

# 小学语文教学中情感教育的渗透

蒙红红

(江西省赣州市南康区第二小学 江西 赣州 341413)

**[摘要]** 素质教育中情感教育是一项重要的内容,语文教学具备推动情感教育的作用。在小学语文教学中渗透情感教育,教师要指导学生深入理解语文教材中的情感因素,加强学生的情感体验,促使学生全面发展。因此,文章当中将具体研究小学语文教学中情感教育的渗透策略。

**[关键词]** 小学;语文教学;情感教育;渗透策略

伴随着教育事业的快速发展,教学模式开始变得越来越多,在小学语文教育教学中,教师不仅要展开课堂教学,还要充分考虑利用情感教育来提高学生的情感水平。教师在教学中要重视实践操作,培养学生素质,通过情感教育完善学生思维,提高学生动手和创新能力,帮助学生获得良好的发展。在小学时期采用情感教育能够大大激发起学生的学习兴趣,帮助学生记忆相关的知识点。

## 一、充分朗读,帮助学生体会情感

清楚的想象以及理解是学生萌生感情的前提条件,文章朗读可以深化学生的理解,让学生更好的体会到文章作者的情感。教师在教学小学语文《一夜的工作》的过程中,文章当中存在两个重点:第一个是周总理的工作辛苦,第二个是周总理生活节俭。根据这两个重点展开教学,教师能够利用针对阅读的方式,即讲到哪里就有感情的朗读到哪里,而且要在最终的感情朗读当中设置不同的层次。第一层即让学生了解周总理辛苦工作一夜,备受感动,要求学生进行齐读;第二层是教师为学生们呈现上课之前所搜集的相关资料,让学生明确了解“一夜”和“每一个夜晚”的差别,然后再充满激情的展开范读。之后再要求学生将文章的最后两节进行齐读,使用个别朗读与连续进行诵读的方法,让学生与作者产生情感共鸣。

## 二、创设情境,引导学生获取情感

与常规的小学语文教育相比较,情感教育具有更强的艺术性,在小学语文情境教学过程中,更加需要教师为学生们提供一条情感顺利传递的途径。在这样的情形下,小学语文教师在展开教育教学当中,不但要严格按照学生的具体情况,灵活的将其与教材结合起来,还需要掌握好文章的感情基调,采用多媒体将文章内容呈现出来,将学生带入到情境中,保证学生可以在浓浓的情感氛围当中获取深刻的情感体验,从而强化学生对文章内容的理解,陶冶情操。例如,教师在讲解小学语文《小英雄雨来》这篇文章的过程中,教师利用多媒体设备播放了抗日时期,日本侵略者在我们国家烧杀抢掠的视频,激起学生的爱国情怀,指导学生理解文章当中雨来为了掩护革命人士与日本侵略者斗智斗勇的情感。另外,教师在讲解小学语文《北京》这节课时,教师利用PPT将备课环节准备的课件呈现出来,让学生直观的看到北京的美丽景色,激起学生对北京的热爱。通过这样的教学设计,激起学生的爱国情感,深化学生对文章的理解。

## 三、实践活动,帮助学生深化情感

课堂作为教师为学生传递知识、解答疑问的主要场所,是为学生渗透情感教育的重要途径。可是,小学语文教师为学生渗透情感教育,单纯依赖课堂上有限的时间是不够的,还需要将其

延伸到课堂外,从而让学生不但可以受到情感的熏陶,与此同时还可以具有将其转变为实践的能力,从而实现知行合一的教学目的。比如,教师在讲解《只有一个地球》这篇文章之后,教师给学生们组织了一场“保护地球、保护环境”的课外主题实践活动。活动的具体内容时:第一,学生们通过上网或者到图书馆查找有关资料,掌握我国目前所面临的主要环境问题,从而完善自己的环保意识;第二,学生们组成多个环保小组,根据校园的绿化问题与垃圾处理问题进行调查,提出有效的改进方法;第三,创办出“绿色生活”为主题的手抄报;第四,学生们要向自己身边的朋友宣传爱护环境的重要性与有效的手段。这样一来,通过课外实践活动的展开,不但可以让学生意识到保护环境的重要意义,而且培养出学生的主人翁意识,加强学生的环境保护的责任感,进而实现知行合一的目标。

## 四、注重学生情绪,加强师生情感交流

小学语文教师教学过程中,不但要为学生们传递一定的语文知识,还需要让学生阅读一定量的作品,更为关键的是要与学生展开情感交流。教育的本质是爱和情感。缺乏爱和情感的教育并不成功。小学语文教学当中教师要加强与学生之间的情感交流,重视学生的情绪调动,提高学生的学习积极性。小学语文教学过程中教师要投入极大的热情,为学生提供充足的关心和爱护,学生在学习过程中获得教师的耐心指导,体会到教师给自己无微不至的关怀,让学生可以在爱的教育当中,获得更加深刻的情感体验。课堂教学中不但有书本教材,教师同样也是最为重要的教材,教师也是最丰富直观的教学资源,教师的感情可以直接的影响学生,引起学生的情感共鸣。因此,教师在教学当中要重视情感激励,重视渗透,从而加强师生之间的情感交流。

总而言之,情感教育的目标是要让学生在在学习与生活当中保持较大的自信心,抱有自强、乐观进取的心态展开学习。小学语文教学中渗透情感教育,要充分考虑小学生的兴趣爱好、素质教育提出的要求和以学生为中心的教学理念,通过充分朗读,帮助学生体会情感、创设情境,引导学生获取情感、实践活动,帮助学生深化情感、注重学生情绪,加强师生情感交流的方法,丰富学生的情感世界,进一步提高小学语文教学效率。

## 参考文献

- [1] 屈开大. 新课改下如何在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 150.
- [2] 郑铁桥. 谈在小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 学周刊, 2018(32): 122-123.
- [3] 庄少云. 如何在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 当代教育论坛, 2018(10): 54.