

# 浅谈小学数学教学生活化的实施对策

罗柳

(新余市渝水区第一小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 随着社会经济的发展,科学技术的进步,小学数学的教学方法也在不断地进行改革。事实上,在教育中有一个基本的看法,就是教育越是与生活相结合,就越能起到良好的教学效果,就越能加深教育的深度,让教学的效率得到极大的提高。教师就小学数学教学进行探索,采用生活化的教学方式,切实提高小学数学的教学质量。

**[关键词]** 小学数学;生活化;探索

生活离不开数学,数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。当前我们的数学课程改革十分重视数学与生活的联系,强调“从学生的已有经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”。本着数学源于生活又应用于生活的教学理念,教师要树立将数学应用于现实生活中的意识,引导学生学习有价值的数学,培养学生用数学知识解决现实实际问题的能力,将学生的生活与数学学习结合起来,从数学教学的需求出发,让学生从生活经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵、捕捉生活中的数学现象,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”,使学生体会到数学就在身边,从而领悟到数学的魅力。

## 一、在生活中发现数学

现在的大部分学生对觉得数学枯燥乏味,没有学习兴趣。原因之一便是脱离实际。所以,教师要善于引导学生用数学的眼光观察生活,让学生发现生活中的数学,采集生活教学实例,通过数学活动,促使他们自觉地将数学与生活联系起来,萌发应用意识。在学习新知前,教师可组织收集与新知有关的生活信息,丰富学生对新知的体验。

如,为了让学生从生活物品中认识长方体和正方体,课前我布置了一项作业:搜集一些长方体和正方体的物品,动手制作一个长方体和正方体。上课前,学生展示出各种各样的长方体和正方体物品,如牙膏盒、饼干盒、鞋盒、音箱等。再让学生汇报制作长方体和正方体的体会,有的学生谈到了:制作长方体时要有6个面;长方体相对的两个面要同样大;正方体的6个面要一样等。学生在整个材料准备的过程中,学生已经直接感知了长方体和正方体的一些特征和它们在日常生活中的广泛应用,从而增强学生的求知欲。

## 二、在生活中思考数学

学生生活在一个主体的空间里,每天面对的是多彩的世界,如果把枯燥的数学知识与多彩的生活事件结合起来,就能拉近学生与数学的距离,唤起学生的已有生活经验,使学生体会到数学渗透在生活的每个角落。在教学中,我经常联系学生的生活实际,引导学生从中感受和理解数学。

例如,我教《认识人民币》时,我问:“在日常生活中,你们什么时候见过或用过人民币?”这个问题打开了学生记忆的闸门,有的说自己买学习用品时,用过人民币;有的说和妈妈上超市购物时,见过人民币;有的说收压岁钱时,收到人民币。这样生活化的导入,置学生于生活情景中,沟通了人民币与生活中“钱”的联系,淡化了教育痕迹。又如,我教学生认识“0”时,我问:“你在什么地方见过‘0’,能说说看吗?”学生七嘴八舌:尺子上有“0”,电话上有“0”,电脑上有“0”……由此可见,学生思维定势已被打破,学习兴趣得到了很好地激发。

有些学生对“ $123-99=123-100+1$ ”“中先减100再加1难以理

解。我先让他们联系到服装店买衣服找零钱的现象来解释:妈妈带了123元到超市买了一件价格为99元的衣服,妈妈给阿姨100元,用123元减去100元,收银员找给妈妈1元,加上1元,找回的1元是多付的部分,类似的,把99看成100,多减了1,因此应该再加上1。这样,抽象的运算获得了具体经验的支持,学生轻松地理解和掌握了简便运算。

## 三、在生活中做数学

教师在数学课堂中,要创设“生活数学”情境,使数学知识成为学生看得见,摸得着,听得到的现实,让学生便以理解情境中的数学问题,体验到生活中的数学是无处不在的。因此,教师要明确教材的知识点,寻找联系数学知识和学生熟悉的生活情境的切入点,发现生活中的一些具有发散性和趣味性的问题,善于创设学生感兴趣的生活情境,强化感性认识,引导学生在情境中观察、操作、交流,感悟数学思想。

例如,我在教学完“表内乘法口诀”后,创设了这样一个生活情境:妈妈带你去超市买东西。你看到了这些东西的单价:口香糖:3元;花生:5元;葡萄干:7元;饼干:4元;……请你用80元去买,你计划怎样买?要合理购物,保证能吃饱。请同学们用我们学过的知识来买,看谁安排得最合适?这样的情境设计,把数学知识融入其中,让学生根据自己的兴趣爱好、知识掌握的情况来解决问题,积极地投入到数学的学习中

## 四、在生活中运用数学

数学来源于生活,同时也服务于生活。在教学中,教师应积极为学生创设应用数学知识的机会,引导学生应用数学知识解决生活中的实际问题,这样既能开阔学生的数学视野,深化数学知识,又能培养学生的实践能力,同时也能增强学生学习和应用数学知识的信心。

如,学习“长方形的面积”一课后,我布置学生回家测量家里每个房间的长与宽,并求出面积,再到商场选择一种自己喜欢的地毯,测量一下它的长和宽,求出面积,最后算一算家里如果铺这样的地毯需要多少米?如果一米87元,一共需要多少元?这样,让学生把课内外知识紧紧结合起来,把数学知识应用于生活实践中,从而认识到数学是解决生活问题的一种有利工具,进而提高用数学知识服务于生活的意识和能力。

面对小学新课标数学,我们要“人人学有用的数学,有用的数学应为人人所学”。教学中教师应创造性地开发和利用教学资源,将数学与学生的生活联系起来,引导学生把所学的数学知识运用到生活实践,使学生学会用数学的方法观察现实,用数学的头脑思考生活中的问题,真正使数学生活化,生活数学化。

## 参考文献

- [1]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇(下旬刊),2012(12):104-105.
- [2]吴小燕.小学数学生活化教学的实践探索[J].上海教育科研,2005(12):62-64.