

基于教学诊改的课程自诊分析研究与实践

——以石家庄工程技术学校为例

韩璐

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

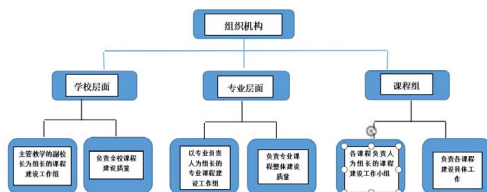
[摘要] 职业院校教学质量诊断与改进已成为事关学校内涵建设发展的重要战略举措,如何有效开展诊改工作已成为当前各职业院校关注的重点问题。基于“诊改”工作要求,本文围绕课程诊改的内涵要求,以信息化平台建设为抓手,进行课程诊改建设方案和课程建设的规划,修订和完善专业核心课程标准,明确质量控制点,改革课堂教学,实现课程质量管理螺旋式提升。

[关键词] 诊断与改进;课程;教学质量;课程质量保证体系;自诊分析

为全面贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》,根据《教育部2017年工作要点》的相关要求,2017年6月下发了《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成司函[2017]56号),明确目标、任务、进度和措施,提高了工作的计划性和可操作性。石家庄工程技术学校被确定为27所中职诊改试点校后,成立了学校课程诊改课题研究组,负责全校课程诊改的具体工作。根据学校课程建设的实际情况,从教学质量诊改着手,努力提高课程教学质量,以更好地服务于学生的成长。

一、健全组织机构 明确诊改主体

确定三级课程建设组织机构,责任主体与任务分工如下图所示,学校、专业、课程组各司其职,共同进行课程建设。



二、进行顶层设计,规划课程诊改

(一) 建设课程诊改“双链”

课程建设目标依据学校十三五专业发展和课程建设规划、专业人才培养方案,课程建设目标的确定,主要以学校优质课程建设为主要目标,完成课程培养目标、教学团队建设、资源建设、信息化建设等。

课程标准是依据国家、学校课程教学标准,进一步完善课程标准,教学团队、教学条件、资源建设标准,保证课程在课程建设、教学过程、教学团队培养、质量监控等方面的规范化和可持续化提升。

(二) 制定课程诊断体系

制定课程诊断体系的目的是通过将课程建设目标细分解成具体的建设任务,形成可监测、可量化、可描述的数据或指标,实现课程建设目标的具体化、数量化、任务化。课程建设标准既要有定量的数据,还要有定性的描述。石家庄工程技术学校课程诊改指标体系由5个诊断项目和47个诊断点组成。课程诊断项目包括课程设置与规划、课程团队、课程资源环境、课堂教学情况、课程目标达成度及评价。诊断点是实现课程建设目标的关键环节,属于课程建设目标实现过程中落实目标质量的关键控制点,这些诊断点来自课程建设目标链,也就是说,最终检验课程建设的各级目标是否实现的关键依据就是检查对应诊断点是否落实。

(三) 构建8字质量改进螺旋

根据课程发展目标 and 标准,建立课程的自我诊断和改进机制,定期进行课程教学质量诊断,发现问题及时解决,不断改进课程建设质量,形成课程层面的“8字形”质量改进螺旋。

构建“8字”质量改进螺旋,一是形成下螺旋,表示的是一个完整的工作流程,诊断与改进在实施完成后进行。通过“目

标-标准-设计-组织-实施-诊断-激励-学习-创新-改进”的不断循环,形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进螺旋诊改机制。二是形成上螺旋,表示的是在质量生成过程中,通过“监测-预警-改进”,在课程建设实施过程中,对课程建设过程进行监测发布预警,及时修订和改进。通过数据实时采集,跟踪实施环节相关影响因素;对不满足预设条件的监测结果实时反馈;并对预警的相关内容完善后返回至设计环节,从而实现课程建设诊断与改进建设目标。

三、运用信息平台,公开课程教学状态

为做到实时监测课堂教学情况,及时发现教学中存在问题,将线下阶段性诊改升级为线上实时诊改,我校在全校教师使用了智慧课堂教学平台、得实课程管理系统。通过平台的建立,可以实时抓取课堂出勤率、教学活动次数、学生活动参与率、学生活动活跃度、测验完成率、作业完成率、作业任务参与人次、即时问答参与率、头脑风暴参与率、随堂检测参与率、答疑讨论参与率、作业任务参与率、投票问卷参与率等主要质量指标,实时反映课堂教学中存在的问题,把课程教学状态由“隐含”状态变成“公开”状态,并将关键性指标的预警数据实时推送给任课教师,及时发现问题,解决问题,使“8”字质量改进螺旋在课程建设中能够落地生根。

四、开展自我诊改,形成课程画像

为了保证学校层面课程诊改工作的顺利推进,课程负责人根据诊改计划,对照诊断点和标准按照“8”字质量改进螺旋进行具体课程开展自诊。每学期课程运行过程中,各课程根据课程质量控制点分析、监控课程教学全过程,发现课程教学过程中存在的具体问题及影响因素,进一步完善课程教学资源,固化好的课程教学方法、考核方式及评价体系,创新课程教学手段,循环提升课程教学质量。授课教师在每次课程授课结束后,根据数据平台实时采集的课程关键状态性数据,如:课堂出勤情况、课堂表现等各项指标进行梳理和归类,对课程进行实时改进,完成了数据填报,形成画像。

五、进行监控预警,实施动态诊改

利用教学平台,实时监测课程数据,并以此作为课程改革的依据。数据平台围绕课堂教学相关主要质量指标,进行监控,设置预警阈值,对不满足预设条件的监测结果进行实时预警,及时反馈形成课程常态化预警体系。针对预警指标,及时调整教学内容,改进教学手段及教学方法,完善后继续实施进行下一轮课程建设动态监控循环。

参考文献

- [1]任占营.职业院校教学工作诊断与改进制度建设的思考[J].国家教育行政学院学报,2017(3).
 - [2]教育部办公厅.关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知(教职成司函[2015]2号)[Z],2015.
 - [3]李占霞.信息化教学模式下的中职课堂教学策略改革初探[J].城市建设理论
- 注:本文系河北省职业教育科学研究“十三五”规划课题(项目批准号JZY19185)《教学诊改视域下的中等职业学校课程建设研究与实践》阶段性成果