

浅析情景教学法在小学数学教学中的应用

魏丽萍

(山西省孝义市梧桐镇金晖小学 山西 孝义 032300)

[摘要] 进入21世纪以来,我国开始重视教育事业的发展,小学数学教学水平也有了很大进步。小学生的世界观和价值观都处在构建阶段,对世界的认识也比较初级,学生的理解力和记忆力还不够强,有时可能很难理解数学相关方面的课程,学习的热情也不够高,甚至产生抵触心理。情景教学作为一种新兴的教学方式,若能运用到小学数学教育中,就能大大激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

[关键词] 情景教学法; 小学数学; 应用

引言

情境教学法简单来讲,就是通过相应情境的恰当创设来开展各项教学活动。其在小学数学课堂教学中的科学引用,既有助于学生学习热情的全面激发,也有助于课堂教学氛围的调动,快速集中学生课堂注意力,促进学生课堂学习效果与效率的大幅度提升。对此,为了将其优势特点充分发挥出来,小学数学教师应从不同角度来加强情景教学研究与创新探索。

1 情境教学法在小学数学教学中的应用价值

对于情境教学法,主要是指在日常教学活动中,教师要结合教学目标、教学内容及学生的实际知识水平,为学生构建一个好的知识学习情境,充分调动学生的情感体验,引导学生可以在实践体验中更好的理解、应用数学知识。情境教学法可以通过形象、具体的场景,激发学生的学习欲望,促使学生更加主动的完成学习任务,同时情境教学法的实施充分体现出了以学生为主体的教学理念,能让学生在快乐体验中掌握数学知识。小学数学教师在课堂教学中设计情境时,需要结合学生的身心特点,将教学活动与学生的现实生活结合起来,涉及到学生的意志、情绪,调动了学生的精神需求,加上情境教学法需要应用现代信息技术,通过视频、动画、声音等方式带给学生实践体验,很容易引起学生的内心共振,学生会自然的进入到学习状态,极大地促进了小学数学课堂教学质量的提升。

2 在小学数学教学中应用情景教学的方式

2.1 巧用情景进行课前导入,引学生进入学习环境

小学生由于年龄的关系,在课堂上他们很难一下子从课间的游戏中抽离出来,集中精力进入学习状态。学生在这种迷迷糊糊的状态中,对于教师讲的是什么是,重点是什么,肯定很难听进去,更不要说对课堂内容知识达到理解、运用的水平。所以,小学数学教师要在教学中充分了解小学生的心理特点,采用有趣的情景导入,快速引导学生进入学习状态,调动他们学习的积极性,同时还能通过有趣的情景导入,增强课堂的趣味性,让学生对数学知识的认识有所改变,使他们也能从干巴巴的数字、符号、概念、公式和定义中发现数学的有趣性,从而有效激发他们对数学的学习兴趣,调动他们学习的主动性,使学生热情高涨地投入到课堂学习过程中,努力获得新知,理解知识,探究知识,深入学习。可见,巧用情景导入,既能活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣,还能调动学生参与的积极性,为课堂有效教学奠定基础。

2.2 将文化因素融入数学教育

如果能在数学教学中融入一定的文化熏陶,那么就能营造更好的教育氛围。要在小学数学教育中更好地进行情景模拟,可以采用直接讲解法和隐性输入法。课堂讲解是一种最直接的了解我国传统数学文化的方法。在课堂讲授中,为了引起学生们的兴趣,教师可以在讲课前进行适当的准备工作,了解学生比较想了解、比较感兴趣的文化内容,从而对自己的教学计划进行调整。例如,可以从学生们都比较熟悉的田忌赛马故事入手,用简明、活泼的语言生动地描述故事发生的时代背景、主人公的聪明才智,用一些简易的小道具如小卡片、小彩旗来模拟当时的情景。而隐性输入法主要是通过情景模拟的方式来实现的,通过课堂模

拟的方式,营造特定的文化场景,例如排演小话剧,动画片的经典片段等,鼓励学生参与互动,在“真听真看真感受”的方式下潜移默化地接受数学熏陶,从而达到相关教育的效果。

2.3 创设操作教学情景

除了兴趣、思维的调动之外,学生实践操作能力的科学培养也要给予足够重视。对此,教师可以通过操作情景的恰当创设来引导学生动手进行各类问题的分析与解决,以此来促进课堂教学有效性的提升。尤其是对于小学生来讲,他们正处于活泼好动的发展阶段,具有较强的动手能力,因此教师若能够恰当引导其从不同角度来分析、解决各类问题,不论是对学生数学思维能力的进一步拓展,还是对课堂教学效率的大幅度提升都具有重要意义。例如,某教师在带领学生进行分数大小相关内容的学习探究过程中,就指导学生提前做好纸张和剪刀。在充分保障安全性的基础上,先让学生将纸张平均剪成四份,取其中一份,然后再将纸张平均剪成五份,取其中一份,最后让学生对每次取出的一份做出对比分析。这样既有助于学生实践操作能力的科学培养,也能够为其数学思维能力的进一步拓展创造良好条件,为今后的数学学习探究奠定良好基础。

此外,教师还可以通过多媒体、竞赛,以及提问等丰富多样的方式来创设不同教学情境,为课堂教学活动的顺利开展提供有力的辅助作用。在全面激发、有效增强学生数学学习兴趣的同时,也能够促进课堂教学的显著提升。但教师需要注意的是在设计各项教学活动中不能盲目地引用情境教学法,要实现对教学重难点的准确把握,也只有这样才能充分发挥情境教学法的优势,吸引更多学生积极主动参与其中。

2.4 设置问题情景解决数学问题

问题情景的设置可以充分发挥教师的引导作用,教师通过问题串逐渐地引导和启发学生的思维,从开始的问题激发学生的好奇心,之后逐渐引导学生的思考方向,让学生主动的思考问题,产生浓厚的探究兴趣,为教师的讲解奠定基础。问题情景教学实施中,教师设置的问题是关键环节,好的问题是设置情景的核心,对学生的分析能力和解决问题的能力都有巨大的促进作用,实现课堂教学质量的提升。小学生具有强大的好奇心,较强的动手能力,问题设置能够引导学生明确问题分析的目的,锻炼学生的思维能力和动手能力。

结语

总之,对于小学生来说,在课堂上运用情景教学,既是帮助学生直观、形象,且轻松、有效学习数学的手段,也是营造教学氛围,保证教学质量的方法。所以,作为小学数学教师,我们要正确认识情景教学法,根据教学的具体需要,为学生创设一定的教学情景,指引学生思考、学习,真正实现高效教学。

参考文献

- [1]王芳.情境教学法对提高小学数学课堂教学效率的作用及其策略[J].数学学习与研究,2013(4).
- [2]肖雪花,罗燕玲.情景教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2015(10).
- [3]关英南,赵松梅.基于新课标形势下情景教学法在小学数学教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(5).