

发现秋天

黄圣博

(云南师范大学附属小学樱花语校区 六(3)班 云南 昆明 650031)

秋天，是看不见摸不着的，却时时又让人感到秋天就在身边。秋天，是世间万物成熟、收获的季节。秋天，是要我们亲自去感受与发现的。“自古逢秋悲寂寥，我言秋日胜春朝，”现实，真的会像刘禹锡所描写的那样吗？

那秋天到底在哪里？秋天，它在金黄的麦穗里；它在飘落的枫叶里；它在成熟的果实里……秋天的色彩是多种多样的。果园里，一个个苹果娃娃无拘无束地露出了一张张红彤彤的笑脸；橘子小姑娘害羞地把身体藏在一层厚厚的橘皮之中，并且用小刷子给橘皮涂上了一层金灿灿的油彩；一串一串的葡萄折射出水灵灵、紫莹莹的光彩，真是让人垂涎三尺啊！再看那蔬菜地里，黄黄的菜花、青绿的白菜、还有白白的萝卜，五颜六色的漂亮极了。秋天的色彩有浓有淡。浓浓的那片稻田里印出的金色，在秋日的照耀下越来越光彩照人，越来越引人注目，似乎在这片大地上撒满了黄金。望着这一望无际的金色，谁的心中不乐开了花？淡淡的白色是属于那有些灰又有些白的棉花，棉花附在灰色的枝干上，透过一层层的叶子往里瞧，棉花就像桃子一样，随着风在自由的摆动着。秋天那桂花树上的挂花香飘十里，淡黄的花朵多

的数不胜数，一摇树，桂花便尽情撒落，铺成一条带着花香的地毯，香气扑鼻，使人忘返其间，深深陶醉于花海中。

秋天的清晨使人感到一种特殊的温柔。起雾了，雾虽然没有大雪那样壮观，没有小雨那样缠绵，但它却像一位慈祥的妈妈爱抚自己的孩子一样，轻轻地抚摸着我们的面颊，让我们感到温暖。秋天的天空一碧如洗，不时还飘着几朵白云，有的像在睡觉的小猪，有时像一根棒棒糖……气温变低了，衣服也增了不少。虽然秋天是如此美好，但曹操写的“秋风萧瑟，洪波涌起”也不是没有道理，秋风把树叶给吹跑了，害的树们只剩下光秃秃的枝干。但秋风也给人以清新，给人以心旷神怡的舒适，它轻轻的拂过我们的身体。

也许秋天就是这样，在未发现前还一无所知，在发现之后，才会有这种感觉：她美丽芬芳，她给予大地上的每个生命丰硕的食粮，以坚韧高洁的品质，更留给我无穷的希望与祝福……看来刘禹锡说的的那句话也是挺有道理的，原来秋天也有愉快的一面。

(上接第525页)

教学过程中，学生极易将“标准量”和“比较量”的概念混淆。教师可以利用思维导图展开教学，明确二者之间的重点内容。

(三) 课后复习运用思维导图，巩固学生对知识的理解

思维导图应用到六年级数学课后复习中，有利于强化学生的记忆，全面提高学生的复习效率。有利于学生掌握重点知识，灵活运用数学定律^[7]。

例如：在“圆”这一单元复习过程中，学生可以脱离教材，结合已有知识对教材内容济宁归纳和总结，并整理为思维导图形式，从而理清本单元的数学概念，以及每一章内容存在的联系及区别。提高学生的概括能力和把握能力，使学生能够在提高学习能力的同时促进思维发展。

结语

综上所述，小学六年级学生面临小升初和课业繁重的双重压力，想要在有限的课堂时间内全面提高学生学习能力实属不易，因此，寻求系统性、整体性的学习方式成为众多数学教师思考和分析的问题。当前，越来越多的教师在小学六年级数学教学中应用思维导图方式，并且教学效果显著。不但能够突破传统教学模

式中的弊端，还能够提高学生的学习效率，可以为学生未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 钱学. 浅析思维导图在农村小学数学教学中的有效运用[J]. 中国校外教育, 2018, 653(33): 128.
- [2] 祁广春. 思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 陕西教育: 教学, 2017: 64.
- [3] 朱良缘. 浅析“图解法”在小学六年级数学解决问题中的有效性运用[J]. 教师, 2010(13): 87.
- [4] 冉红宇. 思维导图在小学数学教学中的运用探究[J]. 才智, 2017(27): 213.
- [5] 王晓英. 思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2017(6): 49-51.
- [6] 于捷. 思维导图在小学六年级数学教学中的应用研究[J]. 教师, 2017(18): 54-54.
- [7] 陈佩英. 思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 广东教育: 综合版, 2016: 45.