

善于激励，释放小学生学习热情

陈华杏

(广东省湛江市坡头区米稔中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 小学生将教师作为知识的权威，十分期待教师给自己以点评和鼓励，教师的评价甚至是一个眼神都有可能对学生起到重要的激励作用，都有可能对学生良好习惯的养成起到强化的作用。在本人的支教经历中，所支教学校是为农村小学，这里的孩子质朴而内敛，部分孩子内向且有一定的自卑心理。所以，我更在注重对学生的激励诱导，孩子们的热情在激励之下得以释放，学习热情逐步增强。

[关键词] 激励；小学生；教育；学习热情

一、发现学生闪光点

每个孩子成长中都有其单纯和善良的一面，同时伴随着成长的过程也不可避免地犯一些错误，这是由于学生的认知能力和辨识能力发展受限引起的。所以，教师在教育工作中，要辩证看待学生的错误，更要练就一双发现学生潜能和闪光点的慧眼，并利用积极因素克服消极因素，利用教师的激励性教学评价释放小学生的学习热情，让学生在学习中有更加广阔的学习空间，强化学生的良好学习习惯。在我所任教的班级中，一名学生为了让自己的字迹变得更工整，使用刻度尺作挡板书写。这种不良的写字习惯下，虽然文字下方都对得十分整齐工整，但是学生的字体却无法变得美观，并且该学生已经产生了对刻度尺的依赖性，每当他写字的时候都会先去寻找刻度尺，才敢着笔书写。当我提醒这名学生放下刻度尺独立书写时，这名学生也很乖巧地放下，但在书写了几行字之后又重新拿起刻度尺卡着纸书写。针对这一情况，我开始鼓励这名学生放下刻度尺，勇敢地书写汉字，摆脱刻度尺的束缚，并将刻度尺交由我保管一天，最终将自己书写的汉字交由我看。于是，这名学生坚持了一天，并将自己的书写情况交由我看。客观来说，这一天的文字情况并不乐观，由于长期对刻度尺书写产生了依赖性，刚刚脱离刻度尺时的文字写的大小不一，且下方参差不齐。当他拘谨且害羞地拿出自己的本子交由我看时，我赞许这名学生已经度过了克服对刻度尺依赖性的第一天，并且鼓励这名学生的勇敢，赞许他的坚持，并表达自己希望他能继续保持。于是，这名学生自己主动说出想要让我继续为他保持刻度尺并检查自己作业情况。在此后的教育和培养工作中，我始终坚持着对这名学生的激励和启迪，不良习惯终于在我的激励和诱导之下得以改正，书写质量也终于有了较大的提升。由此案例可见，教师在鼓励学生时，要善于发现学生的闪光点，要增进学生的学习信心，增强学生对良好学习习惯坚持的信念，才能让学生真正有坚持性和坚韧性克服困难、获得蜕变。

二、丰富评价多样性

教师的教学评价是对学生表现的一种反馈。在对学生进行评价和量化时，需要充分考虑到学生对教师评价的需求和期待心理，认识到教师在教学和培养工作中所应当注重丰富教学评价，让多样性的教学评价满足学生的特性化需求。从学生的心理角度来看，学生更期待获得独一无二的、积极的、期待教师对自己的赞赏、更期待教师给予自己认可和表扬。所以，教师对学生的教学评价可以是结合学生真正的表现而提出的，是兼备適切性和个性化的。本人在课堂教学中，一名学生始终以端正的坐姿认真的态度聆听教师的讲授，成绩并不出众的他却足可以成为其他学生学习的榜样。于是，在对学生进行教学评价时，我在全体学生面前将其作为其他学生学习的典范，毫不吝啬自己对其表扬和夸赞的语言，提出全体学生要向其学习，保持如此良好的学

习态度投入到学习中。事实上，这名学生在生活和日常学习中都是成绩平平且不爱表现的性格，所获得的赞美和表扬并不多。此次教学评价让这名学生备受感动，在日后的学习中更是保持着如此出众的态度和认真勤勉的学习状态坚持学习，并且其学习成绩也有了较高的提升。而班级中的另一名同学，机敏聪慧，但是稳定性不足，粗心大意。于是，在一次习题错误之后，我对这名同学进行点评时提出：这名同学的学习效率是很高的，并且十分积极地完成了老师布置的任务，但是我在批阅的时候发现这名同学可能是太心急了，导致一些题目的错误十分可惜。所以，同学们要学习他这种解决问题的热情，同时我更相信这名同学如果能踏踏实实、认认真真审题，更加仔细地完成任务的话，将会有更大的突破、会变得更加优秀。此次教学评价不仅表扬了这名学生的优势，更向其渗透教师对其期望和激励，给予学生的教学评价让这名学生的信心和热情倍增，认真学习态度保持更加持久。

三、开展丰富教学活动

心理暗示对学生的信心培养和热情的激发都具有重要作用。教师作为学生学习的引导者和组织者，要善于把握学生的心理技巧，应用心理手段调节学生的学习状态，让学生以更加投入、更具有热情的教学方式展开学习活动，以提升学生学习的积极性。对此，教师可以开设丰富的教学活动，应用情感情绪和心理因素释放学生的学习热情。在本人任教的过程中，曾通过激励性宣誓的方式引导学生说出自己对自己的信任、对自己未来的期许。在宣誓稿中，我念一句并带领孩子们念一句，将自己对孩子们的信任大声说出来，并引导孩子说出：我相信未来有一个更加完美的自我，我更相信在抵达成功的彼岸之前，我会付出我全部的努力！从富有激励性的语言中，学生们的热情被点燃，教师的语言激励、学生的自我激励在此活动中综合应用，学生们摆脱了内心的惰性、怯懦，以全新的面貌投入到学习中来。

总结

教学的根本任务是鼓舞、是唤醒、是激励，只有帮学生的学习情感调节到最佳状态时候，学生的学习动机才能真正被激发，学生才会更加投入到学习中来。对此，教师需善于发现学生的闪光点、丰富教学评价的多样性和开展丰富的教学活动等措施展开教学，让教师的教学评价和教学激励都能唤醒学生心底里期待变得更加优秀的愿望，从而引导学生更加投入、更具热情和动力。

参考文献

- [1] 李莺联. 如何运用评价策略激励农村小学生乐学、会学[J]. 课程教育研究, 2019(17): 134-135.
- [2] 李娟. 依托小学生激励卡建立家庭、学校和社区三方共育体系初探[J]. 中国农村教育, 2019(11): 68.
- [3] 柳佩欣. 浅析如何巧用激励性评价提高小学生学习语文的兴趣[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 77.