

小组合作学习在初中英语课堂中的应用探究

麻迎香

(山西省朔州市山阴五中 山西 朔州 036900)

[摘要] 小组合作学习模式,可促使学生之间互相帮助,互相进行提问与解答,展开英语的论证,在英语学习中消除难点具有兴趣,初中英语课堂上,教师既要鼓励学生树立主观意识,积极的参与英语活动,又要营造轻松的空间,让学生在英语课堂上更为轻松,小组合作中学生均有对话机会,可当堂消化知识,充分的理解英语的内涵。教师应合理的利用合作的形式,合理的安排合作分组,简化英语问题而轻松化解英语难题。

[关键词] 小组合作学习; 初中英语; 课堂; 应用

引言

初中英语小组合作有助于学生之间彼此指导,脱离教师的帮助而进行独立探索,英语讨论中各自提出不同的见解,可碰撞思维获得深刻的英语理解,教师应在合作中观察学生的反馈,导入趣味元素提高学生的合作意识,在合作中明确英语的学习目标,让不同层次的学生都能够在合作中大放异彩,获得英语信心,合作中共同累积英语的知识点,获得集体进步。

1. 小组合作在初中英语课堂中的应用模式

1.1 学生自学

教师应明确学生的个体能力,分析学生的学习特点,在合作之前先让学生进行自学,这个阶段学生应获得初步的英语理解,至少要在有关英语主题下背诵相应单词,掌握基础的句式等,这样才能够做好合作的准备,避免在合作中只有少部分学生参与,其他学生滥竽充数,独立学习中教师应为学生指明道路,避免学生走偏路,自学的问题应较为基础、简单、容易辨识,这样可避免学生形成压力,而重点的问题就在合作中集中讨论,做足合作的准备。

1.2 学生互教

合作中教师可先让学生互相教学,这种形式鼓励学生暂时脱离教师,能够自己去摸索英语的疑问,教师可提出相应的问题,由学生自己去联想,彼此之间提出意见,互相帮助解答疑问,这种形式适用于同桌之前、前后桌之间的互动,而学生们在一起没有化解的问题还可以在教材中标注出来,一起询问教师,主动提出问题,学生还可以将小组内提出的问题整理出来,并记录问题思考的心里路程,最后宣读小组的活动轨迹,教师进行评判与补充,可促使学生获得自学的满足感。

1.3 小组展示

在互教环节结束之后,各个小组把本小组所取得成果和困惑用口述或者卡片等方式向全体同学进行展示,如果其他小组能够解决的问题,其他小组的发言人向这个小组全体学生进行讲解,帮助他们理解他们遇到的困惑或者难点。

1.4 教师指导

老师在小组展示环节结束之后,如果发现有全体同学都无法解决的问题或者各个小组的观点有偏差的时候,就由英语老师对这个点进行耐心仔细的讲解,力争让所有的学生的能理解,这个环节所有学生也会专心去听他们还没有弄懂的知识,有利于激发学生学习的主动能动性

2. 在英语教学中的小组合作评价方式

2.1 学生的自我评价

在初中英语课堂中,英语任课教师提前制作出小组学习自我评价表,自我评价表中要包含小组成员在小组合作学习中的各个方面的表现,尽量能够评价小组成员的成长过程,如可以学生自己对自己在小组合作学习的过程中的学习方式、学习态度、学习效果、能力提升方面各个方面的情况进行客观的评价。

2.2 学生小组内互评

小组内互评就是每个小组成员根据本小组成员在学习过程中,各个小组成员的学习方式、学习态度、学习能力、学习效果进行互相评价,评价的结果进行记录,让每个小组成员了解自己在小组中的真实表现,这个环节可以让学生发现自己在本小组的地

位,同时也能找到自己的优点和缺点,在以后的活动中继续发扬自己的优点,改正自己的缺点。同时,也能够锻炼小组成员的表达能力和交际能力。

3. 小组合作在初中英语课堂中的应用案例

3.1 在小组合作学习中融入生活化教学内容

在教学过程中,老师可以结合一些生活场景来展开合作教学,以增加学生的学习体验,使得学生对英语课程产生学习兴趣。那么教师该如何在小组合作学习中融入生活化教学内容,才能真正实现课程的有效教学呢?比如,在小组合作学习中,老师可以组织学生还原一些生活的场景,并引导学生运用所学的英语句式进行简单的对话,以提供学生对英语课程知识的运用能力。我们以“How do you get to school?”教学为例,在小组合作学习中融入一些生活场景内容,如引入一些实际的上学场景,然后指定固定的句式内容,例如“get to……, go to……by……”等句式,并要求学生必须运用到这些句式来进行对话,以增强学生的语感以及口语能力。这时学生可以在小组中自由组合,两两进行对话,这样不仅可以锻炼学生的口语表达,还能活跃课堂的学习气氛,有利于提高课堂的教学效率和质量。

3.2 结合具体实践活动内容开展小组合作学习

小组合作学习能够给予学生充足的时间和空间进行课程问题的研究,所以老师需要借助小组合作学习的机会,加入一些课程实践环节内容,使得学生有机会运用自己所学知识来处理实际问题,以增加自己的实践经验。比如,老师可以组织一个英语学习角,利于课余时间组织学生进行实际的问题辩论,又或者是与他校组织一些学习交流活,从而拓展学生的学习领域和视野。同时,每个小组成员都能有机会发表自己的想法和意见,这对提升学生的学习能力起到很好的帮助作用。我们以日常教学为例,老师可以每周组织一次主题实践活动,如以“How much……”为主题,展开相关的实践活动内容。比如,老师事先准备一些日常生活中比较常见的物品,然后标上具体的价格,再以小组形式进行价格的讨论,以此锻炼学生的口语能力。小组成员们都有机会进行交流和讨论,就这个辩题进行详细的分析,以不断增强学生的学习和探讨能力。在不断地实践探讨过程中,学生可以积累到学习经验,也能培养学生们的学习兴趣,从而为后期课程做好铺垫。

总结

综上所述,小组合作学习,利于初中学生学习英语。教师在运用该教学方法时,应综合性的应用以帮助学生们增强自主学习能力,增强团体意识。

参考文献

- [1] 李红霞. 把课堂还给学生浅谈小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2016(20).
- [2] 冯丹. 小组合作学习在初中英语阅读中的应用与评价[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(7).
- [3] 曾水风. 小组合作学习在初中英语教学中的应用探究[J]. 未来英才, 2016(16).
- [4] 杨革. 初中英语高效课堂小组合作实践探究[J]. 校园英语, 2015(9).