不集中的现象,因此教师提问可以引起学生的注意,集中精神回答教师提出的问题并引发思考,调动学生多个感官同时工作,掌握课堂知识重点。

### (五) 学生客观认识自己的学习情况

教师在教学过程中要时刻关注学生的学习情况,通过提问的模式,让学生了解自身对知识的掌握程度,还存在哪些问题,让学生更加清楚自己的学习目标。与此同时,教师在提问中了解学生对于新知识的接受程度,要侧重的讲解学生不清楚的地方,给予学生有效的帮助。

## 二、课堂提问在英语教学中的方法

### (一) 提问要具有艺术性

我们在课堂上在传授知识的同时还在传递感情,教师的提问

也是一种艺术,不论从语气上、节奏上还是表情上都在传递着,这更能吸引学生,激发学生的求知欲。因此,教师在提问时要用轻松的语气,身体动作自然,表情得当。结合教学内容,保证学生在学习时思路不会中断。

### (二) 提问要具有真实性和趣味

为了更加有效的引起学生的注意,教师提出的问题可以适当带有趣味,但是绝对不能忽视问题的真实性。教师的提问必须有依据可循,不能提出虚无缥缈、不着边际的问题,这样能够提升英语课堂的教学水平,激发学生学习兴趣,使思维能力和解决问题的水平都得到提升,以此为学生的英语学习和运用都奠定坚实的基础。这样既能起到肯定学生的作用,又可以拉近师生之间的距离,提高提问的效果。

### (三) 创建合理的教学提问环境

教师应该合理建立提问问题的环境,从而激发学生的求知欲,使学生能够产生问题探究的兴趣。如此一来,不仅能激发学生学习的积极性,还能够对学生提问意识进行较好的培养。教师可以根据教学计划创立情境,将新内容直接呈现出来,可以用多媒体等平台来展示,给学生适当的空间,让其进行猜测,学生才能够真正的掌握问题,从而使课堂提问能够达到理想的效果。而对于所提的问题,不能太难也不能太简单,要让学生经过充分的思考后进行回答。

### (四) 选择合适的时间和方式

在英语课堂教学中,不同的时间段内进行提问,所产生的效果和作用也有所不同。比如,教师在上课之前进行提问可以将学生的注意力吸引到课堂上,使学生尽快进入到课堂中;在课堂进行到一半时,对学生提问可以缓解学生疲劳的大脑,也可以避免学生发生走神的情况,还对下半部分课程起到带动作用,进而使学生能够在良好的氛围中提升学习英语的主动性;在尾部进行提问,能够针对课堂总结,加深学生对知识的理解,进而更好的巩固知识,提升学习成绩。

### (五) 重视对学生的引导和启发

教师要注意对学生正确的引导和启发,用提问的方式进行拓展,保证问题的多样性,以此让学生主动地对问题进行回答。同时教师还要不断地提升自身的创新性,提升自己的素质,主动学习,自主地向其他教师学习技巧,加强与学生的沟通,认真听取学生对于课堂提问这种教学手段的感受,从而逐步完善发问的技巧,让学生在一种愉快的氛围中接受英语知识的学习。

## 结束语

综上所述,课堂问答是一种教学手段,更是一种教学艺术,它的魅力在于拉近了师生之间的交流,也调动了学生思维的积极性和主观性。有效地引起学生的注意,提出的问题尽量幽默但不失严谨,让学生在教师面前畅所欲言。而对于如何合理安排、适当适时地提问,是我们每个老师正在努力探索的,只有在教学中不断发现,才能更有效地提高课堂教学的效果。

## 参考文献

- [1] 吴平. 探析课堂提问技巧在中学英语教学中的作用与策略[J]. 中国校外教育, 2017, 31: 89-90.
- [2] 陈英奇. 课堂提问技巧在中学英语教学中的作用[J]. 学周刊, 2018, 13: 74-75.