

# 高中班主任开展德育工作的策略研究

李良亮

(高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

**【摘要】**高中阶段不仅是学生价值观、世界观、人生观培养的重要时期,还是学生道德品质提升的黄金阶段,加之素质教育的实施,现阶段高中德育教育也越来越受到教育工作者的关注。作为高中德育教育工作的开展者,班主任在其中的重要作用不言而喻。在长期的教育工作实践过程中提升班主任的德育能力,成为现阶段高中班主任工作的一项重点。本文基于高中班主任开展德育工作的策略研究展开论述。

**【关键词】**高中班主任;开展德育工作;策略研究

高中教育阶段对学生来说至关重要,它可以直接影响学生的未来发展,那么在如此关键时期,一个优秀的班主任就显得十分重要了,他可以通过自己有效的班级管理工作来促进学生的健康成长。班级管理是一个动态的过程,他是班主任根据一定的教学目标,采取一定的手段,带领学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织生活过程。

## 1 高中班主任开展德育工作的重要性

在班主任的管理过程中,不仅包括学生的学习情况,更包括学生的思想情况,所以,班主任作为学校德育教育工作的主力军,必须要在自己的班级管理中渗入德育教育,实现学生的全面发展。

广大班主任应当将德育工作渗透到日常的班级管理活动中,明确德育工作的目标,以身作则,不断提升自身的个人素质,采取有效措施,切实加强班级文化建设,为广大学生营造良好的德育教育氛围,与此同时,协同家庭、学校以及任课教师形成德育教育工作的合力,使学生成长成德智体美等协调发展的优秀人才。

## 2 高中班主任开展德育工作现状

### 2.1 德育工作目标不明确

在我国教育事业中,德育是教育的根本灵魂,在教育活动开展过程中发挥引导的作用。当前,部分高中班主任因受传统德育观念的影响,对班主任德育工作的开展产生片面的理解,以致德育工作目标不明确[1]。具体表现为,高中班主任对德育工作把控不足,未做系统的计划和安排,德育各项工作仅仅是亦步亦趋的进行,未起到实际效用。

### 2.2 高中班主任德育能力现状分析

现阶段,高中班主任的德育能力依然存在着一一些问题。首先是班主任普遍缺乏组织能力,班主任往往通过班会这一形式开展德育教育,但是由于受某些因素的影响,班会经常会变成学生自主学习或是观看电影视频,很难保证德育教育工作的整体质量;其次,师生关系相对紧张,受传统教育思维的影响,班主任在实际的工作中,往往处于主导地位,加之高中生正处于青春期,因此,师生关系就不可避免地会存在一些矛盾;最后,班主任德育能力相对较低,难以胜任对于学生的德育教育工作,因此,提升班主任的德育能力就显得尤为重要。

## 3 高中班主任开展德育工作策略

### 3.1 明确德育工作目标

德育工作目标是推动高中班主任德育工作计划落实的“导航”,也是高中班主任开展德育工作的最终追求。作为高中班主任,应该根据现代社会的教育要求,遵循科学发展观的相关要求,结合高中生的成长发展需要,确立具体的德育工作目标。具体来说,高中班主任德育工作目标如下:以先进的理论为指导,立足各年级实际情况,有针对性地制订切实可行的德育工作方案,对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育,促进学生人生观、价值观及良好个性心理品质的形成,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### 3.2 在班级管理实践活动中提升德育能力

在实践活动过程中提升高中班主任的德育能力是现阶段最为有效的策略。在实践活动中,班主任要结合班级管理活动。班主任应充分利用班级管理活动,并且在长期的管理工作实践活动过程中,实现自身德育能力的提升。以高中阶段学生沉迷网游这一班级管理问题为例,很多班主任在进行管理实践时,会选择严厉禁止的方式解决这一问题,但是由于这种方式并不能帮助学生正确地认知网游的利弊,因此,其效果并不是特别理想。在具体的实践中,教师可以利用班会时间,组织一场别开生面的班会活动,通过游戏活动的方式,来帮助学生认知网游的利弊,这样一来,既可以有效地提升学生管理工作水平,还可以帮助教师在组织活动过程中,实现自身德育能力的有效提升。

### 3.3 依托社会的德育资源

对学生进行德育教育,除了发挥家庭、学校的作用之外,社会资源也是班主任可以利用的有效德育资源,因此,班主任要切实利用好家庭、学校、社会的教学资源,使其形成教育的三合力,有效提高学生的道德水平。所以,班主任可以组织学生进行社会实践,比如去烈士陵园扫墓或者参观教育基地等,使学生在实践中受到德育教育。

### 3.4 形成教育合力,共同完善德育工作

在学生与学校之间,班主任起到桥梁和纽带的作用,在对高中学生进行德育教育的活动中,教师应当将德育工作中取得的经验和教训及时地反馈给学生,也要积极响应学校的号召,完成德育工作。与此同时,教师还应当与广大家长保持密切的联系,使家长能够了解学生的实际情况以及学生在学习活动中遇到的问题,并和家长一起配合,做好对高中学生的德育工作。除此之外,教师还应当积极鼓励各科教师参与到对学生的德育工作中,使德育工作存在于学生日常的学习活动中。通过各方合力的形式,为广大学生营造良好的德育教育环境,进一步提高学生的思想道德水平,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观。

## 4 结束语

高中时期是学生形成正确三观的重要阶段,在这个时期开展德育工作具体较高价值。班主任与学生交流和见面的机会较多,其可通过实际行动了解学生所需,给学生提供生活和学习上的建议,因此班主任开展德育工作很重要。班主任顺利、良好地开展班级德育工作,能促进本班级学生形成良好的人生观、价值观和世界观,因此研究高中班主任德育工作的开展策略具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 马衍红. 高中班主任德育工作的开展路径分析[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [2] 谢永. 高中班主任德育工作策略研究[J]. 成才之路, 2019(20): 6.
- [3] 闫锐. 高中班主任管理中如何融入德育[J]. 甘肃教育, 2019(14): 26.