

# 谈谈高校思想政治教育中的人文关怀

曾青 龙竹青

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

**[摘要]** 随着当前时代的快速发展, 社会对于高素质优秀人才的需求量也在不断增加, 且对学生思想方面也提出了更高的要求。然而, 受到多方面因素的影响, 在高校教育阶段, 思想政治教育工作往往难以有效开展, 对于学生思想水平提升造成较大阻碍。本文将结合实际情况, 对高校思想政治教育中的人文关怀进行详细分析, 并提出有效的融入路径, 以期为今后开展的有关工作提供宝贵参考。

**[关键词]** 高校; 思想政治教育; 人文关怀

在新课改不断深化的时代背景下, 高校的教育工作也发生变化, 重视对学生综合素质的培养, 尤其是思想方面。人文关怀作为新时期下高校思想政治教育工作中的新内容, 被赋予了全新的定义, 对于促进思想政治教育工作的进一步优化与完善具有重要意义。因此, 结合实际情况, 对高校思想政治工作中人文关怀的具体内涵与融入路径进行分析是十分必要的。

## 一、人文关怀概述

人文关怀的有关概念, 诞生于西方的人文主义传统, 其本质与核心就是肯定人的个性与价值, 鼓励人追求自由平等, 并解放自己的天性, 尊重每一个人的理性思考。若是将其运用于教育中, 则延伸出了“以人为本”教育理念, 在各项教育工作中, 应始终将学生作为思政教育工作的出发点与着力点, 以符合人文关怀的内在需求。在高校教育中, 思政教育是较为主要的一部分教学内容, 根据国家教育部门的有关要求, 应尽可能的将人文关怀融入其中, 即在教学中尊重大学生的主体性、差异性, 将其个体的真实需求, 在此基础上, 还要充分调动学生的学习主动性, 激发出学生的创新思维, 使得学生在今后的学习与发展中可以全面发展<sup>[1]</sup>。然而, 就目前高校的各项工作的而言, 思政教育与人文关怀的相互融合明显不足, 在课上往往存在教师主导课堂、学生主体地位无法充分体现、缺乏对学生需求与情感需求的重视等问题, 这些问题的存在, 都直接影响到了高校思政教育工作中人文关怀的融入, 而在这样的情况下, 学生的学习兴趣会不断下降, 个人创新思维、能力、思想、心理诉求等无法达到培养与满足, 不利于学生健全人格、思想与心理的形成, 为其个人今后的发展带来诸多阻碍。

## 二、高校思想政治教育中人文关怀的融入路径

基于上述分析, 目前在高校思想政治工作中, 缺少有关人文关怀方面的相关内容, 对于思想政治教育有效性造成一定影响, 需要任课教师结合实际情况作出调整, 促进人文关怀与思想政治教育工作的融合。

### (一) 坚持以人为本教育理念

以人为本教学理念, 是人文关怀的核心, 也是在新课改时代背景下高校政治教育工作的新要求。在课上, 教师必须要时刻贯彻以人为本理念, 让学生的主体地位可以充分发挥。首先, 教师应摆脱对教学大纲、教材等的依赖性, 而是要结合学生的实际情况, 以及学生关注的热点话题、事件等, 将自己的工作经验与之相融合, 使得课堂教学能够更加符合学生的心理诉求。这也就需要教师在日常的教学中, 应重点观察学生, 并突破自己主观教学意识, 对课堂教学设计的影响, 更多的从学生的角度, 对思政教育课堂进行考虑, 这样才能够构建起一个以学生为中心的课堂, 实现人文关怀与思政教育的相互融合。其次, 教师应擅长利用现代教育技术, 构建起生动的课堂, 并在课堂上为学生提供更多展示自我的空间, 这样才能够让学生参与到课堂活动中。为此, 教师在课上, 就应该设计一些与学生相关、并且具有趣味性的活动, 并鼓励学生进行参与, 也可以是引入一些社会热点问题, 让学生对这些事件加以讨论, 对于培养学生的思维能力十分重要,

而在这一过程中, 教师也可以更好的掌握学生的思想动态, 对于学生存在的偏激思想也能够加以纠正, 最大程度上改善课堂, 提高思政教育与人文关怀的融合程度。

### (二) 增强人文关怀在思政教育中的体现

政治本身就是一个较为广泛的含义, 也是一种复杂的现象, 若是要让学生在短时间之内, 掌握并了解这一学科, 显然教学难度较大, 且学生在课上普遍缺乏足够的学习兴趣, 进而导致课堂教学有效性不高, 人文关怀也无法较好的融入其中。针对这一情况, 思政教育工作者就需要从教学内容源头角度出发, 来对课上教学内容进行调整<sup>[2]</sup>。首先, 将思政政治理论知识浅显化, 让学生能够在教师的引导、讲解, 或者是自己自主阅读下, 能够有所了解, 而不是运用一些学生无法理解的方式来阐述, 减小学生的学习难度。其次, 可以考虑将课堂知识讲解与生活相互联系, 改变学生对思政教育的看法, 并依据学生特点, 合理选择课堂教学方式, 使得知识讲授更为有效, 充分发挥人文关怀在思政教育中的积极作用。

### (三) 重视对高校学生的心理疏导

为了更进一步加强思想政治教育工作, 任课教师应该通过以下方式来实现: 第一, 高校内部要积极开展心理健康教育课程。为了充分了解高校学生的实际情况, 学校可以通过发放心理问卷调查的方式, 获取学生的心理检测数据, 并对其加以分析, 适当添加心理辅导课程, 促使学生可以在日常生活与学习中, 实现对心理的自我调节。第二, 教师在课上应该对学生进行仔细观察, 了解、观察学生并掌握其思想状况, 若是学生出现反常的行为, 教师则是要在第一时间了解实际情况, 并加以针对性的心理疏导。第三, 高校应该尽可能构建起一个完善的网络心理健康教育系统, 对学生开展全方位的心理调查, 并定期发布一些有关心理的健康教育专题内容, 为高校学生了解自己的心理状态、寻求心理帮助创造有利条件。

## 结束语

综上所述, 就现下思想政治教育工作的实际情况来看, 人文关怀并没有得到较好体现, 且形式化较为严重。因此, 在新课改时代背景下, 任课教师需要通过坚持以人为本教育理念、增强人文关怀在思政教育中的体现、重视对高校学生的心理疏导等方式来促进人文关怀与思想政治教育工作的相互融合, 实现教学方法与融合路径的创新, 为思政教育工作的有序进行提供充足保障。

## 参考文献

[1] 陶艳艳. 高校思想政治教育中的人文关怀和心理疏导的应用分析[J]. 现代农业研究, 2019, (1): 92-93, 75.

[2] 成永红. 高校思想政治教育中人文关怀的融入研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (16): 39-40.

## 作者简介:

曾青, 男, 1985年2月, 江西南昌, 汉族, 本科, 研究方向思政类, 助教

龙竹青 女, 1992年6月, 江西吉安, 汉族, 本科生, 学士学位, 助教