

# 小学道德与法制教学中提高学生核心素养初探

张晓宇

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134000)

**【摘要】**“国无德不兴，人无德不立。育人之本在于立德铸魂。”小学道德与法治是学校开展德育教育工作的主要途径之一，对于学生良好道德品质的形成有着重要的作用。在新时期教育背景下，将培养学生的核心素养作为教学工作的出发点和落脚点，贯彻教书育人的理念，帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观，培养学生辨别是非的能力，促进学生心灵健康成长。

**【关键词】**道德与法治；教学研究；核心素养

## 一、小学道德与法治教学中培养学生核心素养的意义

(一) 核心素养是指学生在接受相应阶段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力，是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现。而《道德与法治》课作为学生德育发展的最佳载体，自然成了培养学生核心素养的最有效手段。在核心素养的要求下，教师从道德品质、心理健康、法治观念等多方面对学生进行教育引导，有利于贯彻落实素质教育的理念，促进学生在知识、能力、情感等方面的全面发展。

(二) 保障学生身心健康成长。小学道德与法治课堂是为了提高孩子的法律意识，培养孩子遵纪守法的自觉性而设立的一门义务教育课堂。科学规范的道德与法制学科的课堂教学，将会以提升学生核心素养为基础，一切从实际出发，以树人育德为本，规划正确育人方向，明确育人目标，让学生在亲身体会中感知道德的重要性和法制的重要性。

## 二、小学道德与法治教学中培养学生核心素养的策略

(一) 制定明确的教学计划，把握好核心素养目标。教师要认真学习《品德与社会课程标准》和以课标为参照编写的《教师教学用书》之后，制定合理的教学目标，一切教学以围绕教学目标进行。每节课都要有核心素养培养目标，认真落实核心素养，培养学生终身发展所需要的能力。

(二) 科学设定目标，明确核心素养的培育方向。在培养学生的核心素养过程中，科学合理地设定教学目标是教师的首要任务。在核心素养的要求下，教师要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观多个方面来进行目标的设定，同时，目标还要充分结合学生的实际情况以及新课程的教育理念等。例如：在教学《放飞和平鸽》一课时，教师可以从三个方面来设定教学目标：知识目标，知道为了实现世界和平，人们进行了不懈的努力；能力目标，通过分析整理相关资料，提高学生对社会现象的思考和能力分析；情感目标，体验为了实现世界和平，人们进行了不懈的努力，体验人们对和平的渴望。

(三) 创设探究情境，注重过程的引领。发掘教学内容的现实意义，许多学生认为道德与法治是一门理论性很强的学科，对其提不起兴趣。但事实上，小学道德与法治的教学内容是围绕小学生的现实生活展开的，能够为他们处理现实中的事情提供正确的道德标准和法律依据。核心素养要求教师在教学过程中，不能脱离实际空谈理论，而是要深入了解学生的生活，结合具体的教学内容，在课堂上创设出生活化的情境，引发学生对自身生活经历的联想，继而教给学生如何利用所学的知识来正确地分析和处理现实生活中的问题。例如：在教学三年级课程《生活离不开规则》的时候，教师可以从学生的角度出发，创设一些生活化的情境，如：1. 去操场做课间操，大家都急着下楼，楼梯上显得十分拥挤。班主任正站在楼梯下方，看着蜂拥而下的学生，大声说“同学们不要挤！慢慢下！”但学生们的喧哗声淹没了她的喊声。紧接着，前面的同学被后面的人流推倒，从楼梯上滚下来。后面的学生来不及避让，纷纷从他们的身上、头上踩踏而过……事故就这样发生了，整个过程仅几分钟，却有多名同学受重伤。

教师要让学生围绕这些情境进行思考，应怎样避免这类事情发生？你还知道哪些因不守规则而带来的严重后果的事例？通过这种情境教学，学生不仅能够较好地掌握教学内容，还能够将知识与现实联系在一起，学会遵守规则，并利用法律来维护自身的合法权益。

(四) 拓宽教学渠道，培养核心素养。课程的核心是做人，学会做人，就能以积极的生活态度参与社会，就能拥有参与社会所需要的部分技能。教育家顾明远认为，让学生真正梳理做人的品德，关键是让学生在活动中体验怎么做，鼓励学生多参与，让他们在遇到矛盾和解决问题的过程中，体验如何做，提升核心素养，因此要拓宽教学渠道，指导学生在活动中感知感悟，明确道德，遵守法律，提高能力。

(五) 结合实际，关联教学。就目前道德与法制学科来说，新教材、新体例、新思路等等，我们不能将教学仅仅局限在课本上，要主动积极地去引导学生关注课本之外的人和事。事实上，课堂之外发生的一切才是我们道德与法制学科教学的源头活水。所以，我们要将学生的目光延伸到“窗外”。让学生关注时事，做到“国事家事天下事，事事关心”。在一定程度上应该说是道德与法制学科要求学生必须具备的核心素养之一。一个个体，他与社会与时代是不可分割的，做为小学生，也应对时事关注，提高整合力。例如我在教学中就尝试加入了《网络信息道德》，网络让我们信息泉涌，眼界大开，但信息鱼龙混杂，泥沙俱下，良莠不齐，所以有一双慧眼，滤尽网络上的毒素和垃圾就显得特别重要。设计这样一节课，帮助学生判断识别网络诈骗、网络谣言、网络暴力、网络用语失范等不规范现象，了解网络上不道德行为整合课堂内容，并掌握其解决办法。通过学习，学生了解了在网络信息交流过程中存在的消极因素，提高防范意识；引导学生遵守青少年网络文明公约，养成良好的信息活动习惯。

(六) 传承民族精神，宣扬历史人物的高尚品质。小学生的身心还比较稚嫩，相比于单调的教材讲解，讲故事的形式往往更能够吸引他们的注意力。因此，教师在教学时可以根据具体的教学内容，在课堂上引入一些我国历史上的优秀人物或者历史典故。这种方式不仅有利于传承中华民族精神，帮助学生建立起文化自信心，还可以通过各种生动的人物形象及故事来感染学生，发挥出一定的榜样作用，让学生自发地学习这些人物身上或故事中体现的优秀品质，提高自我道德水平。

在新时期的背景下，培养学生的核心素养是小学道德与法治教师的重要目标，也是学生个性全面发展的内在需求。因此，教师应当明确道德与法治核心素养的内涵，并将其有机地渗透到课堂教学中去，以此来不断提高课堂教学的质量，促进学生的身心健康成长。

## 参考文献

- [1] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(09): 90-92
- [2] 邓春元. 新课改背景下如何创建小学道德与法治高效课堂[J]. 科普童话, 2017(07): 34-34