

如何在小学数学课堂中运用微课教学

李 玲

(河北省魏县院堡乡中心小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 随着科学技术的深入进行,在小学数学课程中各种形式的教学方法也在不断创新,以适应新时代的发展需要,对学生进行各项素质能力的培养,促进数学课堂的高效教学。微课就是信息技术在学校教育中发展的重要产物,在数学教学中可以利用微课视频对学生进行更加高效地教学,既可以调动学生的课堂积极性,又可以将数学知识具象化,方便学生更加深入的理解,培养学生的数学学习能力和实践能力,促进学生数学素养的培养。本文首先对微课在小学数学课堂中运用的重要作用进行简单的分析,然后重点对微课在小学数学课堂中运用的教学策略进行深入探索,以供大家参考。

[关键词] 微课; 小学数学; 运用; 重要作用; 教学策略

在小学数学教学中对学生的教育不能总是以传统的方式为主,需要适应课程改革的要求,充分利用微课在课堂上的优势,结合数学教学的内容,开展对数学教学模式的创新,优化数学教学结构,促进数学课堂教学质量的提高。因此教师在数学课程中需要加强微课技术的运用,针对如今教学中存在的各种问题进行深入分析,实施有效的改革策略,让微课更加有效地应用在数学教学中。

一、微课在小学数学课堂中运用的重要作用

1.1 微课可以帮助学生理解各种数学知识。

在小学教学中学生本身不具备一定的数学基础,自身的逻辑思维能力不足,不能有效的积累各种抽象知识,影响了数学课堂的教学发展,而微课就可以很好地帮助学生进行数学知识的理解,根据小学生对抽象知识不理解的情况,教师就可以利用微课技术将各种抽象知识进行具体化,以动漫视频或者图片的方式进行对学生的引导,从而让学生更加有效的理解数学知识,相对传统教学模式小学生更容易接受,从而有效提高数学教学的质量。

1.2 微课可以有效丰富课堂的教学内容。

在新课程改革不断深入的今天,数学教育也需要不断的进行改进和创新,微课就是现代化教学的重要内容,在数学课堂中进行对微课的运用,就是要利用信息技术的优势,对学生展开全面的教育指导,解决数学教学中存在的各种问题,从而提高学生的学习效率。教师可以通过信息技术搜集各种数学信息和资源,通过微课的方式进行多样化的教学,让学生可以在课堂或者课下学习更多的内容,丰富教学的资源,促进学生数学素养的培养。

1.3 微课可以帮助学生巩固所学知识

微课还有一个最大的用途就是帮助学生检测,帮助学生巩固学生所学知识。对于小学生而言,年龄小,容易健忘,学过的知识很快就会忘记,很多知识点都是课堂上会用,课后一做题就会忘记的一干二净。所以很多小学生都是在课后做题就会忘记教师课堂所讲的注意事项,所以做题的时候容易丢三落四,出错的概率也非常多,因而为了帮助学生巩固所学知识,也为了帮助学生检测所学知识,将学生经常出错的知识点制作成微课,让学生反复观看,学生既可以巩固知识点,也可以检测学生知识点的“法宝”,所以微课也可以作为检测学生知识点的“法宝”。譬如:学生在学习《小数的加减法》的时候,学生容易对于小数点的问题苦恼,经常容易出错,甚至在平时的学习和练习中出现小数点易错的问题,教师设置微课,学生可以一边观看,一边纠正自己纠正缺点,以防自己在计算中在出错。对于那些容易出错的学生,通过观看视频,就会知道自己错在哪里,在计算的过程中就会多加注意,防止自己再出错。因而,微课——数学课后检测的“法宝”,帮助学生巩固所学知识。

二、微课在小学数学课堂中运用的教学策略

2.1 根据数学教学内容,合理制作微课课件。

在数学课程中教师要实现对微课技术的运用,就不能忽视对数学教学内容的分析,只有从教学的内容出发,明确数学课堂目

标,才能够有效运用微课技术,提高学生的学习效果,促进学生对于数学知识的深入学习和理解。因此教师可以根据对数学教材的分析,合理制作各种微课课件,让学生可以在日常学习中通过微课了解各种教材知识,在课堂上或者课下,学生都可以利用微课进行对知识的学习和复习,帮助学生对各种知识的掌握,从而促进小学数学课堂教学质量的提高,培养学生的自主学习能力。

2.2 通过微课技术运用,解决各种教学重点。

在数学课程中教师利用通过对微课技术的运用,将各种教学重点知识进行转换,帮助学生进行对这些知识的学习,解决各种教学中的重点难点,从而推动数学课堂的教学发展。因此教师需要加强对课程重点的分析,尤其是学生不容易学习和理解的知识,就可以利用微课技术将复杂的知识简单化,将抽象的知识具体化,这样学生就从视频图片中进行对数学知识的探索,实现对教师教学能力的提高。

例如,在指导学生学习的北师大版小学数学课程中关于“时间”的内容时,对于一些时间信息学生不能清楚的理解,如6:30、4:45等,一些学生就经常会把小时弄错,这样教师就可以设计一个微课进行教学,重点教导学生如何进行对这类时间的理解,如在微课中展示一个吊钟,或者一个大型计时表,让学生不断的进行确认练习,加深学生的印象,提高学生的理解能力。

2.3 结合微课技术运用,组织学生自主学习。

在小学数学课程中教师结合对微课技术的运用,可以让课堂更加具有趣味性,利用各种形式的视频图片,激发学生的求知欲,从而更加积极的进行对数学的自主学习,学生也可以利用微课进行时刻的复习和观看,方便学生的学习和运用。例如,在指导学生学习的北师大版小学数学课程中关于“圆柱的侧面积和体积”的知识时,如果单独教导学生相关公式,就很难让学生进行理解,但是通过微课可以让学生看到圆柱摊开只有形状,让学生可以自己进行学习探究,对各种数学知识进行更加深入的学习。还可以利用体积的计算方式进行对比,组织学生进行自主讨论和探索,从而有效开展对学生的圆柱知识教育。

三、结论

综上所述,微课是微课堂的代名词,更是学生预习新知、复习旧知、巩固知识的法宝利器。微课在小学数学课程中的运用,教师不仅可以利用微课中的各种视频或者音乐进行对学生兴趣的培养,还可以通过对各种知识的转化,更好帮助学生进行学习,让学生能够更容易理解各种图形和公式,进而有效地开展实践应用,促进学生对数学知识的掌握。

参考文献

- [1] 张晓芸. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(31).
- [2] 杨昕. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的分析[J]. 课程教育研究, 2018(35).
- [3] 王风华, 吴国君. 微课资源在小学数学课堂教学中的运用研究[J]. 中国校外教育, 2019(13).