

信息技术与小学数学课堂教学的整合策略

党小平

(秦皇岛市抚宁区骊城学区第二小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 随着时代的进步,信息技术越来越发达,人们将信息技术与各行各业联系在一起。而在教学改革中明确指出,教师应该加大力度推进信息技术在教学改革中的应用,让信息技术与教学课程相结合。教师应该将信息技术灵活运用在教学中,信息技术对教师的教学有着很大的影响。那么如何将信息技术与课堂教学进行整合就是目前最大的问题。

[关键词] 信息技术; 小学课堂教学; 有效整合策略

引言

将数学教学与信息技术进行有效整合,提高课堂的学习效率,让问题情境更加丰富,让学生思维更加活跃,让教师的教学更加有趣生动。将信息技术引入课堂,充分利用信息技术的优点,为学生创建一个多姿多彩的课堂教学环境,增加学生获取知识的途径,提高学生的学习兴趣,让学生更加积极、高效、自主的学习。通过视声结合的方式让学生对数学有一个更加深刻的印象,这样不仅会激发他们的兴趣,而且会培养他们的想象力。本文就小学数学教学与信息技术整合的意义、小学数学教学与信息技术整合过程中的误区以及信息技术与小学数学课堂教学的各种整合策略进行具体说明。

一、小学数学教学与信息技术整合的意义

利用信息技术实现备课方式的转变,将小学教学与信息技术进行整合,改变原有的传统教学方式与备课方式。在过去的教学备课中,教师只能依靠自身掌握的知识,或利用教材与课外书为学生进行授课,但这些知识远远不够学生对数学的认识,不能为他们讲授更加新颖的题目。而在现在,随着科技的不断发展,信息技术为人们带来了更多的便利,也让人们了解更多的知识,教师可以利用信息技术在网上观看一些名师的教学方式改进自己的教学方式,提升自身的教学质量,还可以通过信息技术在第一时间得到最新的习题提供给同学,掌握最新的题型^[1]。利用信息技术可以整合现有的信息资源,形成信息共享。学生也可以利用信息技术掌握自己喜欢的知识,进行深入的探索,学生遇到不会的习题也可以及时的解决,让学生学会自主学习,培养学生的自我学习意识^[2]。

二、小学数学教学与信息技术整合过程中的误区

在数学课堂中信息技术广泛的被应用,信息技术也逐渐的被教师与学生所认可,但在教学中同样暴露出一个重要的问题,那就是过度依赖,教师在应用信息技术的时候应该注意这一现象,不要让信息技术完全代替了教师这一角色,信息技术只不过是辅助教师教学的一种工具^[3]。不管是教师还是同学对信息技术产生依赖就会形成懒惰心理,像当代学生利用小猿搜题去解题,其中有些学生会直接抄答案而不去进行思考,虽然作业完成的很好,但大脑不会思考,久而久之就失去了自我学习的能力。所以教师要确保无论在课内还是课外,教师与学生都应该处于主导地位。教师在课堂中要与学生多互动,例如让学生上黑板讲题,师生进行交流合作,做到以师生为主,多媒体为辅的课堂教学模式。

三、激励兴趣的策略

课堂教学的成功主要体现在学生对它感兴趣的程度,怎样激发学生的兴趣呢?那就是将信息技术与课堂教学进行有效整合,而信息技术在课堂中主要体现在多媒体的使用,多媒体可以将教

学与视听相结合,它与传统的教学方式有很大的不同,运用多媒体可以激发学生的学习兴趣、提高他们学习的积极性,而传统的教学方式过于单一,教师枯燥乏味的讲解让学生失去了学习的兴趣,不能集中注意力认真听讲,并且在教学中教师缺乏与学生的互动,导致学生的思维不够发散,没有逻辑能力。而现在的多媒体教学可以将声音、画面全部展现出来,这样可以吸引学生的注意力,让教学变得更加有趣,提高课堂的效率,让学生真正感受到数学的魅力。

四、操作感知的策略

在小学教学中有些教学内容需要学生亲临感受,但由于学生因为空间和时间的限制,导致学生不能应用数学知识解决实际问题。教师将信息技术与数学教学课堂进行有效整合,可以给予学生一个模拟的学习氛围,让他们在信息环境中将生活与数学紧密联合在一起。

五、变静为动的策略

教师在传统的教学中使用的教具均为静态物品,像图片、实物等等,但是教师使用静态的教具不能展现出事物的客观性。教师将信息技术和数学教学进行整合,运用变静为动的策略,将教材中的物品展现在学生的面前。例如教师在教授人教版小学教材“圆柱与圆锥”一课中,在传统教学中,教师只能使用保温杯、蜡烛等实物,学生只能观察物体的表面而不明白它的由来。而现在,通过多媒体中的几何画板可以让学生清晰的感受圆柱与圆锥的形成过程,让学生的印象更加深刻。

结语

在小学教学中,教师利用信息技术实行备课方式的改变,与时代接轨,以名师为榜样不断提升自我、充实自我,将课堂变得更加多元化,利用有趣的动画吸引学生的注意,提高学生的学习兴趣。利用信息技术培养学生的自主学习能力、思维能力与逻辑能力。信息技术虽然可以带给教师许多便利,但是教师不可以忘记,只有教师与学生才是课堂的主体。在课堂中要有效地整合信息技术与小学课堂教学,采取激励兴趣、操作感知、变静为动的策略。

参考文献

[1] 姚明礼. 用现代信息技术丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合[C]. 教育理论研究(第四辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 489-491.

[2] 钟君. 信息技术在小学数学课堂中的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 62.

[3] 徐军. 信息技术与小学数学课堂教学整合的利与弊[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(03): 189.