

核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式创新

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

【摘要】群文阅读在阅读教学中的应用,对于学生思维能力发展、语言能力的建构、审美素养的培养也有重要意义,通过核心素养、群文阅读之间的相互促进,对于学生的成长十分有益。本文以此为基础,针对核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式的创新方式进行阐述与分析。

【关键词】小学语文;群文阅读;核心素养;教学创新

近年来,国家倡导核心素养,根据小学语文学科的教学要求来看,核心素养的内涵有语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解几个层面,对于阅读教学的质量,也提出了更严格要求。群文阅读即围绕一个或者多个议题,选择某一组文章为对象,由师生围绕议题来阅读,达成共识,相比传统的阅读模式,群文阅读能够丰富学生认知,激发出他们的创造性思维,从阅读素养着手,充分体现出核心素养的培育要求。

一、掌握阅读规律,树立儿童立场

从学习心理学角度而言,认知因素需要涵盖态度、期望、思考、知识、信念、智力、自我效能几个层面,在群文阅读教学中,需要根据学生认知能力、年龄特点选择文本内容,实现课外文本、教材文本之间的互补,拓展学生的知识视野。同时,群文阅读要树立儿童立场,站在孩子们的立场分析问题、思考问题,关注他们的客观需求,激活孩子们的体验过程,这样,他们才能对群文阅读产生源源不断的兴趣,愿意主动阅读。小学阶段的孩子,他们的成长经历、家庭背景、兴趣爱好等,均有显著差异,基于此,群文阅读教学要遵循因材施教原则,让孩子们在阅读中主动思考、交流、质疑、感悟,加深他们的理解,赋予阅读教学活动充分的个性化原则。

二、对话导入议题,冲击学生旧知

以核心素养为导向的群文阅读,需要将阅读策略、观点看法结合起来,在授课时,多采用导入对话的形式,引导学生对某个议题进行深入思考。学生回答时,教师要予以他们自由,倡导个性化回答。考虑到小学生年龄小,容易受到既定思维的影响,因此,在学生回答完毕后,可以为他们提供多维度文本支持,突破他们的原有认知,让学生实现思维翻转,加深印象与理解。群文阅读强调唤起、补充孩子们的生活经验,小学生想象力非常丰富,但是,阅读可能也不能毫无边界,依然要有明确标准,学生讨论完毕后,教师要及时总价巩固,让学生发现阅读背后的规律与联系。

三、创设审美情境,强化审美表现

从审美活动的层次来看,包括体验、欣赏与评价、表现与创造三方面,体验要求学生能够沉浸在文学形象中,加深审美体验;欣赏与评价要求学生对本文的修辞方法、表达形式、表现方法形成独到见解,体会文本内容的结构美、语言美;表现与创造要求学生学会应用语言与文字表达审美情趣,在心中构建一个美好的形象。群文阅读作品的选择上,需要适当对人文主题方面的作品来倾斜,在课堂开始时,通过图画、音乐等形式渲染主题氛

围,引导学生谈谈自己的感受,引出审美议题,在学生讨论完毕后,引出类似审美议题,从意境、语言、形象等方面着手,对学生开展鉴赏指导,在教师指导、同伴效应下来培养学生的审美观念与审美品位。具体来看,审美观念的培养低、中、高年级要有差别,低年级,只要让学生知道什么是美即可,进入中高年级后,则重点锻炼他们的联想力、创新力和想象力,以读促悟。

四、提高审美鉴赏能力与创造

教师在进行群文阅读教学通常会忽视审美鉴赏与创造,但随着核心素养的出现,为群文阅读教学开创了新的方向,引领学生从画面、意境、语言和形象等角度入手,对美形成自己的见解和认识,从美的角度审视自我、判断事物和看待人生,促进实现自我完善与自我塑造。为此在群文阅读教学中,应该具备相应的审美标准,避免阅读各种语言不通的文本,从经典入手,为学生营造良好的环境,进行潜移默化的美学熏陶。在这个信息时代中,小学生容易接触到各种良莠不齐的网络文稿,而教师需要在文本组合过程中依靠相应的评价标准,注重培养学生审美能力,让学生在接触精美文本的同时,提升审美情趣和审美意识。为此可以选择各种经典作品,可以调动学生生活经验,对比情感体验,从而诱发联想。

五、促进文化传承与理解

在进行群文阅读教学时,小学语文教师除了培养学生审美素养和发散思维之外,还应该渗透文化素养,培养学生对于祖国文学的喜爱之情,产生一种中国传统文化的认同感,拥有继承与弘扬的良好志向。为此教师在群文阅读教学中可以回归传统,提高古诗词所占比例,传承弘扬传统文化,在单篇精讲中不需要将重点放到虚词和实词解释中,要将重点放到文化内涵上,促进学生形成文化认同感。

六、结束语

综上所述,在核心素养视野下,为了进一步提高学生的阅读能力,扩展阅读范围,教师应该对小学语文课程体系中的群文阅读模式进行深入研究,在掌握学生特点和实际阅读情况的基础上,引导学生进行群文阅读,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法,扩展视野。

参考文献

- [1]张雪莲.小学低年级语文群文阅读的可行性探索[J].新课程·上旬,2018,(11):241.
- [2]吕佳.小学语文群文阅读教学研究[D].苏州大学,2018.
- [3]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.