

# 浅谈高中英语听力教学的有效性

汪丹丹

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 新课改背景下我们对于高中英语听力的要求也在不断地提升。目前高中英语听力教学还存在着一定的问题,很多的教师随意的压缩学生进行听力训练的时间,或者是仅仅依靠教材中的听力内容进行练习,而且很多的教师只是将听力教学的重点放在了听力能力的训练上面。为此我们必须要从这些问题入手,有效的改进当前的听力教学策略,实现高中英语听力教学质量的提升。

**[关键词]** 高中英语;听力训练;存在问题;策略

## 引言

在我国开设英语这门课程,目的就是让学生掌握这门世界通用语言。随着全球化不断加快,未来的社会必然是多元化的,如果想要适应未来社会,那么掌握英语是必备条件。我国大力推广英语教育是十分必要的,作为一种语言,英语的学习不光是为了考试,更多的是为了掌握这门语言,提升英语素质,因此,在英语学习过程中就要做到“听、说、读、写”都能掌握,但是如果不能听懂别人用英文说的话,那么就丧失了和别人进行语言交流的能力。

## 一、当前我国高中英语听力训练中存在的问题

从我国高中英语听力训练研究中,我们不难发现,目前,我国高中英语听力课程依旧存在不尽如人意的地方。现阶段我国社会的竞争越来越激烈,一名学生掌握英语的水平代表的不仅仅是一张试卷分数,也是成为当下社会评判这名学生是否具有高素质标准。虽然我国目前积极推进英语教学,但是很多高中生的英语听力水平还有待提高。在很多时候,高中生严重缺乏英语听力训练,从而使得英语素质得不到有效培养。

### (一) 高中英语听力课堂教学质量较低

老师忽略了学生的主体位置,仍旧采取“灌输式”教学,所以不能顺应新时代对于教育领域的要求,更不能满足新课程改革的要求,所以在新时代使用老方法,肯定不利于学生英语听力能力的提高。

### (二) 高中生不重视英语听力水平的提升

高中对于学生来说是人生中一个极其重要的转折点,大部分高中生为了能够在高考这个转折点上“跃龙门”,在英语学习过程中,注重的都是考试成绩,忽视了英语听力。中国有句古语:“磨刀不误砍柴工。”一个科学合理有效的高中英语听力的学习方法其实对于英语学习有着极大的帮助作用,所以高中生以及高中英语教师应该更加重视对高中英语听力学习方法进行不断探索和研究。

### (三) 高中英语听力训练课堂授课方式单一

就目前我国高中英语课堂而言,很多英语老师为了实现教学“全民化”或者是对学生的学习成果进行有效检验,在课堂上通常会随机抽取一名学生,令其进行英语课文的背诵、在黑板上默写单词或公布自己的答案。运用这种方式,学生在英语课堂上都会精神高度紧张甚至感到压抑,很多学生对于英语学习出现了排斥感。这种单一化的教学模式虽然对于学生信息分析能力的提高起到了一定的积极作用,但是对于学生的语言情境分析能力以及语言内容感悟能力的提高起不到任何作用。

## 二、高中英语听力训练发展策略

俗话说“对症下药”,我们对高中生英语听力能力不足进行了“把脉分析”,接下来就要对症下药提高我国高中生英语听力能力。

### (一) 教学过程中,注重反思总结

首先,老师一定要注意到“急于求成”对于高中英语教学产生的不利后果,老师要起到榜样的作用,要对平时的授课情况以及学生课下反馈的意见进行反思、总结,从而提高教学能力。

除此之外,高中英语的听力老师还要“因材施教”,因为每个学生的英语听力能力是不尽相同的,老师应该根据不同层次的学生进行课下分别指导甚至是一对一指导,这个指导过程并不是指教学,而是要引导学生深刻认识在高中英语听力学习中存在的不足之处,并加以改正。与此同时,老师应该不断引导学生对教学中存在的问题进行反馈,只有这样,才能做到有则改之无则加勉,令教学水平和学生的学习质量得到显著提高。

### (二) 整合听力材料,构建生活化的导入

高中阶段是学生心理的成长期,为了吸引学生对于听力的兴趣,我们的教师需要从学生的心理特点和认知上面安排相关的听力材料,这样更容易激发学生的兴趣。英语作为一门语言学科,其学习的目的就是为了让我们的应用这门语言,那么教学中教师需要让我们的英语学习更加的生活中。但是传统的听力教学形式上过于死板,我们让学生进行听和问题回答的这种形式严重违背了听力教学的规律和发展。作为高中英语教师要充分结合译林牛津版高中英语教材,挖掘教材中生活化的并且带有鲜明的时代特征的内容融入到教学中,加强和学生之间的交流,让学生在真实的情境中去体验听力教学的趣味性,在生活化的学习氛围下学习英语,有效的提高学生听力学习的效率。

例如在我们学习Growing Pains时,这部分成长的烦恼和学生的生活是息息相关的,为此我们就应该引导学生进行自我讨论,为学生接下来的听力训练进行兴趣的培养,那么在这种背景下学生才能够积极地参与到接下来的听力训练中,进而获得较好的学习效果。又比如在学习Task Reporting on body language时,该部分内容讲的是世界各地的文化差异,教师则可以为学生展示一些文化风俗,引发学生的思考,教师设置的问题也要和接下来的听力材料息息相关,进而提高学生的听力和理解能力。

## 三、结束语

随着改革的不断深入,我国在世界大舞台上发挥着越来越重要的作用,我国和世界各国的交流越来越密切。所以,作为一门世界通用语言,英语发挥着越来越重要的作用,在社会交流中也占据越来越重要的位置。英语听力课堂的高效对于每个学生的发展而言都是十分重要的,通过英语听力的高效学习,学生可以在掌握学习方法的同时,显著地提高英语听力能力,从而提升英语素养,满足未来社会对于人才的需求。

### 参考文献

- [1] 邵成勇. 浅谈高中英语听力训练的技巧[J]. 校园英语, 2014, (11).
- [2] 李悦. 建构主义理论指导下的高中英语听力教学[J]. 求知导刊, 2017, (30).