

高职院校班导师思想政治教育工作问题分析与对策

岳兵

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110122)

【摘要】为了深化教育教学改革,创新人才培养机制,提高人才培养质量,高校实行导师制。高职学生导师制是高等学校对现行人才培养模式的一种尝试性改革,旨在充分发挥教师在本科生思想道德、学业指导、科研实践、学业和职业规划中的作用,实现“教书”与“育人”的协同育人有机结合。有助于思想政治教育工作在高职院校的全面展开,更有助于高校树立学生核心价值观。

【关键词】高校;思想政治教育;协同育人;核心价值观

引言

班导师需要具有较高水平的专业知识和一定的学术影响力;爱岗敬业,为人师表,责任心强,尊重、热爱、关心学生,有能力、有精力指导学生,致力于学生培养与教育工作。

学业导师主要职责是给予学生思想品德、专业规划、学业指导、科研与实践活动、职业规划与职业素养等方面的引导和指导。其中包括以下5各方面:

1. 立德树人,加强学生的思想品德修养和综合素质的培养;激发学生认真学习热情,教育学生端正学习态度,培养学生良好的学习习惯,树立严谨求实的良好学风。

2. 通识教育阶段的学业导师应参与新生养成教育活动,帮助学生较快地适应大学生活,完成从“高中生”到“大学生”的转变;专业教育阶段的学业导师应给予学生学业规划、学术研究等指导,培养其专业研究能力和创新实践能力。

3. 指导学生进行专业选择和人生规划,根据不同学生的专业兴趣和特长,指导学生制定个性化的修读计划,及时掌握学生的学业状况。

4. 激发并培养学生的科研兴趣与意识、科学精神和探索精神,指导学生参加科研工作和掌握科研方法。鼓励和指导学生积极参加学科与科技竞赛、社会实践、创新创业等活动,培养学生的创新意识和实践能力。

5. 指导学生的职业生涯规划,帮助学生确立未来深造或就业的方向。

中国特色社会主义事业已经步入新时代,这个时代是鼓励创新的时代,是追求卓越的时代,是拼搏奉献的时代。教育是民族发展的基石,优先发展教育事业、建设教育强国已成为这个时代的最强音。伴随着中国教育改革的持续深入,教育理念提升与改进,新时代我国教育的发展方向将瞄准教育形式的现代化与教育内容的特色化。在我国高等教育体系中,思想政治教育是其中至关重要的一环,必须要与时俱进,在变革中创新,在实践中前行。

1 高校班导师思想政治教育的重要性

总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质,努力让学生成为德才兼备的全能型人才。”因此,为培养全能型人才,必须加强班导师思想政治教育工作,提高学生的思想觉悟、道德水准,引导他们坚定理想信念,增强为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。特别是在当前中美贸易战的背景下,端正学生的思想,提高明辨是非的能力,塑造健康的人格,树立正确的意识形态安全观,热爱伟大祖国,肩负起民族复兴的时代重任是十分重要的。

2 当前高职班导师思想政治教育工作存在的问题

2.1 班导师业务水平不精,素质参差不齐

总书记强调,教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命,担当着重大责任,教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者,才能更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。目前,高校班导师的教师队伍素质水平整体较高,发展趋势良好,但也存在一些问题。如个别班导师教师道德素质不高,没有起到良好的榜样作用,没有做到教书和育人相统一,言传和身教相统一。此外,还有部分班导师教师专业背景比较宽泛,

不具备马克思主义理论或相关学科的专业背景,导致理论功底不深,知识储备不够系统完善。还有少数班导师虽然具有思想政治理论课的相关专业背景,但是没有对马克思主义相关理论进行深入学习,甚至没有系统读过马克思主义的相关经典著作和书籍,导致对知识的理解不够深入透彻,缺乏理论的高度。

2.2 高职班导师思政教育教学模式明显滞后,亟待解决

目前,高职思想政治教育工作在教育模式的选择方面,仍旧以传统“填鸭式”教育为主,灌输式教学模式非但没有取得预期的教学效果,反而进一步降低了课堂教学效率与教学质量。究其原因,主要是班导师并未从根本上意识到自身的思想政治教育方面的责任与义务,仅仅把单纯的理论知识教授当成班导师日常工作重心。如此一来,直接导致班导师工作整体呈现出片面性特点,难以达到预期教育效果。可以说,班导师思想政治教育工作职能就是为传统思想政治桎梏性教育模式的创新性尝试与补充,仍需班导师不断创新与改进,方可从根本上进行有效解决。

3 新时代背景下改进班导师思想政治教育工作的措施

3.1 教学与思政育人共同发力

高职院校老师的主要职能是教学,但班导师主要工作职能是育人,所以,一名优秀的高职院校班导师的业务素养需要既体现在拥有高水平的科研水平上和较强的教学能力上,也同时兼备极高水平政治育人能力。毋庸置疑,科研能力的提升能够促进教学水平的提高,班导师必须思考如何协调好两者的关系。正确处理好教学与科研的关系,使两者相互促进、相辅相成,才能够有效增强思想政治理论课教师的核心竞争力。

3.2 勇于创新、勇于变革,建设素质高强的班导师队伍

创新作为引领发展的第一动力,在某些层面上会对高校思政教学工作理念产生一定变革影响。针对当前班导师工作模式与方法滞后的问题,建议班导师应该围绕如何加强学生思政教育的针对性与导向性方面入手,坚持理论与实践相结合的教育方式,确保马克思主义、党中央会议精神得以顺利贯彻与落实。举例而言,在教学理念的变革与创新方面,敢于尝试改变传统思政教学模式,尽量将单纯的课堂教学分解成为理论与实践相结合的教学模式。并且最好从深化产教融合、加强校企合作等方面全面落实国家教书育人目标。另外,高校在建设素质高强的班导师队伍的过程中,可以积极开展各项教育活动,如专题讲座、教育思想讨论等活动,引导广大人民教师坚定自身教育理念,在做好传道授业解惑的同时,实现学为人师、行为世范的目标内容。除此之外,最好充分发挥典型示范作用,让广大人民教师及时掌握榜样光荣事迹,培养自身教育育人、爱岗敬业精神与习惯。

结语

在新时代,高校班导师肩负着培育合格的社会主义建设者和接班人的重任,应当不断地学习和实践,增强自身的理论功底,用通俗易懂的语言做好思政教育,讲好新时代“中国故事”,为中华民族伟大复兴中国梦的实现贡献自己的力量。

参考文献

- [1]丁琴.高校思想政治理论课教师队伍建设的研究[D].湘潭:湘潭大学,2016.
- [2]张敏敏.高中思想政治教师教学素养提升研究[D].徐州:江苏师范大学,2018.
- [3]李晓阳.高职生导师制:理论设计与实践策略[J].教育理论与实践.2013(30)