

网络环境下高中语文写作的学习心得思考

赵海云

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着现代科技的发展,网络技术成为每天获取信息必不可少的重要手段,高中阶段的学生处于思想意识和心理理解成熟的阶段,更喜欢通过快速高效的网络手段获取信息和沟通,培养高中语言作文对提高学生综合的文化素养和语言表达能力具有重要意义。基于此,以下对网络环境下高中语文写作的学习心得进行了探讨,以供参考。

【关键词】网络环境;高中语文;写作;思考

引言

近些年来,教育行业发生了一系列变化,实现了高中语文课堂与网络信息技术的应用,更充分肯定了学生的主体地位。将高中语文课堂与网络信息技术相融合,比传统的教学方法有更大的优势。一方面,它能够呈现出一种全新的教学模式,在很大程度上提高语文教学的效率。另一方面,它能够使学生更有趣地投入高中语文课堂中,充分激发学习兴趣,用简洁方便的手段帮助学生学习到更多的知识,有利于促进学生的全面发展。

一、高中语文写作学习的现状

在语文之中,写作能力是最基础的能力之一,写作能力可以表现出一名学生语文的综合水平。在中国现今的高考制度中,语文是最基础的一门,而作文在语文之中所占的比例非常之高,所以学生的写作水平是教师一直在努力培养的目标之一。但是,目前学生的作文水平一直处于不温不火的程度,在高中作文的学习中,学生的知识面还不够广泛,往往在作文的写作过程中,因为没有合适的观点以及没有适合素材等,导致学生有无从下手的感觉。处于高中学生这一层面,学生对于生活以及社会没有深刻的认识,在生活中的感悟与积累没有达到基本的要求,但是写作的素材是源于生活的,生活是写作的源泉,没有充足的社会实践与生活经历是写不出来好的文章的。因此,学生自身的知识面处于一种贫乏的程度,从而对学生的写作水平的提高有阻碍作用。但是随着网络化的环境不断充实学生的大脑,学生利用网络可以自主的进行写作的学习,通过网络获取自己所需的素材,不断积累自身的知识度,在所知知识的基础上进行深度的拓宽与广度的延伸,使得学生可以从自身的角度出发提高自身写作水平。

二、如何在网络的环境下进行高中语文的写作学习

(一) 思维导图,提升审题能力

教师可以利用形象、具体、直观的图形来反映学生的思维过程,帮助他们决定作文的宗旨。举个例,材料构成的标题是:大树、枝叶茂盛,使许多野兽栖息在树下,大树听到各种鸟兽所看到和听到的,非常渴望外面的世界,但各种鸟兽以大树没有脚和翅膀为由拒绝大树,大树想方设法使自己结出果实,鸟兽吃了果实后把种子留在路上,这么大的树就会成为一种旅行。首先,老师让学生们从发掘资料的关键词开始,分析文本的角色——大树、鸟和野兽,然后在事件中找到对象的主要行动,从大树的角色中解释为什么即使没有脚和翅膀也能去世界旅行。用什么方式?提到资料中使用的种子,这个观点可以引导学生考虑到大树发挥自己的优点,即使没有先天的条件,也能灵活地创造条件,从而得出“有意义的人能成功”的构想。从鸟兽的角度来看,鸟类和野兽把脚和翅膀作为旅行的唯一条件是一种思维僵硬,思维不好,所以也可以用消极的教材出发,所以在很多方面都要考虑到工作的立场。思维导图方式可以帮助学生逐一分析要点和要点,指南线,通过现象培养捕捉事物本质的学生思维,创造性思维可以帮助他们多角度考虑文章的构思。

(二) 利用网络环境提供资源,丰富学生的作文素材

针对高中生缺少作文素材,没有时间积累素材的情况,在网络环境下能够迎刃而解。在实际教学中,教师除了要充分利用

好网络技术这一重要教学设备外,还要意识到互动式教学模式的重要性,让学生利用网络平台,将自己在学习、生活、以书中收集到的素材进行展示。例如,在以“珍爱生命”为主题的作文课中,谈到生命,学生首先会想到关爱自我、注意安全等内容,这些已经是写作中最平常的内容,无法吸引读者的目光,再加上学生闭塞的思维,以及作文素材的匮乏,是无法写出高质量的文章的。这时,教师要让学生登录网络平台,在其中进行资源共享、资源交流,并进行小组讨论,如果学生讨论的效果不如意,教师要通过网络终端为学生传送相关资源,让其根据自己的理解进行加工与雕琢,最终写出新颖独特,具有浓厚感情因素的文章。

(三) 在网络中寻找生活的缩影

人生是写作的根本动力,如果没有积累人生,就没有写作的素材。但是这时高中学生因学习压力等原因,没有足够的时间积累和感受生活中的生活。但是随着网络时代的到来,无需出门就能认识天下。增加人们获取信息的更方便的方法。学生们在业余时间可以通过网络了解生活和社会,扩大自己的知识,积累足够的资料。在写作过程中,作文内容不空洞,形成丰富的情节,写作能力迅速提高。同时,在网络上获取知识的同时,还能与其他同学形成小组形式,实际上交流现在的社会问题和生活,通过长补短,可以从不同角度探索实际问题,从而学会更加深刻的理解和分析问题。通过学生们的相互交流,不断分析捕捉到的人生的缩影论,更好地理解人生,但要结合现实生活,用自己的知识吸收在网络上看到的真正消化,从而补充自己的写作资料库,提高自己的写作能力,以便将来在写作过程中轻松使用。

(四) 利用网络技术进行评价,促进评价形式多样化

在高中语文作文教学中,教师在开展作文讲评活动时,可以借助网络环境的优势,丰富评价形式与评价内容,不仅要重视线下的生生评价、师生评价,加大与他们的沟通交流,还要引导学生诸如QQ群、微信群等线上平台中进行沟通、交流以及评价,这样,学生与教师的沟通就不会拘泥于空间和时间的束缚,只要学生写完文章,就可以发送到群内让老师及其他同学点评,以便更好地完善文章。

三、结束语

学生要想把网络与语文作文的学习达到一个完美的融合,对学生而言也是一个巨大的考验,网络本身就具有很大的吸引力,学生在学习过程中不但要考验自身的自学能力以及思维转换能力,而且还需要不沉迷于网络世界。但是在学校之中同学之间互相监督与自身的自觉性不断得到锻炼,学生在网络上的学习一定会更加的顺畅,通过在网络上的不断学习,高中学生的语文写作的能力一定会得到持续的增长。

参考文献

- [1] 田光宇. 网络技术思想在高中语文作文中的教学研究[J]. 新智慧, 2019(24): 12.
- [2] 张国征. 新媒体环境下高中语文写作教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 李丹丹. 信息时代下高中生语文写作能力提升策略研究[D]. 河南大学, 2019.