

多元策略实现小学语文识字课程的有效创建

赵生良

(湖北省恩施州宣恩县沙道沟镇老岔小学 湖北 恩施 445512)

[摘要] 汉字是小学语文课程的基础,也是学生进行其他语文知识建构的前提。伴随新课改的不断发展,在当前小学语文课程的教学过程中,教师更加关注学生在课堂中的认知体验,因此,一线小学语文教师也开始尝试创建多元化的教学策略,改善传统识字教学模式,尽可能地让学生在学汉字的同时,获得积极的情感体验。基于此,笔者提出游戏教学、合作教学,以及生活教学等策略,浅谈如何提升识字教学的效果。

[关键词] 小学语文;识字;游戏

伴随新课改进程的不断加快,在当前小学语文课程的教学过程中,教师已经采取了一定的措施,改善了传统识字教学的模式,提升了识字教学的质量,但是,从的教学实践中可以看出,仍旧存在部分制约汉字有效教学的不利因素,造成汉字教学质量不佳的情况。所以,教师也应当针对教学中存在的问题,提出改善的方案,从而解决当前汉字教学中存在的问题,逐步实现汉字的有效施教。

一、游戏教学

兴趣是促进学生进行知识主动探索的动力,但是在当前汉字教学的过程中我们可以看到,存在部分教师将教学的重点放在学生记忆汉字字形和拼音上,以至于忽略了对教授过程设计的现象,使得整体汉字教学氛围呈现沉闷、无趣的状态,造成学生逐步减弱了进行汉字认知的积极性。而游戏活动的介入,无疑能够改善这一问题。在实际进行汉字的讲解中,教师进行恰当的游戏活动设计,能够让学生在玩游戏的过程中,萌生进行汉字学习的主动性,从而促进汉字的高质量教学。

例如,在《江南》中,教师就可以采用游戏的形式,增强学生进行汉字认知的兴趣。在课下,教师围绕“江”“南”“可”等生字进行卡片的制作,使得每一张卡片上都对应一个本节课的生字。在课堂中,教师先对学生讲解“江”“南”“可”等汉字的读音和含义等,让学生对本节课的生字有一个整体的认知。紧接着,教师将制作好的卡片依次展示给学生,让学生结合自己的认知情况,进行抢答,对于最先认读卡片上生字的学生获得游戏的胜利。

显而易见,在汉字教学的过程中,教师采用游戏活动的形式,能够有效地调动学生积极性,让学生在玩游戏的同时,潜移默化地提升认知汉字的效果。

二、合作教学

每一个学生的学习和生活经历不同,造成学生所具有的汉字认知经验也不同,在小学语文课堂中,有的学生表现出汉字认知能力强的特点,而有的学生则表现出汉字认知能力弱的特点。但是,在以往的汉字教学中开展合作活动,教师常常忽略了学生之间的差异性,对学生进行组员的安排,以至于小组当中无法展开有效地合作,降低了进行汉字认知的效果,所以,为了扭转这一情况,在实际讲解汉字的过程中应用合作活动,教师应当根据学生的实际汉字认知素养,进行差异性的组员结构安排,从而让学生在有效的合作中,共同提升对汉字的认知质量。

例如,在《乌鸦喝水》中,教师先结合以往的教学经验,对

学生的汉字认知能力进行分析。之后,教师根据分析的结果,对学生定位和分层,指出学生之间的差异性。紧接着,教师以互补性的原则为标准,对学生进行合作学习小组人员的安排,使得每个小组当中的学生所具备的汉字认知能力呈现差异。随后,教师组织学生在安排的小组当中,共同进行“乌”“鸦”“石”等本节课生字的学习,让学生在相互辅助的过程中,提升合作的能力,实现汉字的有效认知。

不难看出,教师结合学生之间的差异性,进行合作活动的有效建构,不仅能够提升学生对汉字的认知质量,同时能够发展学生的合作能力,促进学生语文综合素养的生成。

三、生活教学

生活与教育之间的关联是紧密的,在向学生教授语文知识的过程中,教师也应当认识到,文字是生活实物的符号指代,在生活中都可以找到与之匹配的具体物品,而处于小学阶段的学生,其思维结构也是形象思维,对于直观物品的记忆效果要大于抽象的生字。所以,在讲解汉字的过程中,教师也应当将一些表示实物的生字进行形象化的处理,为学生呈现直观的生活物品,从而让学生在将抽象汉字与形象物品相关联的过程中,提升对汉字的建构质量。

例如,在《日月水火》中,教师就可以通过生活实物的引入,强化学生的感官刺激,从而提升识字教学的品质。通过对教材中的教学内容进行分析,我们能够明确“日”“月”“水”等是本节课中主要教学的生字,而这些生字与实际生活之间的关联也是密切的,所以,教师可以使用现代媒体技术,向学生展示“日”“月”“水”的实物,让学生在将实物与汉字字形进行比对的过程中,提升对汉字的认知效果。

总而言之,小学语文教师采用游戏、合作以及生活实物等形式,进行识字教学模式的优化,都能够提升学生建构汉字的效果,但是,一线小学语文教师也应当认识到,真正地实现高品质语文识字课堂的建构,并不是单纯地依靠上述策略就可以落实的。因此,在之后的课堂中,教师也应当继续探索新颖的教育手段,并在应用于实践中改善其中的不足,从而在建构完整体系中,提升识字教学的效果。

参考文献

- [1]王敏.谈小学语文识字教学的开展[J].中国校外教育,2017(36):74.
- [2]王峰.小学语文的识字教学研究[J].科技资讯,2017,15(36):186-187.