

也谈初中物理教学中的立德树人

谢正斌

(沧州市第九中学 河北 沧州 061000)

[摘要] 深化课程改革, 落实立德树人根本任务具有重大意义。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在, 是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体。本文就结合初中物理教学, 对立德树人的培养进行了阐述。

[关键词] 初中; 物理教学; 立德树人

初中作为学生意识观念形成的初级阶段, 良好的学习环境、合理的学习内容及教学模式, 有助于帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。初中物理教学对于学生思维能力、创新能力的发展有着显著效果, 将立德树人融入到初中物理教学中来, 在知识学习基础上, 可完善学生的德育素养, 促进学生的健康成长。

1 立德树人策略

1.1 深入挖掘教材, 激励引导学生向上

初中物理高效课堂的构建, 需要充分结合教材内容, 将知识与实践串联来加强教学效果, 而在初中物理教学中开展立德树人教育, 同样也需要结合教材内容, 根据教学知识不断将德育培养内容融入其中, 且要降低其突兀性, 加强学生的理解和掌握。因此, 在教材选择上, 一方面要了解现阶段教育教学的发展目标和要求, 另一方面需充分了解初中生的特征及学习能力, 确定教材难度, 便于教学活动的开展。

另外, 教师应深入挖掘教材中德育方面的知识, 对其进行扩展应用, 以期拓展学生的视野, 促进德育知识的深入, 帮助学生树立良好的品德素养。如在教授压强中浮力的相关知识时, 教师可先利用多媒体技术引入所学知识要点, 让学生对压强、浮力的定义和特征有一定的了解。之后再通过古代研究实例的引入, 如曹冲称象、运用浮力打捞铁牛等, 在加深学生知识理解和记忆效果的基础上, 让学生充分认识到古人的智慧, 产生一种民族自豪感, 实现德育教育目标。

1.2 通过情境创设开展教学活动

物理知识本身就是实践能力较强的学科, 对于初中学生来说, 其思维能力和认知水平的发展还不完善, 如果单纯的按照书本内容枯燥的讲授, 则很难达到让学生理解和掌握的目的。为此, 有必要结合教学内容创设情境, 通过对真实场景的模拟或实验教学活动的开展, 来帮助学生完成知识要点的掌握和理解, 并在此基础上, 培养学生的探究能力, 促进学生思维和创新意识的发展, 强化教学效果, 实现最终教学目标。

如在学习透镜的相关内容时, 教师就可根据生活中的实际案例, 营造教学情境, 将学生引入到当天所学的知识中来, 之后再利用显微镜等实验教学, 让学生通过手动操作掌握透镜的原理和特征, 同时还可借助多媒体技术加深学生对知识的理解, 从而增强学生的学习效果, 加深知识记忆。

1.3 充分发挥教师的榜样作用

在初中教学阶段内, 教师对于学生的影响是非常直观的, 初中阶段的学生正处于成长的关键时段, 再加上其自身模仿能力较强, 很容易受教师言行上的影响, 导致学生思维、行为习惯等发生转变, 所以教师有必要对自身言行予以规范, 充分发挥自身的榜样作用, 引导学生向着更好的方向发展, 最终达到德育教育目标, 落实立德树人的教学要求。另外, 在课堂教学中, 教师应加大对细节的处理力度, 对学生实行言传身教, 以此来培养学生良好的行为习惯及思维意识, 明确德育教育的重要性, 积极主动的参与到教学活动中来。

1.4 开展小组合作学习, 培养学生的合作精神

在初中物理教学中, 开展小组合作学习模式, 一方面可培养学生自主学习能力, 让学生通过小组讨论、实践研究等形式解决所学的物理知识, 加强对知识的记忆和掌握, 学会利用物理知识解读生活中存在的各种现象。另一方面小组合作学习, 可培养学生的合作精神, 让学生明确团队合作的重要性, 并在遇到问题

时, 有效发挥自身的能力水平, 合理解决问题, 达到德育素养培养的目的, 满足立德树人这一教学理念要求。

比如, 在欧姆定律的学习中, 教师就可让学生以小组学习的方式开展小灯泡测量活动, 高度发挥学生自主性和探究能力, 了解欧姆定律的知识要点, 让学生对学习中存在的问题进行交流探讨, 找出问题解决措施, 从而增强学生的学习能力, 培养学生的合作意识。

1.5 关注国内学科成就, 培养学生的爱国情怀

在新课改的相关要求中, 需将素质教育作为各级院校的核心内容, 而素质教育落实中, 最为重要的一点就是培养学生的使命感和责任感, 加强学生的爱国情怀, 为我国社会建设及发展贡献力量。所以在初中物理教学中, 要想实现立德树人目标, 就需培养学生的爱国情怀。

首先, 借助古代文明来提高学生的民族自豪感。中国在历史发展中拥有着丰厚灿烂的古代文明, 将这些古代文明融入到初中物理教学中, 对于增强学生的民族自豪感有着重要意义。教师可通过视频、图片、动画等形式, 将中国的古代文明展现在学生眼前, 如火药制作、造纸术的诞生等, 让学生感受到古人的智慧, 为中华民族感到自豪。

其次, 依托领先科技培养学生的自信心。改革开放以后, 我国的科学技术得到了显著的进步, 而物理教学内容与科学技术有着较为密切的联系, 在教学活动中, 就可将现阶段我国科学技术取得的成就融入其中, 以树立学生的学科自信。如我国在三峡大坝、港珠澳大桥、天眼工程、量子物理等方面的研究, 均堪称世界一流。

最后, 通过先进事迹的讲述来加强学生的民族使命感。在中华民族伟大复兴的道路上, 谱写了较多感人肺腑的英雄事迹, 并培养了一批像李四光, 邓稼先、钱学森这样的专家学者, 教师可通过对这些人员事迹的引入, 来增强学生的民族使命感, 激发学生的学习热情。

2 立德树人在初中物理教学中的恰当性、深度和浅度

初中物理教学中, 德育教学目标的实现, 需要结合教材及教学要求进行内容的合理规划, 不可为了完成教学任务, 随意设定德育内容, 使其与物理教学之间存在突兀感, 阻碍学生的理解, 降低最终的教学质量。同时德育教学的开展, 还应与物理情境结合起来, 以免出现故意性教学的效果, 使学生对教学活动产生反感。为此, 教师需在实践操作或教学活动中逐层渗透, 潜移默化的达到提高学生德育水平的目的。通过物理知识的有效融合, 可让学生在学的过程中不断树立正确的价值观、人生观, 促进学生身心的健康发展, 最终全面落实教育教学要求, 为社会未来的建设和发展奠定坚实基础。

3 结语

立德树人作为目前教育教学的核心目标, 在初中物理教学中, 应做好德育与教学内容的有机融合, 通过逐层递进的方式, 将德育内容深入到学生学习及生活中, 不断提升学生的思想素养, 培养学生良好的行为习惯, 以此促进学生的多方面发展。

参考文献

- [1] 李天印. 浅谈立德树人在初中物理教学中的渗透[J]. 物理通报, 2017, 36(3)
- [2] 袁本雄. 浅谈初中物理教学落实立德树人的途径[J]. 新课程·中学, 2018(10)