

慧眼看真相

——初中数学教学中学生质疑能力的培养

刘志仪

(甘肃省庆阳市镇原县新城初级中学 甘肃 庆阳 744518)

[摘要] 为了顺应当今教育发展的潮流,紧随新课程改革的步伐,培养学生的质疑能力成为当今数学教学重要的一部分。在老师初中数学的教学课堂中,应积极探索高效的教学方式,使学生在日常的数学学习中提升自身的自主学习能力与独立思考能力,鼓励学生在课堂积极提出疑问,培养学生的质疑能力,并对学生的问题耐心解答。通过这种教学方法,在一定程度上有利于学生树立问题意识,调动学生学习的积极性,使学生在数学学习的过程中养成独立思考的好习惯,并且在一定程度上有利于学生逐步培养质疑能力,解决不同类型的数学难题。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 提出质疑; 问题意识

引言

根据新课程改革的要求,素质教育在老师教学过程中起着至关重要的作用,老师应积极培养学生的创新意识和问题意识,使学生成为担当民族复兴大任的时代新人。因此,在教师应改进教学方法,将学生作为课堂教学的主体,引导学生独立思考,积极在课堂上提出问题,逐步地树立问题意识,提高学生的质疑能力,由此可见,培养学生的问题意识和创新意识对学生质疑能力的提升起着至关重要的作用。本篇文章将对如何在数学教学过程中培养学生的质疑能力展开讨论。

一、在课堂上对学生提出疑问

在老师教学过程中,老师应坚持以学生为课堂教学的主体,使学生在老师的引导下养成独立思考的习惯,积极在课堂上提出问题,告别以往传统的教学模式,即老师一味地在课堂上进行知识讲解,单方面的将知识灌输给学生,学生在枯燥的课堂上被动学习,这样的教学方式无法使学生主动地在课堂上提出疑问,这样一来,不利于学生进行独立思考并积极表达自己的看法,从而打消学生的学习积极性。因此,老师应更新教育理念,改进教学方法,为学生创造一个轻松愉悦的教学环境,鼓励学生积极提问,例如:在人教版初中数学八年级上册第十二章第一节《全等三角形》这节课中,老师应提前备课,将不同难度的知识点进行分类整合,在课堂上进行知识讲解,鼓励学生对于本节课的知识点认真思考,提出疑问。通过这种教学方法,在一定程度上有利于促进学生质疑能力的养成,使教师的教学目标得以顺利实现。

二、引导学生树立问题意识,传授质疑方法

教师在初中数学的教学过程中,经常会有学生提出疑问,寻求帮助,但仍有性格较内向的同学怯于提问,这就需要老师鼓励学生提出自己的疑问,并及时引导学生找出正确答案。然而,纵观以往的教学方法可知,老师常常将自己作为课堂教学的主体,学生对老师产生一种畏惧的心理,大多数情况下不敢在课堂上提出疑问,因此,老师应将在课堂教学的过程中注重倾听学生的想法,加强课堂互动,活跃课堂气氛,调动学生在课堂提问的积极性。例如:在人教版初中数学八年级上册第十三章第二课《画轴对称图形》这节课中,老师可以开展课堂教学活动,随机抽取几名同学上台画图,找出其中不足之处,进行课上指导,这样一来,不仅有利于学生根据自己的知识的漏洞进行独立思考,及时

在课上提出疑问,而且有利于老师了解学生的学习状况,制定相应的教学方法,从而可以在一定程度上鼓励学生积极对于所学的知识进行独立思考,勇于提出问题,在无形中为学生灌输了科学合理的质疑方法,提升学习效率,迎合了当今教育发展的潮流。

三、凝聚班级共同力量,解除学生的疑难问题

鼓励学生提出疑问有利于调动学生的学习积极性,然而,疑难问题得到答案是学生提升学习效率的必要条件。因此,老师在教学过程中应重视对学生所提出的问题进行提示,在老师的指引下,学生通过对这一问题的深入思考得到答案。例如:在人教版初中数学八年级下册第十七章第一课《勾股定理》这节课中,老师对于学生的疑问,应逐步引导学生找到正确答案,解除疑惑,切记不能全部将答案内容传授给学生,以防学生养成不善于思考的习惯。与此同时,老师应鼓励学生提出各种类型的问题,比如:对于勾股定理与勾股逆定理之间的相互联系是什么?为什么勾股定理适用于直角三角形中?并将学习成绩不同的学生进行分组,让学生将疑难问题带入组内进行讨论,从而促进学生养成发散思维,解决不同类型的难题。

结语

结合上文所阐述的如何培养学生的质疑能力可知,在初中数学的课堂教学过程中,老师应鼓励学生大胆质疑,在课堂上积极提出问题,树立问题意识,培养学生的质疑能力。与此同时,老师应告别传统的教学模式,积极改进教学方法,坚持以学生为课堂教学的主体,与同学们和睦相处,消除以往学生因畏惧老师而不敢质疑的心理。老师不能将问题的答案全部讲授给学生,而应坚持逐步引导学生找出正确答案,培养学生的发散性思维,树立创新意识。这种教学方法迎合了新课程改革的要求,顺应了当今教育发展的潮流,对于提升学生的学习能力,培养学生的数学思维和质疑能力起着重要作用。

参考文献

- [1]张毫.新课改背景下初中数学课堂有效教学研究[D].西华师范大学,2015.
- [2]任娜.初中数学翻转课堂教学设计与应用研究[D].西北师范大学,2015.
- [3]张俊忠.数学史融入初中数学教育的研究[D].华中师范大学,2015.