

浅谈农村小学英语教学中学生中西方文化意识的培养策略

莫时艳

(广西桂林市阳朔县福利镇忠和小学 广西 桂林 541905)

【摘要】时代在飞速发展,社会在不断进步,英语教学内容也在不断更迭。如何跨越文化的壁垒来学习英语在英语教学中显得尤为重要。因此,本文就如何培养中西方文化意识进行了深入探讨。

【关键词】英语教学;跨文化;农村小学

文化知识对一个人有着无法替代的影响。在教育教学中,特别是英语教学中过程中,首先应该让学生对外国文化背景有一个广泛的认知,才能引起学生对这些文化的趣味性,系统地学习语言,有利于更好地深入了解的文化的重要性。这就有很多事情需要我们一步一步认真地去。在教育局颁布的《英语课程标准》中明确指出,在英语教学的初始过程中,教师应该让学生对中外文化的差异性有一个粗浅的认知。进行英语教学的国家应该结合学生的日常生活联系起来,有利于提高学生在英语学习方面的兴趣。

在基础教育的初始阶段,英语教学中教师应该注意两个方面:一方面是进行文化知识的基础教学,即让学生熟练掌握基本技能和基础语言知识,在实际运用中提高他们的语言使用能力;另一方面是培养学生跨文化意识。在学习英语的过程中,提高学生对外国文化的理解和认知,对其他国家的文化和语言保持尊重的态度,才能让学生更好地热爱和尊重自己的语言文化内涵,有利于学生人文素质的培养和提高。

一、在农村小学英语教学中融入西方文化

语言作为文化主要体现方式之一,同时还是文化的镜子和载体。英语词汇是英语学习中不可或缺的一部分,是最能直观体现英语文化内涵和独特魅力的。对英语词汇的学习实际上是对西方文化学习的重要手段和方法之一。就用母语作为载体来学习英语的中国学生而言,他们需要了解英汉词汇的差异性主要是因为中西方文化背景的不同。在另一方面,语言的表达受到文化的直接影响并反映文化。可以说语言在一定程度上体现了一个国家的基本特点。它不但包括了一个国家的历史文化背景,而且包括了国家对思维模式和生活方式的看法。

在英语教学过程中,言语教材可以直接来源于外国文化,从英语国家的当地情况、风俗习惯、生活习俗和历史典故中就地取材。如果教师选择的材料比较合适,不仅有利于增加学生学习英语过程中的趣味性,还可以让学生对外国的文化进行深入了解,才能更加有效地培养出学生的跨文化意识。

语言学习是离不开实际生活的,教师从学生的生活背景和生活经验两个角度出发,在教学过程中结合具体的生活情境,增加学生的亲切感和熟悉感,从而激发他们的学习动机,才能最大限度调动学生积极性。

二、加强对教材以及阅读材料背景文化的解读

传统的英语教学模式,显然不利于培养学生的跨文化意识。在新课程改革教学的过程中,教师需要改善传统的备课方式。备课是教师在教学过程中的假设和计划,是达到预期教学目标的重要前提。应遵循以人为本的教学理念,新课程备课时强调了人文因素的重要性,培养学生的跨文化意识。那么,教师在教学过程中仅仅教授语言结构就可以了吗?明显不是这样的,教师还应注重介绍西方历史文化背景,让学生对西方国家的礼仪和文化有自己的认知与理解。这对拓展学生的视野和培养学生的跨文化意识是必不可缺的。

文章包含有大量的信息。在阅读文章时,要求我们必须有一定的语言基础。阅读体现了一个人对文化背景和语言知识的理解能力。因此,了解语言背景文化知识就显得尤为重要了。

谈及肢体语言,中国人跺脚的意思是代表愤怒的情绪,而美国人理解跺脚的意思是不耐烦的情绪。美国男人说话时习惯性地保持45到80厘米的间距。除了握手之外,男人之间的接触是很少

的。然而,中国人跟他们是不一样的。在中国,男人之间,女人之间只要是朋友就会握手表示友好。这在国外是不可思议的。对文化背景的认知可以增加学生的兴趣,使他们对知识更加渴望,还可以在理解课文时帮助到他们。

三、营造语言交流环境

我们注重培养学生英语交际能力,让他们与外国人进行交流互动,进一步提高他们学习英语过程中的兴趣。我们应该把交际教学法运用到英语教学的过程中。在实际交流过程中,可以有效培养提高学生实际运用能力,有利于培养学生的语言分析能力、应变能力和灵活运用能力。

知识来源于生活,学习英语的最终目的就是运用到生活中的交流与学习中。只有在平时生活中,英语才能作为一种交流的手段。当实际生活中遇到以上情况时,他们就会立即联想到学习过程中场景,再结合实际情况来表达自己的意思。只有这样学生才能不知不觉地掌握英语并熟练地运用到他们的实际生活中去。

四、传递文化的差异性

由于各个国家的风俗存在差异,不同国家不同种族的人们的交流方式和礼仪都不一样,都有自己独特的特点。中国人在实际交流中往往表现得更加含蓄和委婉。他们注重的是怎样建立和保持良好的人际关系。而美国人就显得比较率直,这就反映出了他们的文化差异和价值观。中国人听到表扬时会谦虚地说“没有”。虽然自己心里很高兴,但也不会表现出来,因为讲究谦逊的传统文化美德。而美国人听到赞美时会说“Thank you”。在用餐过程中上,中国人不会随意地吃美味的食物,因为这是不礼貌的表现,而美国人会品尝享受主人的手艺,这是表现出了对主人的礼貌和尊重。

在三年级上册第六模块二单元的学习过程中,询问对方年龄How old are you?在这个句子中,老师让学生知道,在我国询问对方的年龄是比较自然的。然而在其他西方国家,交谈过程中,人们通常不会询问对方的年龄。年龄属于个人隐私,这样提问是不礼貌的行为。在中国,尊老爱幼的传统一直流传至今。比如,扶年迈的人过马路是友好和礼貌的行为,这体现了尊重老人和帮助他人的传统美德。不一样的是,在其他西方国家,部分人对旧习惯感到不满意。因此,除非他带了很多东西或者是身体真的很虚弱,无法正常走路,他们才会需要别人的帮助。

结束语

总而言之,语言和文化是密不可分的,它们是相辅相成的,彼此促进,共同发展。在英语教学过程中,教师应依据学生的实际认知情况来改进教学的方式与方法,有意识地培养学生的文化意识,教学生如何恰当地使用语言来表达,同时,在实际运用的过程中潜移默化的影响他们,让学生渐渐形成正确的价值观,进一步提高他们对外国文化的识别能力和敏感度,从而培养提高他们的跨文化意识和交际能力。

参考文献

- [1]沈萍.小学英语教学中“跨文化”意识的培养[J].科学大众(科学教育),2013(04):74.
- [2]赵莉花.略谈小学英语教学中文化意识的培养[J].小学教学研究,2015(25):54-55.
- [3]赵悦.用文化来浸润语言——浅谈小学英语教学中的跨文化意识的培养[J].江苏教育,2010(10):54-55.