

小学四年级语文阅读教学探析

吕河清

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331132)

【摘要】 鉴于我国教育改革的持续发展,使得改革目标不仅仅体现在授课方式的更新,而且教育工作者还要重视在授课过程中受课者的整体素质。而语文这一学科作为教学工作中最重要的一门学科之一,它承担着扩展受课者的思维与提升受课者的知识水平的责任,特别是语文课程中的阅读是能够判断小学语文水平的主要标志。所以,教育工作者在进行语文阅读教学的过程中,必须依照学生的自身素质来制定出系统且全面的授课方案。

【关键词】 小学语文; 语文阅读; 四年级; 教学探析

引言

阅读是学生们获得知识的方式之一,而阅读能力关乎着学生们的理解能力与写作能力,同时它也是构建语文教学工作中的一项关键成分。小学四年级的孩子正是天真烂漫求知欲旺盛的年纪,但同时他们也处在一个心浮气躁,注意力难以集中的阶段。对于语文阅读这一新鲜题型,在投入伊始学生们的兴趣可能较高,但随着阅读难度的增大及文章篇幅的不断增加,他们可能会产生厌恶心理,难以再次调动他们的学习热情。本文将结合实际教学情况对这一问题进行探析。

一、当前教学中存在的问题

(一) 教学方式较为单调

由于现阶段的教学手段较为单一,课堂气氛不足,略显沉闷,而学生们又恰巧处在一个活泼好动的阶段,喜欢有趣生动的课堂氛围。然而在语文教学过程中,多是以“听”、“说”、“读”、“写”为主,“黑板”、“粉笔”、“语文教材”为辅。四年级的孩子要每天面对这类教学模式,很难不产生厌学心理。

此外,在语文课堂上也很少有互动,只有呆板的老师提问,学生则鸦雀无声。学生们积极性不高,无法调动课堂气氛。

(二) 教育理念较滞后

近年来,在语文阅读这一方面,通常都是以教师的主观想法为主,过多的要求孩子们要认真刻苦,勤奋好学。一般都是老师在上边“兢兢业业”的讲题,孩子们在下面“津津有味”的开小差。而且语文课大多数是一两节一起进行的,老师讲课辛苦,孩子们听课也略感心累,输入远远大于输出,知识只听不进。这类情况对于语文阅读技巧的提高是毫无意义的。

(三) 过于依赖教材

阅读教学同以往的题型是不一样的,阅读教学更加灵活,阅读一题在于理解与分析,是课堂上所学内容的一种扩展与延伸,考验学生的思维能力。而一般的题型多以填空,判断对错和诗句填写为主。然而在现实教学过程中,大多时间都是“教材怎么写,老师就怎么讲”,一些相对于重要的课文,不管三七二十一的就让孩子背下来,还没有理解文章意思,孩子就已经能熟练背诵了。所以学生只需记住课堂上老师讲授的基本内容就可以应对考试。这种教育观念,只是一味的依赖于教材,缺乏创新与开拓。

二、相应的解决措施

(一) 新型教学

现如今,我国的科学技术越来越成熟,各个学校应抓住这一技术,积极地投入到教学工作中去。多媒体教学是近年来发展较为迅速的一种教学方式,并且广受好评。教师可以借助这一媒介,结合自身多年的教学经验来进行授课。

利用VR技术,将一些有关于传统故事的阅读通过VR虚拟技术演示出来,不仅吸引了孩子们的注意力,而且可以让孩子更直观的感受题意所在。譬如在《文成公主进藏》一课,字里行间的家国情怀,及文成公主和身边人的心理活动,对于四年级的孩子来说,使其感受其中的意义是相对困难的,再加上孩子们还没有系

统的学习过历史,更难体会那一时期的人们的所思所想。而有了虚拟技术的加持,同学们可以理解那个年代及了解了文成公主的人格魅力。在体验过后学生在与课文联系一下,就能在脑海里构建属于自己的学习方式,是文字与阅读的思想表达更好的融合在一起,并高效的完成它。

(二) 创新教学模式

教育工作者要突破固有的教育理念,积极改革,建立新型教学模式。例如,教师与学生角色互换,让学生成为教学中心,让学生更好的表达自己,尽情发挥。让学生站在教师的角度上来进行课堂小游戏,以《普罗米修斯》为例。老师可以让学生利用自己的课余时间收集关于普罗米修斯的资料,在收集普罗米修斯相关的资料过程中,孩子们还可以接触一点希腊神话,更加深入的了解该人物。由于讲课者是同龄人的原因,减少了距离感,同龄人之间讲话没有过多的书面语,所以其他人更能直观清楚地理解课程内容,并且他们还会适当的添加自己的观点及见解,从根本上突破了传统教学模式,从而更加清晰明了的发表对文章的理解与分析。

(三) 扩展阅读素材

生活是我们取之不尽用之不竭的灵感来源,而生活中的一些微不足道的事情也会吸引着这一年龄的孩童。例如《小英雄雨来》和《黄继光》这些有关家国情怀的课文,教师可以让他们结合当前生活,来表达一下自身看法。也可以让他们从一些影视作品中,来联系一下当前的社会状态,谈谈自己的想法等等。

除此之外,教育工作者们还要讲这些课文深化到爱国主义等阶段,利用孩子们的课余时间带他们去参观军事基地,烈士陵园或者是带他们去怀旧影院观看《南京!南京!》,《建党伟业》等爱国影片。这些行为看起来与语文阅读没什么利害关系,但是通过这些行为,孩子们能够在潜移默化中理解这些课文的含义,由一维逐渐过渡到三维,不断发散他们的思维,开拓属于其自身的阅读方式与理解方式,这也是语文阅读教学所要达到的目的。

结束语

综上所述,本文主要探析了小学语文阅读的弊端与解决方法,在此过程中可以知道阅读能力是学生在语文学习上的一大难题也是一种技能,阅读不仅可以扩大该年龄段的思维,还可以激发他们的学习兴趣,提高他们的主观能动性,为小学语文的发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 胡益君. 小学语文课内扩展阅读教学的研究与实践[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 温少忠. 以读促学 以学定教 以教传道——浅析小学四年级语文的阅读教学[J]. 华夏教师, 2016(08): 64-65.
- [3] 江振平. 谈小学四年级语文阅读课教学[J]. 中国校外教育, 2015(16): 65.
- [4] 胡卓智. 提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 242.