

# 加强课堂教学文化建设促进教师专业发展 实施高效教学

王孝存

(临江市闹枝镇中学 吉林 临江 134600)

**[摘要]** 作为一所普通的农村初中,进入新时代以来,随着教育教学改革的不断深入,闹枝镇中学在聚焦课堂教学促进教师专业发展实施高效教学的过程中,注重将新的教育理念、教学方法内化为教师的教育认知和教学行为,充分调动广大教师的创造潜能,不断提高教学质量。我主持的学校教研室主要负责组织开展这方面的工作,为此进行了多方面的探索和实践。

**[关键词]** 课堂教学;教学方法;教学质量

## 一、深入推进素质教育需要以课堂文化建设为载体促进教师专业发展,打造高效课堂

1. 课堂教学是实施素质教育的主渠道,促进学生全面发展主要在课堂。

课堂是学生校园生活中最有意义,最有价值的部分。学生成长大量时间是在课堂上度过的,他们在课堂里的时间最长,按照课程计划设置的各门学科都是为全面提高学生素质设定的,因此我们必须打造高效、理想的课堂文化努力达到让学生日常生活中每一堂课都精彩。

2. 切实减轻学生课业负担,课堂教学必须高效。

减轻学生课业负担,即是一个大问题,也是一个“老问题”,我们通过组织教师开展调查和研讨发现很多教师在教学中仍存在着诸多不利于减轻学生课业负担的行为。课堂教学改革倦怠,课堂教学低效,课上的损失课下补,课内损失课外补等现象仍然存在,也有挤占学生参加体育、艺术及社会实践活动的现象。为了切实解决这些问题,我们必须加强课堂文化建设,聚焦课堂教学,促进教师专业发展,实施高效教学。

## 二、开展课堂教学模式改革,促进教师专业发展,提升课堂教学效率

实施高效教学,进行课堂教学模式改革是一个重要的突破口。我们在借鉴和学习外地学校经验的基础上,结合我校实际,主要是在课堂教学中实行了“三四七”自主学习模式,具体内容如下:

1. 三个特点①自主学习、合作学习;②学生为主、先学后教、当堂训练;③学案教学法。

2. 四大模块①自学②讨论③辅导④检测

3. 课堂教学七环节①出示目标②学生自学③讨论解疑④教师辅导⑤深入训练⑥反馈效果⑦学习小结

我们引导全体专任教师积极参与课堂教学改革,按着以上要求自觉优化自己的课堂教学,45分钟的课堂内首先保证学生自主学习时间,教师减少讲的时间做到精讲、少讲、甚至不讲,真正达到改变教学方式的目的。

## 三、开展以加强课堂教学文化建设研究高效教学为核心的校本教研,促进教师专业发展

在校本教研活动中,我们遵循“专业引领”、“同伴互助”、“自我反思”三个核心要素,以课堂教学中出现的问题为切入点,以常态课教学情境为资源,以新课程标准为理论支撑,以学科组为研究单位,积极开展了多种形式的校本教研活动。

1. 我校的常规教研活动突出“三化”的特点(即常态化、实效化、本土化),完成“三个一”教研任务(结合“一师一优课”每一位教师每一个学期至少上一节教研公开课)。

2. 开展“两汇报”、“两达标”、“两示范”活动。“两汇报”即青年教师汇报课和外出学习听课教师回校后的汇报课。“两达标”即新上岗教师达标课和全员教师基本功达标课;“两示范”即骨干教师示范课、课堂教学模式改革的示范课。

通过这一系列“听、评、上”三位一体的教研活动的开展,切实优化了课堂教学。

## 四、注重学生学习方式的转变

1. 关注学生的学习态度。

学生是学习的主人,教学不仅仅是一种告诉,更多的是学生的一种体验、探究和感悟。为此我们引导教师关注学生学习态度,转变教学观念,变学生“听中学”为“做中学”、“尝试中学”、“体验中学”、“生活中学”、“边学边体验”等多种学习方式,以学生的学为目标,课堂上精讲多练,精讲巧练,高效训练。这样的课堂解放了学生,使学生由厌倦学习走向了快乐学习,体现出的是“我参与,我快乐,我自信,我成功。”

2. 培养学生良好的学习方法及学习习惯。

我校地处边远农村,通过调查了解我们发现,很多在校学生不仅文化基础较差,在学习方法和学习行为上也存在着很大的偏差。从教师层面看也存在教师在教学过程中只“重教”不“重学”,只重教法研究不重学法研究等方面的问题。

为了解决这些问题,我们着力从以下几个方面开展工作:①要求各学科教师注重培养学生学习兴趣,激发学生的学习动机,培养明确的学习目标,正确认识学习的重要性。②要求每位教师在日常参与教学中注重养成教育狠抓良好学习习惯的培养,包括课前的预习,课上听课习惯,积极思考问题和提问的习惯,课后的复习巩固习惯,独立完成作业习惯,保管分类整理学习资料习惯,正确使用工具书,以及进行课外阅读并摘录等。③定期组织学法知识讲座和学法知识经验交流活动。④以教研组为单位,以学科学法指导为主题,制定相应的学科学法指导方案,落实在教师学科教学的各个环节中。

## 五、加强常规教学制度建设,促进教师专业发展,保证高效教学的实施

结合本校特点我们还重点制定和实施了以下几项制度:

1. 教师候课制。要求每位教师提前2-3分钟进教室,了解学生的课前准备情况,提醒学生进入上课状态,面带微笑等候学生上课。也为保证45分钟的教学效率奠定了基础。

2. 弹性作业制。要求教师在设计作业时,尽可能体现作业的层次性多样性,使各种层次的学生都能享受成功的愉悦。

3. 流程管理制。要求教师在各教学环节中以学科组为单位,形成统一要求,做到:备课活动求实,绝不走过场、搞形式;课堂教学求活,提倡教有法、无定法;布置作业求精,做到少而优、有层次;辅导学生求细,做到有耐心、细辅导;批改作业求精,力求当堂请,当日请;学习评价求全,提倡多维度、重发展。

4. 质量检测制。学校不定期对各年级各学科的教学质量进行监控,监控形式因学科特点和学段教学重点而定。

今后我们将继续深入进行课堂教学改革,打造高效、智慧的课堂教学文化,不断促进教师专业发展,为学生的健康成长和全面发展做出我们无愧于新时期的贡献。

## 参考文献

[1] 黄玩波. 学校课程特色与教学文化建设的研究[J]. 课程教育研究, 2018(43): 25.

[2] 张佩佩. 高中体育课堂文化建设的困境与路径[D]. 湖南师范大学, 2017.

## 作者简介:

王孝存(1965.03—):男,54岁,汉族,籍贯山东省,吉林省临江市闹枝镇中学语文教师。