

探讨如何实现小学数学课堂教学的有效性

王盼盼

(双辽市卧虎镇中心小学 吉林 双辽 136000)

[摘要] 目前,随着社会的发展,我国的小学教育的发展也有了很大的创新。学生正处于成长发育的关键阶段,通过教学促进其认知能力的提升,是当前素质教育的重点。数学在学生思维开发与拓展方面具有得天独厚的优势,教师应该以小学生的心理特点和学习水平为基础,构建丰富多彩的数学课堂,促进学生全面发展。小学生在心理、年龄等方面具有一定的特殊性,因此教师应该在以人为本的理念下,加强对教学方法的创新与改革,顺应现代化教育的发展潮流,促进课堂教学的进一步优化。在小学阶段养成的学习习惯、方法和思维,将会对学生的一生发展产生影响。教师应该对新课标的基本要求进行深入分析,加强对多种教学资源的整合,使其更加符合当下学生的学习需求,打破传统教育理念的局限,构建高效化教学课堂。

[关键词] 实现; 小学数学课堂教学; 有效性

引言

数学知识比较抽象,对学生各方面的能力有较高的要求,小学生学习数学比较困难,再加上数学教师不能灵活地运用教学方式设置教学活动,导致小学数学课堂教学气氛比较沉闷死板。随着“新课标”的提出,要求让数学活动变成生动活泼、富有个性化的过程,如何激活小学数学课堂就应该成为教师的重要教学任务。

1 当前小学数学课堂教学现状

1.1 情景教学偏离教学主题

情景教学是一个被广大教师接受了的教学方式。在运用中,教师要把复杂深奥的数学问题进行简单化、生活化处理,整个教学过程变得生动有趣,提高了教学效率。但是,有一个问题需要重视,那就是情境的创设需要在教学的实践性上下功夫,不能趋于表面的花哨而忽略了其目的是为了追求数学问题的本质,如果学生过于沉浸于教学情境,课堂气氛虽然很活跃,但是并未深化对数学教学点的理解和拓展,意味着整个情境的设置是脱离主题的。

1.2 教学方法滞后,教学形式趋于形式

提高课堂效率是学生和教师共同努力的结果,而不是教师一个劲儿地讲,多多地讲,追去授课内容的最大化。在一定程度上,传统的教学方式就是这种思想。目前,在小学数学课堂中存在着教师从头到尾采用一种教学方式的现象,不够多样化,策略性不强,对知识点的讲解不够贴近学生的接受能力,缺乏动手操作环节、缺乏交流合作环节,影响着学生学习兴趣的有效发挥。

2 小学数学课堂教学有效性的策略

2.1 创设教学情境

情境教学法在现代化教育中的应用较为常见,能够通过学生熟悉的情境引导其自主探索知识内容,激发学生的学习兴趣,促进其学习积极性与主动性的提升。在情境构建当中,教师应该对教材内容进行深入挖掘,以消除学生对新知识的陌生感和疏离感。尤其是对于小学数学教学而言,在教学情境当中能够直观形象地呈现复杂抽象的概念公式,降低学习难度。对于小学生而言,具有趣味性的教学情境,能够营造活跃的课堂氛围,激发他们的学习兴趣。因此,在情境构建当中,教师应该加强对多媒体技术的运用,以丰富的文字、图片和视频等形式增强情境效果。

2.2 提问方式千变万化,拒绝提问故步自封

提问的方式有很多种,这就要求教师根据实际的教学内容来对于提问本身做一个划分。第一种是开门见山提问法,如在学习分数时,教师可以对于正方形或者圆形做一个划分,然后直接问学生某几块占据整体的几分之几,从而能够让学生对于这节课有一个直观的看法。第二种是根据学生的思维方式来进行反问,如在学习加法时,教师首先给出一个式子: $9+6$, 当有学生给出应该用 $9+1+5$ 的方式来进行计算时,教师反问为什么要这样

算,有什么好处,这种提问的方式能够给学生带来一个反思的过程。第三种是追问法,如在讲解倍数时,教师可以先通过引导学生了解了相对应的概念后进行相关的提问,如2的1倍是2,2的2倍是4,2的3倍是6,2的4倍是8,2的5倍是10。那么是不是可以说2、4、6、8、10都是2的倍数,得到统一的答案后再问学生还能够举出多少关于2的倍数,当学生给出相应的自我的答案后,教师继续追问那么2的倍数找得完吗,有多少个,学生会给出否定的答案,并且得出类似于无数个这样的答案,之后教师可以总结的问道能不能用一个式子来统一的表示2的倍数。这样的追问方式不仅仅能够让学生在学的过程中对于知识的透彻理解,同时还能够让学生在追寻答案的过程中感受到探究学习的魅力所在,发现数学学习的趣味性。这也是对于数学学习中较为有效的提问方式。

2.3 合理安排提问方式,注重差异提问对象

实际上,教师在提问时无论问题本身怎样,首先要关注的是学生个体。很多教师在提问时很喜欢问某几个固定的学生,这些学生不是学习中的佼佼者就是对于数学科目有着自我独特的逻辑思维和别样的爱好,从而使得学生在学习中出现“好的更好,差的越差”这种两极化的极端现象,这对于一个教师在教学当中出现的问题是不容乐观的。学生学习是一个群体,不能说因为某个学生对于问题本身有着一定的难度,教师就在某些方面如课堂提问上来选择“放弃”。这对于教师的原则来说是一件不体面的事情,同时对于学生本身来说既不利于学生发展,也是一种不公的表现。这种偏爱的教学方式会使得其他同学产生负面的学习态度,从而在学习过程中会提不起学习的激情和兴趣,从而导致学生“一步差,步步差”这种恶性循环现象的出现,这其实并不全是学生本身的问题,在一定的程度上与教师的教学方法和教师本身的观念有关。所以说,教师在进行有效提问时要合理地安排提问对象,如此才能够让学生有着更好地发展。

结语

综上所述,数学作为小学阶段教育重点学科,需要在现代化教育模式转变的基础上,逐步改革教学方法,以此实现对学生的高效教学,满足小学数学学科高效课堂构建的需求。基于此,以上便从创设学习情境,激发学生兴趣;加强师生互动,创新学生思维;开展合作学习,引导学生探究三个方面提出了一些想法和建议,并对每一小点都进行了深入分析,希望能够对小学数学课堂效率的提升有所促进。

参考文献

- [1] 梁清香. 激活小学数学课堂提高课堂教学效率. [J] 读写算(教育教学研究), 2015(29).
- [2] 宋登平. 活跃课堂气氛提高教学效率——浅谈小学数学课堂教学中如何活跃课堂气氛. [J] 新课程(上), 2013(4)