

高考作文写作中存在的文体问题及教学策略

夏跃

(江西省九江市湖口中学 江西 九江 332100)

【摘要】 作文作为高考中重要的得分项，一直是高中语文教育过程中的重点和难点。尤其是在以往的高中教育过程中，文体模糊是大部分高中生写作过程中常见的问题之一，由此，在这一背景下，如何在帮助学生通过作文写作课程的开展，转变原有作文写作过程中常见的文体模糊的问题，就成为了现阶段高中语文教育工作者们研究的重点。由此，本文着眼于高考作文写作过程中存在的文体问题进行研究，探究如何在写作的过程中突出作文文体，以期能够对未来学生的写作做出帮助。

【关键词】 高考；作文写作；文体；问题及策略

引言

对于大部分学生而言，高考就是其生命中重要的转折点之一，由此，如何通过语文作文的写作帮助学生提升自身在高考中的竞争能力，就成为了现阶段高二乃至高中语文教育工作者们研究的重点^[1]。在以往的高中语文教育过程中已经可以发现，大部分学生在作文写作的过程中会存在比较严重的文体模糊的问题，也正是这一问题造成了学生们在实际考试作文写作中出现“丢分”，由此，如何帮助学生深化写作过程中的文体表述，就显得更加的重要。

一、高考作文写作中存在的文体问题

随着高考改革的推进，为了给高中学子们营造更大展现自我能力的平台，近几年高中语文作文题目的设计都会载明“文体不限”等要求，这一改革为学生们的作文写作提供了更多的选择，同时也弱化了学生们对于文体问题的重视程度，导致在实际的写作过程中出现了比较明显的文体模糊的问题，影响了作文写作的分数^[2]。例如，在以往的教学过程中，笔者不止一次发现类似的问题，有的文章看上去学生写的是记叙类的文章，但是实际记叙的故事既不完整也不细致描写，写到最后还要对记叙的事件“胡乱”点评；有的文章看上去是在写议论文，但是在议论的过程中应用超过半篇的字符来记叙一个故事，不仅让阅卷老师陷入了“迷茫”，同时也阻碍了学生写作部分的得分。

二、高考作文写作中突出文体特征的写作策略

随着高中语文教学研究的推进，如何在作文写作教学的过程中帮助学生深化对文体知识的理解，引导学生将议论文写的“像”议论文，记叙文写的“像”记叙文，就成为了现阶段迫在眉睫需要解决的问题之一^[3]。结合以往的教学经验，笔者认为应从以下三个方面入手，帮助学生们在写作的过程中突出文体。

(一) 帮助学生构建文体标签，深化对文体的理解

结合对高考语文大纲的研究可以发现，其大纲中明确的对学生们的写作能力做出了要求，不仅要求学生们进行简单的作文写作，同时也要求学生们能够熟练的掌握高中语文课本中常见的记叙文、议论文、说明文等文体的写法，由此，如果想要实现对高中生高考作文写作过程中文体的凸显，就需要帮助学生构建有关文体知识的标签，使其能够深化对于文体内容的理解，进而达到预期的提升目标^[4]。比如，在初中语文教育阶段，大部分学生都已经对常见的记叙文、议论文有了简单的理解，到高中阶段，教师则应在初中文体教育的基础上深化学生们对于问题知识的认

知，帮助学生们正确的处理作文写作过程中所必须的记叙、议论以及抒情之间的关系，明确其不同文体中写作的侧重，从而实现强化文体的目标。例如，在进行高考记叙类作文的写作过程中，学生必须明确在确定文体之后，整体文章的写作都应侧重于被记叙的事件，不仅要具备事件写作中的基础要素，同时在这一文体中所写作的抒情或者议论都应明确的“服务”于被记叙的事件，才能够突出作文写作的主体。

(二) 引导学生紧握文体重点，突出文体的特征

不同的文体往往具备不同的特征，就高考写作中常见的记叙类文体而言，虽然所记叙的内容可以根据不同的对象而划分为写人类记叙文章和叙事类记叙文章，但是不可或缺的就是两种类型的文章中都应具备记叙文所必须的基础要素，在明确这一基础要素的基础上突出文章的故事内容，才能够彰显这一文章的文体。

(三) 引导学生循序渐进地开展文体训练

如果想要在高考作文中突出作文的问题特征，就需要在高二乃至高三阶段便着眼于文体知识进行针对性的训练，从而在长期的训练过程中掌握对文体知识的理解，从而将文体知识夯实在实际的知识学习过程中去。例如，在教学的过程中，教师可以针对不同问题的难易程度，循序渐进的引导学生们针对单一文体进行训练，从而帮助学生们在多次的训练之后明确的感受不同文体中所彰显的不同文章主旨，为后续的作文写作打下基础。

三、结束语

综上所述，随着高中语文作文教育研究的推进，如何通过对学生问题的训练提升高考过程中作文的成绩就成为现阶段迫在眉睫需要解决的问题之一，由此，本文认为可以通过深化学生对于文体知识的理解、认知等方面入手，培养学生们针对单一文体写作的熟练度，以此来实现预期的高考作文提升目标。

参考文献

- [1] 乔海峰, 廖建玲. 基于记叙文和议论文的汉语二语写作发展研究[J]. 世界汉语教学, 2019, 33(04): 563-576.
- [2] 荣维东, 陈静俏. 新中国70年高考命题与写作测评发展[J]. 语文教学通讯, 2019(25): 45-49.
- [3] 顾梦丹, 陈婉瑜. 近五年江苏高考语文作文研究[J]. 文学教育(下), 2019(08): 120-121.
- [4] 叶丽新. 作文试题开放度的调控角度与方式——从2019年高考作文试题说起[J]. 语文建设, 2019(13): 4-9.