

浅谈小学体育课游戏教学带来的神奇功能

邹锐

(辽宁省抚顺市育才小学 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】足球游戏是校园体育课堂中的重要内容。本文通过对足球游戏概念、特点、现状、价值的分析和讨论,指出足球游戏具有趣味性、目的性、教育性等特点,具有增进球员感情、提升球感、提高学生训练的积极性和培养学生优秀品质的作用。

【关键词】体育;校园课堂;教学;价值

体育游戏是一项特殊而有意义的活动,是体育课的基本形式之一,是体育游戏的重要组成部分,它融体力发展和智力发展为一体,是具有鲜明教育意义的现代游戏方法。在体育教学中充分地发挥着重要作用,体育游戏主要有以下四项功能,

一、健身功能

小学体育游戏是一种以身体练习为基本手段的身心锻炼活动。经常参加体育游戏。对改善人的身体状况,发展身体素质,对提高各种自然环境的适应能力均大有益处。

青少年正处于长身体和提高身体素质的关键时期,养成正确的走、跑、跳、投等基本活动,有利于生长发育,体育游戏中有大量适合青少年发展的形式和内容,对于青少年身心健康有特殊价值。素质练习内容又单调枯燥,很难引起学生的兴趣,体育游戏可使单调枯燥的素质训练内容变得趣味无穷,如角力搬运、追拍接力等体育游戏。对发展青少年的各种素质起着重要作用。

二、小学体育游戏娱乐功能

小学体育游戏,即简单又趣味无穷,吸引着许多的参加者。人们在娱乐中竞争,在竞争中体验愉悦,不仅使人们在紧张的学习工作之余度过丰富多彩,健康文明的余暇生活,而且还可以陶冶情操,娱乐身心,在不知不觉中接受教育,培养高尚的品格。这一切都说明了体育游戏的无穷魅力。

体育游戏的娱乐性尤其符合学生的要求。我们应在体育教学中适时采用游戏方法,如当学生学习某些项目感觉单调,重复而感到枯燥厌倦时,穿插一些体育游戏,能起到集中注意力和提高兴趣的作用。把某些体育教学内容以体育游戏的方式进行,可得到事半功倍的效果。对某些基本技术还可以运用体育游戏的方式进行诱导教学,以缩短运动技能形成过程。对提高教学质量,有着积极的作用。

三、促进个体社会化功能

个体的社会化即人的社会化,它是指由生物的人变成社会的人的过程。人的社会化对个体和社会具有重要而深远的意义。群体和社会成员是否实现了社会化,关系着社会的稳定和巩固,也关系着他们自身的存在。在人的社会化过程中,小学体育游戏发挥着重要作用。

人出生后适应环境能力很差。对于幼儿来说,体育游戏就成了他们生活中的主要内容,他们在体育游戏中学会了基本活动技能。同时,儿童在游戏中通过假装“和报成人”的各种活动,模仿各种社会角色的行为、动作,学会了适时社会生活。

小学体育是有一定规则约束的社会活动,因此,对青少年来说,它是对培养青少年一代遵守社会生活准则的一个强化。另外,体育游戏活动是一个社会互动场所活动过程中个人之间,个人与集体,集体之间的交互作用较为直接。体育游戏提倡协调配合,团结合作,为青少年进行自我教育,接受教育,发展人际关系能力,提高社会适应性,遵守社会规范的意识,得到了高度发展,在娱乐和健身中有效地进行了个体社会化。

四、促进个体心理发展功能

小学体育游戏产生就是人类的心里需要。现代社会发展,使得社会成员之间的竞争加剧,工作强度大,精神负担重,人际关系也发生了很大变化。因此,要求社会成员具有良好的心理品质,

以适应高强度的社会生活。体育游戏对改善心理状况,发展个性心理素质有独特作用。

许多青少年由于一开始自我期望过高,且碰到难题和挫折,就会陷于困惑而失去自信心。这种情况下的青少年往往自卑,害怕失败,不敢竞争,体育游戏以其丰富的活动形式使每个参与者在活动中都可能获胜失败。在多种成功的鼓舞和失败的磨炼中,使参与者能正确对待成功与失败。认识自我,充分发挥自己的潜能,提高自信心和承受挫折的能力。不断磨炼意志力,在失败中能看见成功的希望,在成功中接受新的挑战。

学生由于学习负担重等原因,会暂时失去心理平衡使人情绪低落,体育游戏轻松,愉快的气氛,激昂的情趣,使学生欢乐、自由、激情荡漾。对消极情绪产生缓冲和宣泄。对情绪情感起到积极的调节作用,

体育游戏还能开拓人的思维。体育游戏中单靠身体的实力是不能取胜的,还要靠灵活的,创造性的思维活动来辅助,它的规则不如竞技体育严谨,往往为参加者留下思考创造的余地。有利于培养青年的思维能力。

在体育游戏繁多的种类中,还有专门对心理品质进行训练的游戏,如集中注意力训练。在青少年时期有意识地安排一些体育游戏,对提高这方面的心理素质水平,可得到事半功倍之效。还可以有针对性的游戏,发展青少年的时空感和能力。

五、贯彻因材施教的理念

在以往的小学体育教学中,很多教师会采取单一的手段对学生进行指导,并且很多教师所传授的内容也相对较为枯燥。长此以往,学生会逐渐丧失学习主动性。因此,在创新教育理念的引导下,教师需要对此进行调整。

首先,教师应贯彻因材施教的理念,针对于不同能力、不同习惯的学生,教师可以为其设计不同的学习内容以及规划。例如,针对于性格较为开放、体能素质较强的学生,教师可以组织其开展足球、篮球一类团体性以及活动量较大的活动;而针对于体能素质较差,并且对体育学习没有过高兴的学生,教师则可以鼓励其学习一些运动量小的体育活动。比如健美操。借此推动班级学生的共同发展。

其次,在教学中,教师应多多地应用激励性教学手段。小学生由于能力不足,自身也经常会产生一些自卑意识。针对于未接触过的体育活动,甚至会产生恐惧心理。因此,在教学中,教师应多多地与学生进行沟通,对学生进行鼓励以及激励,加强学生的自信心以及学习热情,使之能够直面学习中的困难以及生活中的困难,为自己打造良好的发展前景。

体育游戏作为人类一种具有特殊意义的活动,随着时代的发展,人们需求不断的提高,它的功能和潜在功能还在进一步挖掘和发展。而健身功能,娱乐功能,促进个体社会化功能,促进个性心理发展功能,则是体育游戏的基本功能。

参考文献

- [1] 体育游戏在体育教学中的运用[J]. 金红. 体育科技. 2018 (05)
- [2] 体育游戏对高校足球教学的促进与实施策略[J]. 杨聪俊. 青少年体育. 2018 (10)