

浅谈小学数学教学能力提升

朱海华

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 小学数学课堂一定要紧紧围绕培养学生素质、能力,突出小学生的特点,既要激发起学生对数学课的浓厚兴趣,又要科学正确地传授给学生以知识和能力,作为一名小学教师,需要不断地探求一些新的方法,及时更新自己的教学理念,转变教学思想,在实践教学不断地总结一些好的教学方法,为全面促进小学生的综合素质打好基础。

【关键词】 小学数学; 教学; 创新; 能力

在小学数学课堂教学中,教师应该努力创造适合每一个学生的教学方法,要把每一个学生的潜力都激发出来,培养他们灵活思维能力。教有教法,但教无定法,同样的教学条件,在不同教师手里就会展现出不同的风采。另一方面,对于小学生来说,他还没有总结出一套具体的学习方法,所以,教师的教法就决定了学生的学法,好的教学方法,能够给学生带来更好的学习氛围,让学生很轻松的就能接受老师所讲的知识。但是并不是说好的教学方法就能够适合所有的学生,甚至是所有的班级,老师应该针对每一个学生的接受能力和兴趣爱好来设计教学方法,中国自古就有因材施教的说法,现在也是一样。

一、注重兴趣培养,激发学生创新思维

小学数学和现实生活密切相关,按道理说应该是学生喜闻乐见的,但是,事实并不是这样的,每个人都一样,从小就接触了数学,从妈妈教数手指到老师教计算,但是又有多少人真正的喜欢数学?就像喜欢语文一样喜欢数学,没有,每个人都对儿歌童谣,唐诗宋词倒背如流,又有多少人能够把数学公式倒背如流。有的学生说数学没意思,有的学生说数学难学,有的学生说数学不好记等等。这些说法不仅仅是学生的心声,而且完全暴露出了老师教学方法的弊端,说明老师的教学方法没有与现实生活相联系,不能激发学生的好奇心,还有就是老师没有把握数学教学的特点,不能好好地对学生进行指导,所以学生感觉枯燥无味,对数学根本不感兴趣,小学生他还不会自己去学习,所以老师要多加诱导,培养学生对数学学习的兴趣,每节课40分钟上完,学生就能学完是每个老师的追求,但是又有多少老师达到目的呢?在课堂上,老师是主导,但是学生是主体,所以课间老师应该多和学生交流,这样子才能更好的培养学生的学习兴趣,只有学生对学习有兴趣才能更好的进行思维活动。为了培养学生的数感和空间想象力,老师可以借助教室、讲台粉笔盒等等,告诉学生教室、讲台粉笔盒等的长宽高大概是多少,这样子在学生心理就有一个概念,就会去想象,什么东西大概有多大,不至于就只知道一个空空的数据。

二、注重交给学生方法,启迪学生思维

都说“授人以鱼不如授人以渔”。同样的道理,老师把知识直接灌输给学生,不如教会学生学习的方法,让学生自己去摸索学习,想要提高数学的教学能力,必须要教会学生举一反三,就是重点把方法教给学生,比如:长方形的性质是两条对角线相等,两条对角线互相平分,两组对边分别平行,两组对边分别相等,四个角都是直角,有两条对称轴。那么我们应该用什么方法教给学生,学生才能够正确的判断三角形,正方形,梯形,平行四边形的性质呢?这时候,老师应该带一个长方形的模型过去,并且指着模型的边告诉学生,哪里是角,哪条是边,哪条是对角

线,很明确的告诉学生,平分、平行、相等、直角、对称轴分别是什么意思,当然可以借助模型,指给学生看,什么情况是相等,什么情况是平行,什么情况是平分,什么情况是对称轴,直角又是什么样子的。这样子,如果老师再拿出其他的模型,学生也能正确的判断出来,那说明这节课是成功的,说明老师做到了能够教给学生学习的方法,如果学生不能正确的判断出来那么,老师就要反思一下,是老师这样表述学生不能接受,还是这种方法不适合他们,问问学生都喜欢什么,对什么感兴趣,老师尽可能的去迎合学生的思维,作为数学老师,要有更多的方式方法,要注重激发学生思考问题的能力。

三、注重培养学生的自学能力

很多学生在学习上都有依赖感,不管学生在学校还是在家里做作业,都应该让学生独立思考,自主学习,记得我读小学的时候,在学校是老师眼里的好学生,在家里是父母眼里乖乖女,所以他们从来不会管我的学习,我可以一个人写家庭作业,可以自觉写日记,背书,但是有一次,我有一个题目不会做,哥哥也懒得教我,就直接给我做了,我很喜欢这种不劳而获的感觉,导致我只要遇见难题就让哥哥做,甚至是我会做而不想做的题目我都会让哥哥来做,这样子久而久之,我不会去动脑子想问题,什么都依靠哥哥,但是后来被妈妈发现了,就不让我这样做,但是我心里还是有想让别人做的念头,好几次因为家庭作业没有做被骂,后来妈妈就说写完什么什么作业就给我多少多少钱,我就主动做作业了,但是碰到难题自己还是会放弃,特别是我讨厌的数学。所以习惯一旦养成,就很难改掉,作为老师,一定要想方设法让学生自己会主动的学习,而且能够做对,要培养学生的自学能力,老师首先要教给学生能够自学的资本,就是说要让学生学到真本事,这样子学生遇到的问题就会减少,这样子那数学对他来说就不会很难,他也就会有学习的激情,即使是一个人,即使是没有家庭作业,他也会拿起书做做题目,看看书。

有记者问哈佛大学校长你最骄傲的是何时,校长说不是培养了6位美国总统,36位诺贝尔奖获得者,而是为每个同学提供了任意选择,充分发展的空间,让每块金子都闪光。有人比喻学生的潜能好比空气,或压缩于斗室或盛满于天下。因此,我们教育工作者为学生搭建这样的舞台,提供这样的空间,让他们尽情表演,不断成长,让每块金子都闪闪发光是我们的责任。

参考文献

- [1] 陈洪松. 浅谈如何提升小学数学信息化教学能力[J]. 科学咨询, 2019, (4): 100.
- [2] 陈丹. 浅谈如何提升小学生数学思维能力的教学研究[J]. 中外交流, 2018, (51): 417.