

探讨小学语文教学中提高课堂效率的有效策略

华梅英

(江西省抚州市广昌县实验小学 江西 抚州 344900)

[摘要] 百年大计,教育为本。其中,小学课堂教育又是整个课堂教育事业的基础部分。课堂效率高,能够让学生把知识内化,转化为个人素养,故而在教育中起着举足轻重的作用。随着近年来中小学生学习改革工作的不断推进,传统的教学模式已经有了新兴发展,小学语文课堂教学效率也有了大幅度提升,但仍存在着部分课堂效率不高的问题等。对此,从出现问题的原因入手并试探性地提出了针对性措施,以供参考。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 效率提升

小学语文科目涉及的内容众多,且语文是学习其他科目的重要基础,常规的教学方法过于陈旧,教师单纯的向学生讲授各种知识,学生缺乏自主思考的空间,思维变得较为僵化,创新能力逐步减弱,在新课改思想的引领下,教师形成明确的教学目标,课堂教学充满趣味性,学生的学习观念发生改变,对语文学科充满无限的兴趣,教学效率也会显著提升。

一、注重课堂提问环节

提问通常是教师组织开展课堂教学活动过程中的基础环节,不仅可以推进课堂教学进程的顺利开展,提高课堂教学实效,还能激活学生学习思维,锻炼学生的思维能力。因此,小学语文教师需要充分重视课堂提问环节,并对提问环节进行科学、巧妙的设置。具体来说,教师需要选择适当的时机向学生提出启发性、探究性的课堂问题,充分发挥出提问的作用,以此来调动学生的思考动机,触发学生的求知欲望,促使学生主动运用语文思维和知识展开分析与探究,最终有效锻炼学生的思维能力。

例如,在教授《惊弓之鸟》这篇课文时,为了锻炼学生们的思维能力,笔者根据教学内容为学生们设置了一些问题,通过问题引导学生主动探究,问题如下:主人公是如何发现这只大雁受伤的?主人公是怎么观察这只大雁的?什么是孤单失群?通过课文内容,你对主人公有了那些认识?问题提出后,学生们立即围绕问题展开思考,经过学生们耐心的思考与分析,学生们最终得出答案。这样一来,在小学语文教学中,通过注重课堂提问环节,锻炼了学生的思维能力,培养了学生的问题意识。

二、确保教学内容的完整性

教师除了应转变教学理念,完善教学方法以外,还要在课堂进行教学时确保教学内容的完整性,以满足学生对所学内容的需求,确保他们可以正确把握与应用所学知识点,以实现高效率的课堂教学。教师可开展知识性课堂教学活动,不仅要在课上呈现出教材内容,也要对其进行一定的延伸,合理设置课堂教学内容,使得教学内具有一定的丰富性,确保学生可既以准确把握教材知识点,又可以对知识进行拓展。例如在学习《陶罐和铁罐》时,教师可以设计一个与陶罐和铁罐有关的小动画,可将两个罐子的对话融入进去,在课前利用多媒体播放出来,学生会被动画深深吸引,不仅可以提前对所学内容有一定的了解,也可以激发自身学习与讨论的兴趣。课程结束后,教师可以这样问学生:“这个故事给了你什么启发呢?”“结合课文内容或实际生活说说我们该如何看待自己 and 他人?”学生会积极思考教师提出的两个问题,教师在学生回答问题后可给予其一定的评价。

三、重视小学语文教学中的交流环节

在小学语文教学中,教师应突破传统的教学理念和课堂教学的传统思维框架。教师不再是课堂教学的主导教师,而应以学生为语文教学的主体,重视语文教学中的沟通环节,加强课堂师生之间的沟通与互动。在传统课堂上,教师通常先讲解新单词,然后引导学生阅读课文,分析课文的中心思想。这样一来,学生不仅缺乏独立思考和提问的空间,而且师生之间缺乏互动和沟通。随着新课程改革的深入,教师应更新教学观念,以学生为主体,加强师生之间的互动与交流。在互动和交流的过程中,小学语文教师应注意语言表达形式和问题设置,通过问题设置,尽可能吸引学生积极融入小学语文教学。

四、增设兴趣活动

学习的过程从来都不是一件轻轻松松就能完成的事,如果学生对语文学科没有兴趣可言,即便他确实很努力用功地学习,一样无法取得好成绩,更加难以做出进一步的钻研。自古以来,但凡是在某一事情上取得了成绩的人,都是在此问题上有浓厚的兴趣,所谓兴趣是优秀的导师,正是此意。以《将相和》为例,小学生连当今社会都没有理解,遥远的古代环境对他们来说无疑更是陌生。课文将相和发生在战国,历史久远,且无从考证,如今看来只是一个故事。在学习这篇课文的时候,为了增加学生们的兴趣,是否可以举行一个现场的“将相和”呢?方法是让学生分批扮演其中角色,模仿文中人物进行对话。这么庞大的一个全班互动,一定能让学生们增加对语文学科的兴趣。教师在课堂活动中,要抓住这一特点,认清问题的本质,尽量让课堂活跃起来,只有这样,才能调动学生的积极性从而引起他们探索语文世界的兴趣,并且由兴趣开始,自觉探索课本以外更深层次的内涵。学生在兴趣的促使下,对课程的领悟能力当然会更深刻,课堂效率理所当然又能进入一个全新的阶段。

结语

总而言之,小学语文教师在课堂中能够使用的教学方法很多,不过真正适合自己学生的教学方法却比较少,因此,教师要完全结合学生的实际情况来选择合适的教学方法,做到真正的因材施教,以此来激发学生对语文学科的学习兴趣,同时也要让学生能够在小学阶段打好语文基础,提高语文素养。

参考文献

- [1]王妍平.探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J].时代教育,2012(24):210-210.
- [2]白华.新时期如何提高小学语文教学的有效性[J].中国校外教育,2017(7):132-133.