

体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践

陈卓

(吉林省东丰县第二中学 吉林 辽源 136300)

[摘要] 词汇复习在高中英语学习中非常重要,但是目前学生在词汇复习中存在着很多困境:学习的知识不能应用到具体情境中、学生在学习中缺乏能动性。教师在教学过程中应该创新教学方法,运用体验型教学策略,构建完整的知识体系;创设合理的教学活动,让学生在学习中感受到乐趣;安排丰富多彩的内容,让学生从多角度对英语词汇进行理解。

[关键词] 体验型教学策略;高三英语;词汇复习;教学实践

词汇在英语学习中是基础,也是提升听说读写能力的主要内容,学生具有足够多的词汇储备量,英语素养会更好。高中英语中包含着很多的内容和话题,比如说科技、文学等,这些与学生的生活联系得十分紧密,学生很可能在学习中与合作者形成情感共鸣,从而具有饱满的学习热情。高中英语教材中的词汇量非常多,英语词汇又是外来语言,学生学习起来难免会感觉到吃力,教师应该运用科学的教学方法指导学生。

一、以往词汇复习中的困境

学生学习词汇并不单单只是记住词汇的英文意思,还应该对词汇有自己的理解,并且可以在具体情境中表现出来。但是,学生在词汇复习中,常常会出现各种困境:学生的词汇量储备量不够,也不能很好地运用出来。

(一)不能学以致用

高中英语中词汇量非常大,但是教学时间又非常有限,教师为了不耽误教学进程,常常通过默写单词来督促学生对英语词汇进行复习,很少将英语词汇与学生的生活相联系,学生就不能对英语词汇有更深入的理解。在以往的教学模式中,学生的最主要的学习任务就是背单词,而背单词一般都是死记硬背,学生的学习效果并不是很好,久而久之还会失去学习的信心。学生死记硬背词汇,还会束缚自己的思维,语言表达能力也会非常弱。

(二)词汇量少,缺乏学习主动性

在词汇复习中,教师采用填鸭式教学模式,学生被动接受教师带领自己复习,很少有自己主动思考、分析并总结英语词汇的时候,更别说通过课外经典读物来加大自己的词汇储备量了,学生的阅读和理解能力都会非常差。因此,教师应该改变词汇教学的方法,让学生将学到的词汇知识学以致用。

二、体验型教学策略概述

体验型教学是教师带领学生用自己的亲身体悟感受知识,并让词汇在脑海中留下深刻印象的教学方法。教师在运用体验型教学策略时应该安排丰富多彩的教学活动,吸引学生的注意力,让学生对学习到的知识产生深刻的理解。

教师在教学过程中应该以理论知识为依托,安排丰富多彩的教学活动,启迪学生的智慧,让学生主动参与到词汇复习中,加深学生对词汇的理解,并让学生将自己学到的知识表现在书面中。

体验型教学策略可以改变以往的教学模式的弊端,学生由被动接受学习转为主动学习,具有了饱满的学习热情,还可以提升学以致用用的能力,从而让学生更加轻松地学习词汇知识。

三、体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践策略

(一)构建词汇体系

(1)创设情境

教师应该在特殊语境中对词汇进行教学,语境就是上下文,即词汇、语法、句子之间的关系。教师要想让学生有良好的词汇教学效果,就应该让学生将词汇、语法等部分进行整合。学生只有将单个词汇进行整合,才能让词汇在一整句话中具有特殊意义,让句子表达出深刻的意义。教师在词汇复习中通过创设运用情境的情境,可以让学生了解词汇的用法,提升学以致用用的能力。

(2)巧用概念图

高中英语教案是按照每个单元的顺序或者词汇的字母顺序进行编排的,这样结构比较松散,也不利于提升学生的记忆力。教师如果只把词汇看成是单个个体,学生就不会有完整的词汇体系,学习起来也就会非常吃力。教师巧用概念图,可以增加学生

自主学习的机会,也有利于学生进行自我评价,学生的思维能力会得到显著提升;同时,学生的学习能动性也可以展现出来。在概念图中,词汇的层次比较鲜明,意义也很明确,能够让学生取得良好的学习效果。教师在词汇复习教学中,应该从全方面、多角度让学生对词汇进行分析和整理,提升他们的归纳能力,让他们构建完整的词汇体系。学生还可以自己制作概念图,将已有的知识与新学的知识联系起来,增加词汇储备量。

(二)创设丰富多彩的活动

学习能力是学生英语核心素养的表现,教师在教学过程中应该注重提升学生的学习能力,让学生认识到学会学习的优势。随着新课程的变革,教师在教学过程中应该尊重学生学习的能动性,让学生自主学习探究,为学生提供适合他们学习的资源,并让学生在英语词汇学习中感受到乐趣,取得良好的学习效果。

(1)巧树词汇墙

教师在教学过程中应该注重积累学生在复习中容易出错的词汇,然后放置在词汇墙中。教师也可以将班级中的学生进行分组,让自己把常错的和认为比较重要的词汇张贴在词汇墙中。学生在制作词汇墙的时候也应该有自己的注意事项:词汇墙既要方便观看,也要方便对单词进行移动。学生在制作词汇墙的时候就是体验的过程,也是合作交流的过程;也会对这些词汇产生情感,学习的情绪会非常高涨,词汇复习的效果就会非常好。学生在制作词汇墙的时候应该把重点词汇张贴到词汇墙中,比如“permission”“fetch”“persuade”“hardly”就是比较重要的词汇,学生要对它们进行重点学习。

(2)开展词汇竞赛

教师可以隔一段时间开展一次词汇竞赛,学生可以自己安排竞赛的形式和内容。形式可以是选词填空的方式,也可以是根据词汇的首字母填写整个词汇的形式。内容可以根据考点进行开展。学生自己制作竞赛题目的过程本身就是词汇复习的过程,竞赛的题目难度比较小,学生只要肯努力,就会有很好的复习效果。当学生在词汇学习中获得成功的喜悦时,就会敢于迎接更高的挑战。另外,学生在特殊语境中复习词汇,也可以取得良好的复习效果。

(3)多角度积累词汇

阅读经典读物可以激发学生学习的积极性,同时也可以增加词汇储备量。教师在教学过程中应该多为学生提供与他们生活比较紧密的读物,让他们在固定的时间内学到更多的词汇,同时掌握更多的词汇学习方法。教师要让学生通过词汇构成的规律和上下文语境分析词汇的意义,并让学生在阅读的过程中积累一些优美语句,在以后的写作过程中运用出来。

结语

词汇复习在高中英语学习中非常重要,教师在教学过程中应该尊重学生学习的能动性,让学生在学习中总结词汇的规律,并在特殊的语境中理解词汇;还应该及时反思自己的教学问题,更新教学理念,采用灵活多样的教学方法对词汇进行渗透。另外,学生在课外学习中积累词汇,会提升自主学习的能力,养成良好的词汇复习的习惯,促进全面发展。

参考文献

[1]郭蓉.“话题·情景·体验型”教学策略在高中英语词汇复习课中的应用[J].华夏教师,2018(28):24-25.

[2]包晓芳.1.体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践[J].英语教师,2018,018(003):P.137-143.