

浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用

李心武

(贵州省毕节市黔西县素朴中学 贵州 毕节 551509)

【摘要】随着我国教育体制的不断改革,英语教学的新模式也在推陈出新。词汇学习一直以来都是英语教学中重中之重,传统模式下很多学生对词汇的学习和掌握都不得其法,有些词汇难以掌握,有些词汇会快速忘记,这种情况直接导致了学生的学习兴趣减弱,长此以往甚至会导致厌学情绪的产生。面对这种情况,教师可以利用思维导图的归纳总结和逻辑特性帮助学生进行词汇掌握。本文通过对思维导图的意义和特性进行解读,对其在初中英语词汇教学中的应用展开了探索。

【关键词】思维导图; 初中英语词汇教学; 应用

引言

词汇是初中英语教学的基础,同时也是难点,新课标明确要求,教师在指导学生提高词汇量的过程中,应该着重帮助学生掌握英语词汇的记忆方法,从而提升学习效率。思维导图通过具有一定逻辑思维的设计,能够将词汇之间的关联性体现的更加明显,能够让学生通过这种关联性进行记忆,将学生的学习方法从“单个词汇的记忆”变成“关联词组”和“特性词组”的记忆,不仅便于理解,而且不易忘记。

一、思维导图的概念和特性

(一) 思维导图的概念

思维导图简单来说就是一种灵活性、放射性的思维方式,其诞生时间在上个世纪的五六十年代。在英语词汇的运用中,能够做到利用一个单词作为中心发起点,通过该词汇的特性或意义进行分解和串联,再通过图文的方式让学生对某一类具备特定属性的词汇进行视觉上的归纳,从而达到快速掌握的目的,思维导图是利用人类大脑逻辑性和条理性进行分层学习的一种便捷方式。

(二) 思维导图与概念图的区别

很多人不明确思维导图和概念图的共同点和区别,在共同点上,首先两者都是通过图文结合的方式来表达一定的思维模式,第二,内容和主题都具有一定的关联性,第三,两者在不同层级上都存在一定的递进关系,最后,两者都存在无限延展的可能。而两者不同的点在于概念图是以图文结合的方式,对某一概念进行表述,以传达相应内容为主要目的,而思维导图更注重的是内容的关联性,强调其中内容的相似属性,且大多数情况以树状图为主。

(三) 思维导图的组成要素和绘制

思维导图的主要构成部分就是线条和关键词,再配合相应的注释和色差进行区分。思维导图的绘制也非常简单,首先就是要确定一个关键的核心词汇,并明确该思维导图想要表达的目的,再通过线条整理和归纳,对各分支词汇进行链接,对于不同的词汇,有需要特别注意的地方可以按照个人想法进行标注,目的在于方便记忆。在确定了一个层级的内容和特性后,还可以根据每一个单独的词汇再进行展开,依次循环^[1]。

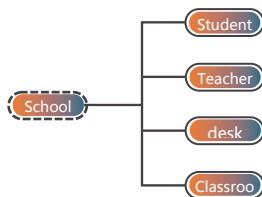
二、在初中英语词汇教学中应用思维导图的策略

(一) 利用思维导图的关联性掌握新单词

初中英语的单词相比小学阶段而言,在难度和数量上都有着大量的增长,无形当中给学生带来了巨大的学习压力,因此掌握词汇的学习方法,对于每个学生都是非常重要的,利用思维导图可以很好地将单词进行归类,在学习新单词的过程当中可以利用已经熟练掌握的新单词作为核心进行关联,从而让学生在接触陌生词汇的时候能够通过核心词汇辅助记忆,另外,该类型的思维导图还能够方便学生对未来学习的词汇进行填充,对所学习的内容,融会贯通。

举例说明,在学生学习school这一词汇的时候,教师可以通过思维导图的方式让学生对其相关联的单词进行归纳和总结,将所有和school相关的词汇都画到一个导图中,教师可以通过提问我们的学校里都有什么?这种问题的方式让学生进行总结,然后将学生回答出来的内容如:学生(student)、老

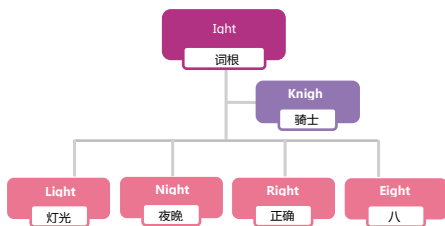
师(teacher)、教室(classroom)、书桌(desk)、椅子(chair)、书本(book)等相关词汇填充在导图中,这样一来,不仅方便了学生进行记忆,还能在学生在进行使用的过程中,快速想起相关词汇。同理的还可以设置厨房(kitchen)、车站(station)等词汇的思维导图。



(二) 利用思维导图的逻辑性掌握词根词缀

在英语词汇的学习过程中,还有另外一种方便记忆的方式,就是通过词根词缀将单词进行串联,和上文提到过的场景串联方式不同在于具有相同词根或者词缀的单词,在某种意义上具备更高的相似性,就像汉字中的偏旁部首一样,其本身就有一定的特殊意义,学生可以通过这种相似性再结合导图的方式帮助学习和记忆。

举例说明:un是英语单词中的一个否定词缀,在英语单词的开头,就代表着反义词的意思,教师可以利用思维导图,让学生了解un的含义和使用方法,再通过实例如understand、unbelievable、unhappy等词汇进行串联,方便学生使用和记忆。又或者“ight”这一词根,也可以以此展开,对right、fight、might、night、light等词汇进行关联性的学习^[2]。



三、结束语

综上所述,对于初中生的英语学习而言,词汇的学习和记忆方式是区别于母语的,这就造成了很多学生对词汇的掌握不牢,或者其意义理解不到位的现象,这就需要教师通过思维导图的模式,帮助学生英语词汇的学习进行简化,通过系统思考和逻辑思维的模式让学生在接触单词的时候就能够对其很好地理解和归类,这样才能够方便学生打好词汇基础,为其他英语课程内容的学习提供帮助。

参考文献

- [1] 张萍. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(05): 71-73+83.
- [2] 刘文锋. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 中国教师, 2018(S1): 40.