

浅谈如何激发小学生英语学习的兴趣

谭 静

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要] “激发和培养小学生学习英语的兴趣”在新课程标准中被列为基础教育阶段英语课程任务的第一条。可见,学习兴趣在学生的学习中具有十分重要作用。爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师”。小学生学习英语的兴趣越浓,学习的积极性就提高,学习的效果就越好。因此,作为英语教师,我们首先注重学生兴趣的激发。在现代英语教学中,改变传统的教学方式,教师用自己的教育和爱心来培养和唤起学生对所学知识一种积极情感。在课堂教学过程中,要充分发挥学生的主体作用,激发小学生学习英语的兴趣,是提高教学质量的法宝。

[关键词] 多管齐下; 激发小学生学习兴趣; 寓教于乐

随着社会的发展和素质教育的深入,今天的英语教学已经不再像往日一样,只是为了应付一张试卷的“哑巴英语”。培养和激发小学生学习兴趣,让他们敢说英语、爱说英语,打下良好的语音、语调和语感基础。实践证明:英语教师不仅要能说流利的英语,还要会唱歌、跳舞、绘画、善于表演,只有这样我们才能自如、恰当地运用例如背顺口溜、讲故事、唱歌、跳舞、画画、比赛、游戏、情景表演等多种多样,生动有趣的教学手段,才能真正做到把教学内容与学生的兴趣点结合起来,学生才能因为教学内容的吸引而兴奋起来。那么在教学过程中如何激发学生的学习兴趣呢?

(一) 培养师生情感,建立良好的师生关系,激发小学生学习兴趣。

在教学中,常有学生对学习英语不感兴趣,而导致教学效果欠佳,其中主要原因之一是教师忽略了情感效应在课堂教学中的重要作用。如果再课堂教学中,教师做到在心理要与学生接近,情感上要与学生产生共鸣。人非草木,孰能无情。教师只有千方百计设法在师生间架起一座感情的桥梁,才能激发学生的学习积极性。

(二) 运用电教设备和教学手段,创造生动的教学氛围,激发小学生学习兴趣。

实践证明,凡是生动、具体形象的事物,形成新颖、色彩鲜艳对象,都极易引起学生的兴趣和注意力。例如使用计算机、多媒体、幻灯实物等进行教学,使课堂教学趣味性、高效率。首先,现代化的电教设备为激发学生的兴趣提供了较为理想的优越条件,它可以使学习的事物或现象大小互变、动静交错,能把抽象的概念具体化,把复杂的内容条理化;同时它又集音、行、义为一体,使学生在较短的时间内获得清晰、准确、生动的认识,充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等器官,使机械呆板紧张的学习过程变得轻松愉快。其次,运用形象逼真的挂图或简笔画配合讲解,不仅能激发学生学习的兴趣,而且看起来清楚、听起来明白,记起来深刻。

(三) 提供机会,培养学生积极参与的意识,激发小学生学习兴趣。

在教学活动中,使学生始终处于积极活动的状态,让学生耳、手、嘴、脑同时并用,调动多种器官参与活动。有时我帮助学生布置场景、配乐,必要时也当“导演”,我把学生在课堂上的朗读及回答问题的声音录下来,再放给他们听,以此来调动学生活动的积极性,使其更认真地去说、去演。因久而久之,课堂问答及朗读水平都有了明显提高。开始时,学生把在家朗读的声音录下来带到课堂上,学生对此很感兴趣,还互相检查完成情况,为使口语交际能力得到进一步提高,还可以组织学生在家自编故事,角色对话,课文小品等录音。实践证明,效果很好。

(四) 精心设计课堂教学活动,创设展示平台,激发小学生学习兴趣。

创设一种真实的交际环境,使学生在真正的交际环境,使学

生在真正的交际活动中发展起语言能力和交际能力,是运用交际教学法的关键所在。作为教师,我们最要做的是创造情境,消除学生紧张的情绪,全身心地投入英语学习。

(五) 采用形式多样的新课导入,激发小学生学习兴趣。

Well begun is half done.使用单一教学法的课堂是乏味的课堂,即使是一个好方法,也会失去它的魅力。要想把英语课上得有特色,一个吸引学生的与众不同的好开头是十分重要的。成功的导入能先声夺人,引人入胜,培养学生的兴趣,激发学生强烈的好奇心和求知欲。

(六) 适时给与学生鼓励和赞赏,激发小学生学习兴趣。

教师在课堂上对学生的鼓励和赞赏也是影响小学生学习兴趣的一个因素。教师通过适当的鼓励和赞赏能使小学生积极参与到课堂实践当中,学生觉得教师在关注他,就会自觉的参与,还能直接让小学生分享成功的喜悦,增添了小学生的成就感,变被动学习为主动学习,随之而来的学习英语的兴趣也会渐渐提高,同时唤起更高水平的需求。如在课堂上,我会用不同的语言对小学生表示肯定。

(七) 开展竞赛,激发小学生学习兴趣。

小学生具有进取心和荣誉感,将竞争机制引入英语课堂教学中来,则是一种行之有效的形式。例如,我们可以将日常口头操练用语变化成竞赛用语;问答可以来个“抢答”;拼读学词,来个拼“单词大王”竞赛,以及书写比赛,猜谜语大赛,传悄悄话竞赛等多种多样的形式;再用积分法给予鼓励,这样效果更好。课堂上适当的竞赛,学生乐于参与,乐于争先,乐于学习,这就调动了全体学生的英语学习兴趣。

总之,在教学实践中,应切实转变教育观念,重视人的发展性和主体性,采用正确的方法和策略,这样才能从根本上提高小学生学习的积极性和主动性,真正促进每个学生健康、主动地发展,从而真正激发小学生英语学习的兴趣。

“教学有法,但无定法”,教师作为课堂教学的主导,除了要认真钻研教材,研究教法,尽可能的使用多种教法进行教学,传授知识,还应注重培养学生学习英语的兴趣,帮助他们树立学好英语的信心,要随时随地观察学生,接触学生,了解学生,想方设法地激发学生的学习兴趣,保持巩固学生的学习积极性,使他们更有效地利用好整节课,从而起到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 段锦花. 小学生英语学习兴趣的培养[N]. 山西科技报, 2017-04-21 (006)。
- [2] 马雪红. 浅谈小学生英语学习兴趣的激发与培养[N]. 科学导报, 2017-03-31 (C03)。
- [3] 李晓华. 如何提高小学英语的学习兴趣[N]. 发展导报, 2017-03-31 (029)。
- [4] 张慧桃. 浅谈如何培养小学生学习英语的兴趣[N]. 山西科技报, 2017-03-16 (015)