

浅谈用课堂观察活动促进初中生物教学实践

颜仟美

(湖南省衡阳市南岳区实验中学 湖南 衡阳 421900)

【摘要】课堂观察活动与平时的听课不太一样,课堂观察需要借助相关的辅助工具如音频、视频等,以数据的方式对课堂给予呈现,目的性比较明确,极大地促进了教师的教学技能。它不仅提高教师的听课评课水平,而且还可以提高课堂教学效率,从而提高教育教学质量。

【关键词】初中生;观察;课堂教学

引言

课堂观察,就是在课堂上进行观察,它不同于一般的听课。在生物课堂中进行课堂观察活动,能够极大地促进教师的教学技能,提高教师的听课评课水平,提高课堂教学效率,最终提高教育教学质量。课堂观察是进行反思的基础,在生物教学过程中只有通过课堂观察活动,才能达到改进教学并提高教学效率和质量的目的,随之提高初中生物学教师的教学水平。教师要想在课堂实践中提高自己的教学水平,就要深入了解课堂、了解学生、了解自己、了解教学。这就要求教师不仅要重视课堂观察、善于进行课堂观察,还要科学地利用课堂观察。

一、初中生物教学存在的问题

(一)采用传统教学模式

在新课程改革背景下,仍有很多初中生物教师存在对“新课标”认识不全面的问题。主要表现在:依旧采用传统教学模式开展初中生物教学,使得传统教学模式占据主要地位。导致该问题出现的原因主要有两个方面:一方面,大部分教师习惯用传统教学模式开展教学,很难从宏观整体出发去考虑课程的总体目标,很难正确处理课时与教学内容之间存在的矛盾;另一方面,教师在教学中缺少与学生的互动,不能第一时间了解学生的意见及需求。

(二)缺乏实践教学

对于初中生物教学而言,初中生物知识内容中除了包含大量的理论知识点外,还包含了一些实践操作内容。但大部分教师在教学的过程中都只重视对生物知识的理论讲解,而忽略了实践教学的重要性,导致学生实践能力较差,对生物知识点的认知片面化。另外,部分学校缺乏实验条件,即使教师重视对学生生物实践能力的培养,想要带领学生进行实验操作,通常也会因为实验设备不齐全,以及相关实验装备不足等原因,导致学生无法进行高效的实验操作,从而影响到初中生物教学整体质量的提高。

二、明确观察要素

一般而言,观察的基本要素包括:观察者、课堂情境、观察对象和观察工具。观察者凭借自身感官和观察工具,带着明确的目的,来搜集相关生物的信息,然后对观察所得的数据进行统计分析,以此来提高课堂效益。我做的是针对课堂中的某个内容、某个环节、某个侧面、某个情境等进行观察。也就是有很明确的观察点。有效课堂观察的必要条件是课堂观察的信度。那么,信度如何提高呢?首先是常态课下的典型行为,这样的课是真实的,并非精心准备的;其次是搜集到的信息要有准确性、录音录像要清晰,借助的工具要先进。只有这样,才能搜集到准确的数据,课堂观察也才能真正指导教学实践过程。

1. 观察细节要注重。课堂观察点一旦确定后,就可以着手进行细致的观察,其中包括教师的提问、教师的讲授行为、课堂活动中学生的表现及课堂中学生的每一次回答等。在进行观察时,总能发现一些未曾发现的问题。

2. 观察之后要反思。在课堂中师生交往很多,只要盯住某个观察点,就能透过表面的课堂看到本质,一目了然地了解教师的教学方法、技巧、教学技能等。通过对人教版七年级第一单元第二章“生物圈是所有生物的家”中的第四节观察后,可以深刻反思一下。其中首先生物老师进行的课后反思如下:

(1)在时间安排方面的反思。老师总结时间安排方面稍微慢了一些,由于安排的不够紧凑导致了后半部分有些吃紧。如果进行适当调节,将会有利于教学目标的完成。

(2)在教学目标方面的反思。本节课的知识目标就是:“说出生态系统的组成;描述生态系统中的食物链和食物网。”这些都能较好地完成。能力目标就是:“通过情境创设,学生会分析生态系统的概念、组成;掌握食物链的表达方式;理清食物网内各生物之间的关系。”这些都能顺利完成。但是由于时间把握不够准确、加上教学内容多,由此导致不能够很理想地完成“认同生态系统的自动调节能力是有一定限度的;增强爱护生物、保护生物情感”之情感目标。

(3)在教学过程中的反思。通过观察较多的内容,加上思考和讨论,结合之前学过的知识生态系统概念的理解更加深刻。学生对食物链的理解在思考和分析中就能够有效地完成。

其次,观察者通过观察发现情境难以确定,真正能体现分层教学的不是某一情境而是整个课堂。

三、形成观察结论

(1)教师不应该只拘泥于课件,应该从学生的疑问中生成新的课堂教学,学生的主动学习的能力更强,教师的主导作用也相应地体现出来。

(2)学生通过分析案例总结出食物链、食物网那个的概念,并且得知生态系统具有一定的自动调节能力。学生还在情境分析的基础上总结出生态的概念,经过资料分析,学生总结出生态的组成及其它们相互间的关系。设置好的情境对学生分析、判断、归纳、总结能力的培养很有裨益。它还可以充分调动学生积极并主动地参与到学习中来,很好地实现情感目标。

(3)通过创设多样的问题情境引导学生进行学习,帮助学生知识体系逐步形成,情境教学效果得到了很好的体现。

四、提高教学技能是课堂观察的最终目标

由于课堂观察基于一定的数据,目的性比较明确,可以更大程度上提高教师教学的技能。生物老师的课堂不再是无话可说,在数据的基础上,老师可以找出需要改进的地方和可取之处。老师通过对课堂进行观察、分析、反思等,教学技能明显得到提高。

结论

课堂观察在过去的教学中发挥着作用,在将来仍将存在并继续发挥其作用。课堂观察活动在初中生物教学中具有重要的价值,它价值的大小主要在于观察的信度及效度。课堂观察活动要发挥它最大的价值,必须具备相应的条件并且克服其自身的局限性。课堂观察活动通过明确及改进课堂要素之间的关系,使得课堂教育教学理论得到丰富、教育教学实践得到改进。

参考文献

- [1] 陈小河. “板块式教学”在初中生物总复习课中的应用[J]. 黑河教育, 2019(02): 24-25.
- [2] 张有理. 初中生物中考复习攻略[J]. 宁夏教育, 2019(02): 65-66.
- [3] 薛颖芳. 初中生物探究性学习的实践与探索[J]. 课程教育研究, 2019(02): 191.