

小学数学“伪生活化”教学问题分析及解决对策

张瑞木

(广东省信宜市钱排镇云开小学 广东 信宜 525342)

【摘要】在推动新课程改革的过程之中,小学数学的教学环节和教学形势越来越复杂,为了体现学生的中心地位,实现学生学习能力和学习水平的综合提升,小学数学老师需要关注不同数学问题的分析以及解读,了解学生的个性化发展要求,关注不同生活化元素的具体内涵,坚持学生的中心地位,将课堂交给学生让学生自由发挥。其中伪生活化数学问题的分析最为关键,大部分的数学知识,在生活实践之中有着重要的呈现,要想抓住这一教学的重难点,老师必须要以伪生活化数学问题的分析为依据,以此来找到教育教学的突破口,实现教学资源的合理配置及应用,保障每一个学生都能够学有所获。

【关键词】小学数学;“伪生活化”;教学问题分析;解决对策

引言

小学数学是这一阶段教育教学中的重要学科,为了体现学生的主体价值,促进新课程改革,小学数学老师需要关注不同教学环节之间的内在逻辑联系,给予学生恰当可行的辅导及帮助,鼓励学生进行自主实践和自由发挥,保障学生能够在一个更加自由宽松的学习氛围之下实现学有所获。其中数学知识与学生的生活实际联系非常紧密,为了让学生抓住这门学科学习的核心要点,老师需要关注伪生活化数学问题的分析以及解读,保障每一个学生都有能够对这门学科有一个深刻的认知和理解,提高个人的数学学习成绩以及水平。

一、小学数学伪生活化数学问题

生活化教学符合素质教育的实际要求,对构建高效课堂大有裨益。老师在开展课堂教学实践活动之前需要明确学生的中心地位,坚持生活化教学的原则,在理解和尊重学生的过程之中提升学生的学习质量和学习效率。但是长期的应试教育导致一部分老师对生活化教学的理解和认知比较浅显,出现了许多伪生活化的现状和问题,严重束缚了学生的个性化成长和发展。

(一) 教学情境不符合实际

作为生活教学中的重要组成部分,情境教学在实践应用的过程中备受好评,这种教学策略能够实现学生学习能动性的有效调动,但是结合相关的实践调查可以发现,一部分小学数学老师教学经验不足,所创造的教学情境与学生的学习实际也严重脱离。比如在学习分类知识这一章节时,有的老师以超市购物为依据,通过这一教学情节的有效设置来引导和鼓励学生,但是在要求学生整理不同的商品时,学生难以找到正确的学习和行为方向。有一部分老师也忽略了与学生之间的交流和沟通,无法更好的完成整个课堂的讨论以及总结环节,最终导致课堂教学效率严重下降,难以充分的体现这一教学策略的重要指导作用及优势,因此出现了较为严重的伪生活化教学现状,一部分教学资源背景被浪费。

(二) 不符合学生认知特点

与其他阶段的学生相比小学生的社会生活实践经验不足,自主分析和判断能力相对较差,因此在数学学习的过程之中感觉困难重重,缺乏一定的学习动力。老师在开展生活化教学时,所设置的教学情境、教学内容与学生的生活实际以及认知特点存在明显的差距,不符合学生的认知能力及水平,因此学生缺乏自主学习的意愿。其中学生与成人的认知能力以及生活实际情况存在一定的差距,在教学实践的过程之中老师需要进行针对性的分析及研究,了解学生的认知特点,关注学生对生活素材的理解程度,着眼于生活教学的现实条件了解学生在学习过程中所遇到的困难,以此来更好的理解学生,保证学生能够产生源源不断的学习动力。但是这一点直接被老师所忽略,老师没有根据学生的学习能力进行相应的调整,整个课堂教学非常的枯燥和乏味,难以吸引学生,有一部分教学资源被直接浪费,学生也无法意识到数学学习的乐趣和精髓。

二、小学数学伪生活化教学的解决对策

为了避免上文之中所存在的各类不足,老师在开展课堂教学实践之前要注重与学生之间的交流和沟通,了解细节要素的具体情况,分析学生在数学学习过程中所遇到的卡点,在理解和尊重学生时培养学生自主学习的行为习惯,有效的避免伪生活化模式的负面障碍及影响,实现学生学习能力及水平的综合提升,有效突破传统应试教育的桎梏。

(一) 结合学生认知特点优化教材

教材是教学实践活动的重要依据,任何教学实践活动的开展都需要围绕教材来展开。为了体现教育教学的针对性,保障后期教学实践活动的一致性以及可持续性,老师必须要针对学生的认知特点不断优化和深度挖掘教材,了解学生的个体差异性,筛选相应的教学内容和教学形式,培养学生自主学习的行为习惯。每个学生的学习能力以及学习特点有所区别,老师需要注重细节要素的解读,结合学生的学习能力积极优化教材,更好的肯定学生、理解学生,实现学生学习能力及水平的综合提升。为了降低学生的理解难度,老师可以对数学教学教材进行有效的编写,修改成为更加贴近学生生活实际的场景,让学生在自主学习的过程之中结合个人的社会生活实践经验进行主动的分析和发散,提高个人及举一反三和学以致用的能力。

(二) 站在学生的角度实施生活化教学

我国素质教育明确强调学生是教育教学的主体以及中心,老师需要关注学生的个体差异性,站在学生的角度不断优化生活化教学内容和形式,更好的体现学生的主体价值。其中生活素材的选择以及分析必须要以学生为中心,了解学生的个体差异性,加深学生对数学知识的理解和认知,以此来更好地发挥生活化教学的作用,让学生产生源源不断的学习动力。结合相关的实践调查可以发现,在设置不同生活场景时有的老师只关注宏观方向的把握,没有结合学生的生活实际进行细节的解读,学生对题目之中的条件了解较为较少,学生对题目的条件了解较为浅显,无法在老师的引导之下主动的思考和分析问题。对此,老师需要针对学生的学习能力积极创设学生比较容易理解的情境,选择一些学生们感兴趣的问题,以此来实现有的放矢。

三、结束语

在小学数学教学的过程之中生活化教学非常重要,老师需要尽量避免伪生活化教学问题的存在以及发生,了解学生的学习能力,关注不同数学问题的分析其解读,以此来更好的体现这一创造性教学策略的作用及优势。

参考文献

- [1]施玲. 小学数学“伪生活化”教学问题分析及解决对策[J]. 新课程·上旬, 2019, (1): 126.
- [2]杨雪梅. 小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究[J]. 读与写, 2019, 16(31): 246.
- [3]樊钰伶. 小学数学教学伪生活化及其应对策略研究[J]. 吉林教育, 2017(9): 27.
- [4]方绍华. 小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究[J]. 魅力中国, 2016, (35): 220.