

# 生命教育在《生物进化的历程》中的渗透

梁菲

(都匀市第六中学 贵州 都匀 558000)

**【摘要】** 重视生命教育已成为众多教育工作者和家长的共同心声,但实际在平时的教育教学中生命教育并没有得到足够的重视。生物课程由于担负着对生命本质的探讨,就成为了生命教育天然的承载课程,负有解读生命是什么,生命意义和死亡真谛的责任,是进行生命教育一个好的媒介和直接阵地之一。笔者从实际教学出发,利用现有的生物教材,挖掘教材的生命教育素材进行归纳整理,营造和谐的生命教育环境、让爱贯彻课堂,多种教学手段齐驱并驾,潜移默化地在《生物进化的历程》一节的教学中渗透生命教育。

**【关键词】** 生命教育; 渗透; 生物进化

原教育部部长袁贵仁曾经说过:“生命不保,何谈教育,这是我们应当必须共同遵循的教育准则。”重视生命教育已成为众多教育工作者和家长的共同心声,2011版义务教育生物学课程标准也把“热爱自然、珍爱生命,乐于探索生命的奥秘”作为每个学生努力实现的情感态度价值观的其中一个目标,强调重视对受教育者这一生命体本身的关怀。但实际在平时的教育教学中生命教育并没有得到足够的重视。笔者曾有幸担任了某市初中生物优质课的评委,听取了十三位参赛选手的精心准备的优质课。这些选手设计的课程均能体现新课改理念,准确把握重难点,课堂结构严谨,目标明确,重难点突出。但他们都过多关注知识的传递,过多关注学生掌握知识的情况,反而忽视了生命教育在课堂上的渗透。

## 一、挖掘教材的生命教育素材、归纳整理

《生物的进化历程》一节选自人教版义务教育课程标准实验教科书《生物学》八年级下册第七单元第三章第二节,在课标中属于“生物多样性”主题之下。通过本节的学习对学生形成生物进化的基本观点,认同生物与环境和谐发展,树立辩证唯物主义自然观有重要意义。本节有几处知识可以渗透生命教育。第一,教材将人的细胞色素C与多种生物的细胞色素C进行了比较,学生通过比较可以发现“黑猩猩与人的细胞色素C差异最小,亲缘关系最近,酵母菌与人的细胞色素C差异最大,亲缘关系最远”。教材把这些生物与人进行比较,不仅仅是要帮助学生理解物种之间的亲缘关系,进化关系,也想要告诉学生人类和其他生物彼此之间有着某种联系,自然界中形形色色的生物是由原始生命在不断适应环境过程中,经历了几十亿年的时间进化而来的,让学生感知每一种生命都来之不易,学会珍惜每一种生命。第二,教材展示一张动植物进化历程的进化树,既帮助学生回忆曾经学过的植物类群和动物类群的知识,完成进化树,从而比较完整地认识动植物进化的历程,帮助学生认识到生物多样性,又帮助学生归纳生物进化的总体趋势:从水生到陆生,从简单到复杂,从低等到高等。大树是会不断生长,不断地发芽、生出新的枝条,教材用进化树也想要告诉学生,生命仍将不断地延续,不断地进化。有人曾说:“如果把地球的40多亿年历史压缩成普通的一天……人类在午夜前1分17秒才出现”,可以让学生意识到人类只是自然界中的一员,从而树立敬畏生命、尊重生命的意识,人类应该与其他生物一样,与生物圈和谐相处。第三,教材安排了一个技能训练,评价证据和假说(有关恐龙灭绝的原因),既是对课堂教学内容的一种补充,又可以训练学生的思维,是学生认识到证据与假说之间的逻辑关系,扩大学生的知识面和促进学生学习的积极性。恐龙的神秘绝灭也让学生明白:如果说生命是一场盛大的演出,死亡就是华丽的谢幕。死亡是退场,是为了让更多生命有登台的机会,是生命长河得以延续的保障。死亡是唯一可以与生存相提并论的主题,不知道生命的脆弱,不理睬生与死的距离,也就不会太在意生命的价值。本节教材可以使学生了解生命的本质、生命的产生、历程,让学生感受奇妙、偶然、艰难与脆弱,感叹生命的神奇,引发生命生生不息的哲学思考。

## 二、营造和谐的生命教育环境,让爱贯彻课堂

每个人都无法脱离环境而独自生活,环境对每个人都有非常重要的影响作用,和谐、安全、优美的环境可以潜移默化的辅助人建立良好的心态,反之,环境也能起到毒害人的作用。课堂是每一个学生每天花费时间最多的场所,一个文明有序、热爱学习、师生、生生关系融洽的课堂,更有助于培养出有理想、有道德的健康学子。笔者在《生物进化历程的教学》中,开展小组合作教学,采用异质分组,把不同性别、性格、智力、特长、学业成就的学生分成一个合作学习小组,组内学生的成就动机有层次,小组成员结成对子,互帮互助要发挥学生的主动作用和协调能力,引导学生在相互合作中更广泛地学习知识,促进学生的认识发展,提高教学的情感效果,使学生成为能动的学习主体。课前和学生谈心交流,了解他们在学习本节的困难之处,在学案上下功夫,将教材中学生不易理解,难解答的问题分解,降低难度,并在每个思考题上标注回答者,把一些简单的、书本上能直接找到答案的、知识回顾方面的问题交给低成就的学生回答,并及时给予鼓励,让每位学生感受到老师的关爱。组织各小组之间开展良性竞争,从小组交流讨论情况、回答问题正确情况、课堂纪律等方面综合评定,肯定学生每一小点成功,培养小组的团队意识,给予学生展示自我的机会,增强了他们学习生物的信心。这样,小组的每个成员都是小组的主人和受益者,共同建设小组,互相关心,相互促进,与他人更好的相处,学生的学习动机和兴趣被激发出来,有效地促进学生学习成绩的提高和交往能力的发展,学生更加懂得尊重生命和珍惜生命。

## 三、多种教学手段齐驱并驾,潜移默化渗透生命教育

简单局限在狭小空间内依靠简单的课堂教学形式,让学生死记硬背教材内容和教师讲授的内容是不利于感染学生的心灵,不利于生命教育的渗透。生命教育要想达到触及心灵的教育目的,同时感染学生的灵魂,必须通过体验式教学法来实施。在《生物进化的历程》一节教学中,课前笔者利用课余时间带领学生到大自然中去观察地层,去寻找化石,使学生自觉地去发现生物的秘密,理解化石是研究生物进化的一种证据和自然环境的美好,让学生直接感受生命的演变,生命的脆弱,激发学生兴趣,有利于升华学生热爱大自然的情感,提升学生的生命情感。教学过程中,利用多媒体设备,播放形形色色的生物图片、各种化石图片、生物进化历程的音像资料,丰富课堂,活跃教学,理解“研究生物进化方法”“生物进化大致历程”等生物学知识,能够使学生欣赏生物之美,领略世界各地的奇异生物,感叹造物者的神奇,从而引发敬畏生命的心理体验。通过小组合作完成动植物进化树的拼图,帮助学生树立正确的生物进化观。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育生物学课程标准(2011版). 北京师范大学出版社, 2012年1月
- [2] 郑晓江, 张名源, 主编. 生命教育公民读本[M]. 人民出版社, 2010