

初中地理教学中导学案的运用探究

马雪

(宁夏回族自治区吴忠市同心县第二中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 在素质教育目标中,学生的学习能力培养成为初中地理教学的重点。这就需要地理老师改进原有的知识灌输型教学方式,积极引导学主动参与课堂学习、深入对地理教学内容的探究学习,使学生真正成为课堂主体。导学案教学方式就是在这种教育改革发展过程中出现的新型学习形式,在导学案学生过程中,老师作为引导者要从课堂导入、知识导读、问题导论等环节入手,为学生提供更多的自主探究学习机会,实现对学生地理综合素质的培养。

[关键词] 初中; 地理教学; 导学案

初中地理教学内容中蕴含着大量的地理概念、地理图形、地理现象等,在传统课堂教学模式中,学生对地理知识的掌握主要通过单纯的记忆实现,这就造成了学生地理思维的僵化,无法灵活地利用地理知识去解决不同的地理问题。在导学案的教学中,能够为学生展现一个更加丰富多彩的地理世界,从而推动初中地理教学更好地落实素质教育目标。

一、初中地理教学中运用导学案开展课堂导入

初中地理教学根据知识本身的顺延性进行了章节的划分,使得每一部分的地理知识内容都具有承上启下的作用。地理老师在教学中利用导学案进行新课程导入,不仅能够帮助学生将地理知识进行贯穿,同时也能够在课程导入环节中激发学生的好奇心和探索欲,从而为后续的教学环节奠定良好的基础^[1]。

例如,地理老师在讲到《气候》这部分内容时,可以运用之前学过的地形和地势知识来开展课堂导入。地理教学的导入环节是否能够充分吸引学生的兴趣,关系到正式授课过程的效果,因此老师可以联系相关知识内容,用一个学生普遍关注和好奇的实例来引出后续内容。如地理老师可以在多媒体设备上播放一段攀登者判定珠穆朗玛峰的视频内容,并鼓励学生根据影音资料来理解为什么攀登珠穆朗玛峰成为世界探险者的一个共同目标^[2]。学生根据已经掌握的地理知识能够回答出:“珠穆朗玛峰海拔高度位居世界第一,并且常年积雪覆盖,给攀登者带来了极大的挑战。”这时地理老师可以导入教学内容,如让学生思考为何珠穆朗玛峰会常年被冰雪覆盖呢?学生的好奇心和求知欲被有效地激发,在老师课堂讲解气候的特点和分布形态时能够更加专心,从中找到课堂导入问题的答案,从而显著提高了地理教学的效果。

二、初中地理教学中运用导学案开展知识导读

在初中地理教学中一个重要的环节是指导学生对教学内容进行阅读理解。传统课堂阅读中由于缺乏必要的指引和启迪,很多学生都是走马观花地粗略阅读,无法达到教学的目的^[3]。在导入案的地理教学应用中,地理老师可以采用知识导读方式,使学生能够在阅读理解中主动寻找地理知识线,并沿着知识线将不同的知识点进行串联掌握。

例如,地理老师在讲到《中国的自然资源》这部分内容时,要指导学生先根据教材内容来划分知识点,如自然资源的基本特征、自然资源的类型等,从而帮助学生理清知识脉络。学生在了解到自然资源有着数量有限、分布不均、可开发利用等特点,从而对自然资源有了一个整体上的认知。接下来学生要了解自然资源的种类,如水资源、森林资源、矿产资源、太阳能资源等,并结合对资源特征的了解发现了不同区域的自然资源优势,如中西部地区矿产资源丰富,有丰富的煤炭、石油等,是我国传统资源的主要来源;北部地区森林资源丰富,长白山脉中蕴含了大量的珍贵植被;东南部地区的水资源非常丰富,为渔业发展带来了便利。在阅读了资源的类型和分布知识后,学生对资源有了更深层次的掌握,从而为后续的资源利用和可持续发展等知识学习奠定了基础。学生在导读过程中,发现了不同种类的资源在利用过程中集中表现出两种特性,即可再生和不可再生,在导读中加强了学生对环境保护以及清洁绿色资源使用的领悟。学生根据这种知

识导读,更好地实现了知识脉络的梳理和框架建立,有助于培养学生的知识探究学习能力。

三、初中地理教学中运用导学案开展问题导论

在地理学习过程中,学生通过对知识的了解会产生一些困惑和疑问,如果没有充分的问题讨论机会,会造成学生地理知识掌握不扎实的情况,影响学生的后续发展。在地理教学实践中,老师可以在导学案模式中设计课堂问题导论环节,帮助学生的讨论过程中深化对地理知识的理解和拓展^[4]。课堂讨论环节中学生为了更好地表达自己的观点,会尽可能全面准确地运用地理知识,整个的讨论过程也会激发学生主动进行知识思考和探索,使初中地理课堂更加活跃有效。

例如,地理老师在讲到《西北地区》这部分内容时,其中的新疆的塔克拉玛干沙漠引起了学生较大的关注和疑惑,如沙漠中为什么会有水源呢?以这一地理知识导论点为核心,地理老师可以引导学生从沙漠的地理特点入手去进行讨论研究。在讨论过程中,有的学生认为沙漠中的湖泊等水源是由于大气降水造成的,有的学生则认为是一些沙漠区域地下含有丰富的地下水,这些地下水涌出地面后形成了水源。学生在各抒己见的过程中了解到了其他同学的观点,从而对自己的观点进行反思和深入探究。学生通过利用已学的地理知识,如西北的气候条件、地势分布等知识内容,分析出虽然沙漠地区白天的日照非常强烈,空气也非常干燥,使得水源会大量蒸发,但由于沙漠的地区的昼夜温差较大,到了夜间冷空气减缓了水分蒸发,从而使得沙漠中的水源能够得到及时的补给^[5]。在沙漠的水源来源方面,不仅大气降水和地下水能够帮助沙漠中出现湖泊和绿洲,很多沙漠附近会有河流经过,一些河流的支脉也对沙漠形成了有效的水源补给,在多种因素的共同作用下形成了沙漠绿洲的奇特景观。学生在互相讨论过程中有效地调动了学习积极性,并提高了对地理学生的自主探究精神,使学生的地理综合素质得到培养和强化。

结束语

在初中地理教学改革过程中,地理老师应当为学生创造更加积极有效的课堂学习环境,使每个学生都能够充分参与到地理教学当中。在地理教学实践中运用导学案模式,将导学教育方式渗透到地理教学的各个环节中,不仅能够使课堂更加开放、气氛更加轻松,还能够启发学生的主动探究意识,从而激发学生的学习积极性。

参考文献

- [1] 方媛. 初中地理有效导学案编制与使用——基于“生本能动课堂”[J]. 现代教育, 2018(01): 51-53.
- [2] 高小琛. 巧设导学案, 有效实施差异性教学策略研究[J]. 才智, 2017(19): 68.
- [3] 何宇. 初中地理导学案应用的常见问题及对策[J]. 地理教育, 2017(05): 51-52.
- [4] 陈亚伟. 初中地理导学案在课堂教学中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [5] 郝天宝. 初中地理导学案教学实验研究[D]. 安徽师范大学, 2014.